

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Научная статья

УДК 371.84

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-74-83>

Педагогические инструменты формирования социальных компетенций у старших дошкольников

Юлия Александровна Быстрова¹, Елена Александровна Лапп²

¹ Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Россия,
BystrovaYuA@mgppu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1866-0993>

² Азовский государственный педагогический университет, Бердянск, Россия,
lapp-elen1965@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5411-915X>

Аннотация

Представлено исследование применения педагогического инструментария для формирования социальных компетенций у дошкольников. В работе были использованы следующие методы: метод проблемного обучения с целью развития социально направленного мышления; метод моделирования жизненных ситуаций с целью запуска коллективных мыслительных процессов в группе дошкольников; метод кейсов с целью усвоения дошкольниками алгоритмов социально одобряемого поведения. В статье рассматриваются четыре основных компонента развития социальной компетентности дошкольника, разработанные авторским коллективом: содержательный – с опорой на социальную осведомленность дошкольника; личностно-регуляторный – с опорой на развитие рефлексии у воспитанников; эмоциональный – с опорой на чувственный опыт детей; поведенческий – закрепление новых знаний на практике и перенос сформированных навыков в новые условия. Представлены результаты использования педагогического инструментария для развития каждого компонента социальной компетентности у дошкольников.

Ключевые слова: старшие дошкольники, дошкольный возраст, личность, социальные компетенции, компоненты социальной компетентности, социальный навык, педагогические инструменты, социализация

Благодарности: Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Эффективные инструменты формирования личности ребенка дошкольного возраста», рег. № 1023120800004-3-5.3.1 (соглашение № 073-03-2024-005/2 от 27 августа 2024 г.).

Для цитирования: Быстрова Ю.А., Лапп Е.А. Педагогические инструменты формирования социальных компетенций у старших дошкольников // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 3 (61). С. 74–83. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-74-83>

THEORY AND METHODOLOGY OF TEACHING AND EDUCATION

Original article

Pedagogical tools for developing social competencies in senior preschoolers

Yuliya A. Bystrova¹, Elena A. Lapp²

¹ Moscow State University of Psychology & Education, Moscow, Russian Federation, BystrovaYuA@mgppu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1866-0993>

² Azov State Pedagogical University, Berdyansk, Russian Federation, lapp-elen1965@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-5411-915X>

Abstract

The article presents the results of a study on the use of pedagogical tools for the formation of social competencies in preschoolers. The study used the following methods, which together with the forms and means of work constitute a pedagogical toolkit: a problem-based learning method for the purpose of developing socially oriented thinking; a method of modeling life situations for the purpose of launching collective thought processes in a group of preschoolers; a case method for the purpose of preschoolers mastering the algorithms of socially approved behavior. The article presents four main components of the development of social competence in a preschooler, developed by the authors' team: content – based on the social awareness of the preschooler; personal-regulatory – based on the development of reflection in pupils; emotional – based on the sensory experience of children; behavioral – consolidation of new knowledge in practice and the transfer of formed skills to new conditions. The article presents the results of using pedagogical tools for the development of each component of social competence in preschoolers. The article presents recommendations for teachers on working with pedagogical tools: cases of social and everyday situations; fairy tale cases; time control cases, daily routine control cases; photo cases; cases of events that children know well. The authors introduce readers to the results of a formative experiment using pedagogical tools for working with preschoolers.

Keywords: senior preschoolers, preschool age, personality, social competencies, components of social competence, social skill, pedagogical tools, socialization

Acknowledgments: The study was carried out within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic “Effective tools for the formation of the personality of a preschool child”, reg. No. 1023120800004-3-5.3.1 (agreement No. 073-03-2024-005/2 dated August 27, 2024).

For citation: Bystrova Yu.A., Lapp E.A. Pedagogicheskiye instrumenty formirovaniya sotsial'nykh kompetentsiy u starshikh doshkol'nikov [Pedagogical tools for developing social competencies in senior preschoolers]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 3 (61), pp. 74–83. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-3-74-83>

На современном этапе развития системы образования осознана необходимость целенаправленного развития социальных компетенций, позволяющих индивиду взаимодействовать и общаться с другими людьми максимально эффективно. Наибольший интерес в этом плане представляет дошкольный возраст. В этот период закладывается основа личности, происходит ориентация на развитие духовности, формируются первые мироощущения, интегративные качества личности, необходимые в последующей жизни взрослому человеку для успешной интеграции в социум [1, 2]. В ряде концептуальных документов, касающихся образования и воспитания подрастающего поколения, определяется набор социально-нормативных возрастных навыков дошкольников [3, 4]. Однако, несмотря на активное изучение проблемы, исследованы далеко не все ее аспекты в развитии

личности дошкольника. В частности, в современных исследованиях отмечается недостаточная разработанность научно обоснованных педагогических инструментов формирования социальных компетенций у дошкольников [2, 4].

Целесообразность данного исследования продиктована необходимостью поиска педагогических инструментов для формирования социальных навыков у дошкольников. Вызов системе дошкольного образования состоит в обосновании и отборе эффективных педагогических инструментов формирования социальных навыков у дошкольников [5, 6].

Цель – на основе проведенного исследования предложить адекватные педагогические инструменты формирования социальных навыков у дошкольников.

Научная новизна – определены педагогические инструменты развития социальных навыков дошкольников в образовательном пространстве детского сада. Теоретическая значимость – осмыслены и углублены психологические представления о необходимости развития социальных навыков у детей дошкольного возраста. Практическая значимость – материалы статьи могут быть использованы в практике изучения и развития социальных навыков у дошкольников с целью их успешной социализации, результаты работы могут быть включены в содержание программ модулей/дисциплин для освоения в системе высшего образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Теоретико-методологическую основу исследования педагогических инструментов развития социальной компетентности у дошкольников составили концепции социальной обусловленности развития личности ребенка (В.В. Абашина, В.В. Рубцов, И.М. Улановская, С.А. Якоб) [1, 7]; положения о социально-коммуникативной активности личности в контексте субъектно-деятельностной парадигмы (Ю.А. Быстрова, К.Д. Вердер, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн) [8, 9]; основные идеи формирования социальных навыков у старших дошкольников в межличностном взаимодействии (В.В. Рубцов, И.М. Улановская, В.Е. Коваленко) [7, 10]; основные положения по теории взаимосвязи образовательных процессов и развития (С.В. Алехина, Ю.А. Быстрова, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов и др.) [11].

В исследовании по формированию социальных компетенций у старших дошкольников в образовательном пространстве детского сада нами были использованы следующие методы, представляющие в совокупности с формами и средствами работы педагогический инструментарий: метод моделирования жизненных ситуаций; метод кейсов; метод проблемного обучения.

Выборку составили 123 воспитанника ДОО из трех исторических регионов РФ – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и г. Бердянска Запорожской области.

На первом этапе практики нами выделены и описаны структурные компоненты для диагностики и формирования социальных компетенций и коммуникативных навыков у старших дошкольников [12–14]:

1) содержательный – воспитанник хорошо ориентирован во временных рамках (прошлое, настоящее, будущее), в социально-бытовых вопросах, умеет строить простой план своих действий на бытовом уровне или при выполнении заданий, знает, как достичь результата в запланированном действии, доступном ребенку по возрасту;

2) эмоциональный – понимание воспитанником доступных ему по возрасту социально-бытовых ситуаций, поступков, умение выразить свое отношение к ним, проявление эмоций в соответствии с этими ситуациями, контроль над негативными эмоциями;

3) личностно-регуляторный – умение видеть собственные ошибки при выполнении заданий, анализировать их и исправлять; умение проявлять социально одобряемое поведение в соответствии с ситуацией;

4) поведенческий – применение приобретенных навыков на практике.

Первый метод – моделирование жизненных ситуаций, заведомо сложных для дошкольников, но находящихся в зоне их ближайшего развития. Метод очень похож на метод проблемного обучения, но в отличие от него предполагает практическое проигрывание каких-либо житейских ситуаций с детьми, требующих активизации мыслительной деятельности дошкольника, проявления новых социальных компетенций, которые позволят ему распознать ситуацию, сравнить с подобной и построить свое поведение в соответствии с ситуацией. Метод ориентирован

на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление дошкольника. На начальном этапе воспитатель моделирует какую-либо знакомую для детей ситуацию, но с более сложным, чем обычно, решением, активизирует их мышление, сообщает о проблеме и предлагает вместе с детьми найти какой-то способ, чтобы ситуация поменялась из проблемной в обычную. Дети под руководством воспитателя предлагают варианты, как справиться с проблемой. Применение метода моделирования житейских ситуаций возможно на занятиях по планам и программам ДОО, коррекционно-развивающих занятиях логопеда, занятиях психолога по социально-бытовой ориентации [15]. Построенные с учетом данного метода задания формируют у дошкольников новые социальные навыки, которые помогут им в дальнейшем без труда распознавать подобные ситуации, решать их и переносить навык в новые условия. Для этого ситуации, подобные той, которая предложена воспитателем на занятии, затем решаются детьми на прогулке, во время музыкального занятия, могут быть распознаны и обсуждены в повседневной жизни или при просмотре мультфильма, даны как домашнее задание для закрепления в семье. Чем больше подобных ситуаций проживет ребенок, тем больше опыта и новых социальных навыков он приобретет [16, 17].

Данный метод используется комплексно – не только на занятиях в ДОО и практической деятельности детей, но и в коррекционно-развивающей работе логопеда и психолога ДОО [18]. Моделирование жизненных ситуаций на обучающих занятиях, во время прогулок, практической деятельности и игры направлено:

- во-первых, на развитие содержательного компонента социальных компетенций дошкольника – его ориентацию в каких-либо прошлых, настоящих и будущих событиях, в связи между ними, в социально-бытовых вопросах, его умение планировать свою деятельность на бытовом уровне, доступном ребенку по возрасту, его умение пересказать, что и за чем он будет делать, чтобы достичь предполагаемого результата (как сделать салат; что нужно, чтобы выйти зимой на улицу; как из дома попасть в детский сад; что нужно, чтобы купить шоколадку);

- во-вторых, на развитие содержательного компонента социальных компетенций дошкольника – понимание воспитанником доступных ему по возрасту социально-бытовых ситуаций, поступков, умение выразить свое отношение к ним, проявление эмоций в соответствии с этими ситуациями, контроль над негативными эмоциями;

- в-третьих, на развитие поведенческого компонента социальных компетенций дошкольника – появление навыков активного общения со сверстниками и воспитателем для достижения результата, совместной деятельности, сотрудничества при выполнении проблемного задания, навыков обращения за помощью к старшим или сверстникам, навыков оказания помощи другим детям в группе;

- в-четвертых, на развитие личностно-регуляторного компонента социальных компетенций дошкольника – появление зачатков навыков социальной рефлексии у дошкольников – умений оценить поступок героя сказки, мультфильма, поступок других людей; умений думать над ситуацией вместе с воспитателем, совместно с ним и другими детьми искать пути решения предложенной воспитателем проблемы (в речи детей появляются высказывания «я думаю...», «по-моему...», «мне кажется...», выражающие личностное отношение).

Моделирование жизненных ситуаций, которые подбирались в соответствии с образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, осуществлялось в соответствии с календарным планированием.

Основные приемы работы педагога при использовании метода моделирования ситуаций:

- педагог приводит пример жизненной или литературной ситуации, в которой герою необходимо выбрать определенную социально одобряемую модель поведения;

- педагог приводит пример ситуации и предлагает детям выбрать определенную социально одобряемую модель поведения в этой ситуации на основе имеющихся у них знаний;

- педагог предлагает детям самостоятельно рассказать алгоритм действий героя в предложенной им ситуации (что и в какой последовательности будет делать герой – сначала, потом и т. д.);

- педагог предлагает детям самостоятельно найти ошибку в последовательности рассказа по предложенным картинкам;

- педагог предлагает детям представить, что может случиться с героем, если исчезнет один эпизод или одно действие из цепи событий;
- педагог предлагает детям разложить карточки последовательности событий жизненной ситуации в правильном порядке;
- педагог предлагает детям продолжить ситуацию, рассказать, что произойдет дальше.

Использование метода моделирования жизненных ситуаций позволит педагогу, с одной стороны, сформировать у дошкольников социальные компетенции и закрепить их на практике в свободном общении, на коррекционно-развивающих занятиях, на прогулках и в семье. А с другой стороны, позволит на последующих занятиях провести контроль сформированности данных компетенций и возможности переноса их в новые условия путем опоры на новые подобные ситуации на занятии.

Контроль сформированности социальной компетенции производился, например, на занятиях по развитию речи. Педагогами организовывались разные виды контроля сформированности социальных навыков воспитанников: индивидуальный, парный контроль, а также родительский контроль – подключение членов семьи к проигрыванию подобных ситуаций в быту при решении домашних задач.

Наряду с методом моделирования жизненных ситуаций мы реализовали метод кейсов. Метод представляет собой совокупность социальных ситуаций, заведомо сложных для разрешения дошкольника, но находящихся в зоне его ближайшего развития. Любой кейс – это подробно проиллюстрированная или описанная ситуация и алгоритм ее решения с помощью последовательных действий. В основу создания обучающих кейсов положена концепция обучения и развития Л.С. Выготского и теория поэтапного формирования умственной деятельности П.Я. Гальперина [19]. Метод кейсов необходимо использовать параллельно с методами моделирования жизненных ситуаций и проблемного обучения, так как первые направлены на активизацию мыслительных процессов детей в группе или самостоятельно, а кейс предлагает уже известное решение, которое необходимо запомнить и применять в подобных случаях. Накапливая социальный опыт при помощи кейсов, дошкольники начинают в последующем применять его при решении проблемных задач, которые находятся в зоне их ближайшего развития.

Алгоритм работы педагога с кейсом: определить вместе с воспитанниками ситуацию по существенным признакам → дать им пошаговую инструкцию для решения такой ситуации → поэтапно выполнить инструкцию вместе с воспитанниками → достичь результата. Такой четкий алгоритм позволяет дошкольникам:

- сориентироваться в ситуации;
- понять, из чего состоит такая ситуация, по каким существенным признакам ее можно распознать;
- научиться распознавать и понимать подобные ситуации;
- научиться понимать, какую проблему можно решить в этой ситуации самостоятельно, а с какой проблемой нужно обратиться за помощью и к кому;
- решать проблему с помощью взрослых или самостоятельно.

Для закрепления социальных компетенций, полученных дошкольниками на занятиях, применяются разные виды кейсов. Рекомендуем педагогам использовать всю совокупность обучающего инструментария: кейсы социально-бытовых ситуаций; кейсы-сказки; кейсы контроля времени, режима дня; кейсы с фотосюжетами; кейсы реальных событий, знакомых детям.

Параллельно с предложенными выше методами формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста в исследовании был использован метод проблемного обучения. Этот метод позволяет перейти от пассивного слушания с последующей репродукцией к активному включению воспитанников в решение проблемы [20, 21].

Практика формирующего эксперимента показала, что занятия, включающие проблематизацию дошкольников при объявлении им задачи на занятии, активизируют их мыслительную деятельность, а продолжение поиска решений подобных задач в группе сверстников в игре, на прогулке, в свободное время повышают познавательный интерес и мотивацию дошкольников.

Результаты применения педагогического инструментария представлены в таблице.

Сформированность социальной компетентности у дошкольников

Компонент	Уровень	Дошкольники		Разница в изменениях до и после внедрения педагогического инструментария, %	ф/р
		до формирующего этапа, %	после формирующего этапа, %		
Содержательный	в	0,00	0,00	0,00	–
	д	17,55	26,83	9,28	–0,17/0,05
	с	35,37	43,11	7,74	–0,09/0,05
	м	47,08	30,05	–17,03	0,11/0,05
Динамика изменений (среднее арифметическое по модулю)				8,51	
Личностно-регуляторный	в	0,00	0,00	0,00	–
	д	2,03	11,27	9,24	0/0,05
	с	31,53	52,51	20,98	0,12/0,05
	м	66,45	36,23	–30,22	–0,19/0,05
Динамика изменений (среднее арифметическое по модулю)				15,11	
Эмоциональный	в	0,00	0,81	0,81	–
	д	2,43	22,54	20,11	–1,16/0,01
	с	37,64	53,31	15,67	–0,19/0,05
	м	59,94	23,35	–36,59	0,14/0,05
Динамика изменений (среднее арифметическое по модулю)				18,30	
Поведенческий	в	0,00	0,81	0,81	–
	д	8,10	18,52	10,42	–0,27/0,01
	с	39,29	56,53	17,24	–0,81/0,01
	м	52,62	24,15	–28,47	0,23/0,01
Динамика изменений (среднее арифметическое по модулю)				24,63	

Примечание. в – высокий уровень, д – достаточный уровень, с – средний уровень, м – минимальный уровень.

Как мы видим из таблицы, наибольшие положительные изменения наблюдаются при формировании навыков, связанных с эмоциональной сферой социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Это указывает на восприимчивость дошкольников к учебным воздействиям с использованием предложенного педагогического инструментария, направленного на формирование у дошкольников правильного понимания на эмоциональном уровне доступных им по возрасту социально-бытовых ситуаций, поступков других людей или героев произведений, познавательных мультфильмов; на формирование умений выражать свое эмоциональное отношение к поступкам героев, эмпатию; на формирование адекватного проявления эмоций в соответствии с жизненными ситуациями в группе сверстников, в общении со взрослыми, в кругу семьи; на формирование контроля над негативными эмоциями в различных ситуациях. Динамика по поведенческому компоненту указывает на способность дошкольников переносить сформированные навыки в новые условия (подобные жизненные ситуации) и ориентироваться в них, выбирая стиль, модель поведения в соответствии с ситуацией (таблица).

Меньше всего значительных изменений мы наблюдаем по содержательному компоненту формирования социальной компетентности у дошкольников после внедрения описанного выше педагогического инструментария (таблица). Это может быть связано у дошкольников с недостаточной социальной осведомленностью и способностью к анализу социальных ситуаций в силу возраста. Использование предложенных методов проблемного обучения и моделирования жизненных ситуаций показало еще только зачатки прогнозирования, планирования для достижения результата у детей дошкольного возраста. Наиболее эффективным в работе с ними оказался метод кейсов с четким алгоритмом предлагаемых педагогом действий. Дальнейшая работа по поиску и обоснованию педагогического инструментария для развития содержательной стороны социальных навыков будет нами продолжена. Высокий уровень по содержательному компоненту социальной компетентности после применения предложенного выше педагогического инструментария выявлен только у 0,81 % воспитанников – это был статистически прогнозируемый нами результат, поэтому считаем достигнутые в исследовании результаты значимыми, а педагогический инструментарий эффективным для детей дошкольного возраста.

Данное исследование не исчерпывает все вопросы, связанные с поиском педагогического инструментария для формирования социальных навыков дошкольников. В перспективе дальнейшего изучения этой проблемы возможна разработка специальных кейсов – реальных ситуаций в сочетании с другими методами для формирования коммуникативных и социальных навыков у дошкольников.

Также в развитии нуждаются вопросы организации изучения отдельных компонентов социальной компетентности, связанных с формированием социального опыта дошкольников.

Список источников

1. Абашина В.В., Якоб С.А. Личностное развитие ребенка как цель современного дошкольного образования // Концепт. 2015. Спецвыпуск № 17. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75234.htm> (дата обращения: 14.11.24).
2. Львова С.В., Неделькович Е.Г. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в развитии личности ребенка-дошкольника // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2019. № 1-2. С. 77–86.
3. Урусова А.М. Актуальные проблемы развития личности дошкольника в современном образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С. 320–323.
4. Шалина А.А., Суворова О.В., Минаева Е.В. Личность старшего дошкольника как субъект нравственного выбора: условия и возможности развития. Н. Новгород, 2022. 174 с.
5. Чудесникова Т.А. Социокогнитивный подход к диагностике и формированию социально-коммуникативных компетенций у дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. 2021. № 5. С. 57–65.
6. Симонова Р.Н. Формирование социальных компетенций у детей дошкольного возраста в совместной творческой деятельности // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2023. № 15. С. 836–838.
7. Рубцов В.В., Улановская И.М. Влияние способов организации учебных взаимодействий на развитие коммуникативно-рефлексивных способностей детей 6–10 лет // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 1. С. 5–16. doi: 10.17759/pse.2022270101
8. De Verdier K. Children with blindness: Developmental aspects, comorbidity and implications for education and support. Stockholm University, Faculty of Social Sciences, Department of Special Education, 2018. P. 124.
9. Bystrova Yu., Kovalenko V., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments // Journal for Educators, Teachers and Trainers. 2021. Vol. 12 (3). P. 101–114. doi: 10.47750/jett.2021.12.03.010
10. Bystrova Yu., Viktoriia K., Olha Z. Psychological and pedagogical conditions for the predictive competence development of elementary school pupils with intellectual disabilities by means of fine arts // Nuances: Estudos sobre Educação. 2022. P. e022012. doi: 10.32930/nuances.v33i00.9497
11. Алехина С.В., Быстрова Ю.А., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Реализация принципа непрерывности в инклюзивном образовании в России // Психологическая наука и образование. 2024. Т. 29, № 5. С. 31–48. doi: 10.17759/pse.2024290503
12. Масалова В.С., Ягловская Е.К. К вопросу о понимании дошкольниками эмоциональных состояний другого человека // Вестник практической психологии образования. 2020. Т. 17, № 1. С. 8–15. doi: 10.17759/bppe.2020170101
13. Быстрова Ю.А. Развитие социальной компетентности у подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27, № 6. С. 102–114. doi: 10.17759/pse.2022270608
14. Салмина Н.Г., Иовлева Т.Е., Тиханова И.Л. Методика диагностики социально желательного поведения, исследование феномена социально желательного поведения в дошкольном возрасте // Психологическая наука и образование. 2006. Т. 11, № 4. С. 81–94.
15. Краковская М.С. Компетенция построения социального пространства отношений дошкольников в системе обеспечения качества профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9, вып. 10. С. 986–992.
16. Содномова Н.Б. Опыт внедрения педагогической модели процесса формирования социальных компетенций старших дошкольников в образовательной среде // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. Вып. 15 (1). С. 172–177.

17. Барцаева Е.В. Теоретические основы применения игровых технологий в формировании социально-бытовой ориентации детей старшего дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 6. С. 83–87.
18. Ананьева Е.В., Валявко С.М., Морозов С.А. О моделировании социального взаимодействия старших дошкольников в условиях инклюзии // Специальное образование. 2022. № 2 (66). Special Education. 2022. No. 2 (66). С. 143–159.
19. Габай Т.В. Научные идеи П.Я. Гальперина и их развитие в современной деятельностной теории учения // Культурно-историческая психология. 2012. Т. 8, № 4. С. 28–37.
20. Быстрова Ю.А. Развитие ценностных ориентаций у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях психолого-педагогического сопровождения // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. 2021. № 3. С. 314–332. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47379495> (дата обращения: 14.11.24).
21. Сарсенова С.О. Проблемные ситуации в процессе обучения математике // Символ науки: международный научный журнал. 2016. № 12–2 (24). С. 245–246.

References

1. Abashina V.V., Yakob S.A. Lichnostnoye razvitiye rebyonka kak tsel' sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya [Personal development of a child as the goal of modern preschool education]. *Kontsept – Kontsept*, 2015, no. 17 (in Russian). URL: <http://e-koncept.ru/2015/75234.htm> (accessed 14 November 2024).
2. L'vova S.V., Nedel'kovich E.G. Vzaimodeystviye obrazovatel'nogo uchrezhdeniya i sem'i v razvitii lichnosti rebenka-doshkol'nika [The interaction of an educational institution and a family in the development of a preschool child's personality]. *Nauchnoye obozreniye. Seriya 2: Gumanitarnyye nauki*, 2019, no. 1, pp. 77–86 (in Russian).
3. Urusova A.M. Aktual'nyye problemy razvitiya lichnosti doshkol'nika v sovremenном образовател'nom prostranstve [Actual problems of preschool child's personality development in the modern educational space]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2018, no. 61–64, pp. 320–323 (in Russian).
4. Shalina A.A., Suvorova O.V., Minaeva E.V. Lichnost' starshego doshkol'nika kak sub'yekt нравstvenного выбора: usloviya i vozmozhnosti razvitiya [The personality of an older preschooler as a subject of moral choice: conditions and opportunities for development]. Nizhniy Novgorod, 2022. 256 p. (in Russian).
5. Chudesnikova T.A. Sotsiokognitivnyy podkhod k diagnostike i formirovaniyu sotsial'no-kommunikativnykh kompetentsiy u doshkol'nikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya [A sociocognitive approach to the diagnosis and formation of social and communicative competencies in preschoolers with mental retardation]. *Defektologiya*, 2021, no. 5, pp. 57–65 (in Russian).
6. Simonova R.N. Formirovaniye sotsial'nykh kompetentsiy u detey doshkol'nogo vozrasta v sovmestnoy tvorcheskoy deyatel'nosti [Formation of social competencies in preschool children in joint creative activity]. *Vospitaniye i obucheniye detey mladshego vozrasta*, 2023, no. 15, pp. 836–838 (in Russian).
7. Rubtsov V.V., Ulanovskaya I.M. The Influence of Ways of Organizing Learning Interactions on the Development of Communicative and Reflexive Abilities of Children 610 Years Old. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye – Psychological Science and Education*, 2022, vol. 27, no. 1, pp. 5–16. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2022270101>
8. De Verdier K. Children with blindness: Developmental aspects, comorbidity and implications for education and support. *Stockholm University, Faculty of Social Sciences, Department of Special Education*, 2018, p. 124.
9. Bystrova Yu., Kovalenko V., Kazachiner O. Social and pedagogical support of children with disabilities in conditions of general secondary educational establishments. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 2021, vol. 12(3), pp. 101–114. DOI: 10.47750/jett.2021.12.03.010
10. Bystrova Yu., Kovalenko V., Zan O. Psychological and pedagogical conditions for the predictive competence development of elementary school pupils with intellectual disabilities by means of fine arts. *Nuances: Estudos sobre Educação*, 2022, pp. e022012. DOI: 10.32930/nuances.v33i00.9497
11. Alyokhina S.V., Bystrova Yu.A., Samsonova E.V., Shemanov A.Yu. Realizatsiya printsipa nepreryvnosti v inkluzivnom obratsovanii v Rossii [Implementation of the Principle of Continuity in Inclusive Education in Russia]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye – Psychological Science and Education*, 2024, vol. 29, no. 5, pp. 31–48 (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2024290503>

12. Masalova V.S., Yaglovskaya E.K. K voprosu o ponimani doshkol'nikami emotsional'nykh sostoyaniy drugogo cheloveka [To the Question of Understanding by Preschoolers the Emotional States of Another Person]. *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya – Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2020, vol. 17, no. 1, pp. 8–15 (in Russian). DOI: 10.17759/bppe.2020170101
13. Bystrova Yu.A. Razvitiye sotsial'noy kompetentnosti u podrostkov s OVZ v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya [Development of social competence in adolescents with disabilities in the context of inclusive education]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie – Psychological Science and Education*, 2022, vol. 27, no. 6, pp. 102–114 (in Russian). DOI: 10.17759/pse.2022270608
14. Salmina N.G., Iovleva T.E., Tihanova I.L. Investigating Socially Approved Behaviour in Preschoolers. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye – Psychological Science and Education*, 2006, vol. 11, no. 4, pp. 81–94 (in Russian).
15. Krakovskaya M.S. Kompetentsiya postroyeniya sotsial'nogo prostranstva otnosheniy doshkol'nikov v sisteme obespecheniya kachestva professional'noy podgotovki budushchikh pedagogov v vuze [The competence of building a social space of preschool children's relationships in the system of ensuring the quality of professional training of future teachers at the university]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki – Pedagogy. Theory and Practice*, 2024, vol. 9, pp. 986–992 (in Russian).
16. Sodnomova N.B. Opyt vnedreniya pedagogicheskoy modeli protsessa formirovaniya sotsial'nykh kompetentsiy starshikh doshkol'nikov v obrazovatel'noy srede [The experience of introducing a pedagogical model of the process of forming the social competencies of older preschoolers in an educational environment]. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta – The Buryat State University Bulletin*, 2015, vol. 15 (1), pp. 172–177 (in Russian).
17. Bartsaeva E.V. Teoreticheskiye osnovy primeneniya igrovyykh tekhnologiy v formirovanii sotsial'no-bytovoy oriyentatsii detey starshego doshkol'nogo vozrasta [Theoretical foundations of the use of gaming technologies in the formation of social and household orientation of older preschool children]. *Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii – Modern High Technologies*, 2022, no. 6, pp. 83–87 (in Russian).
18. Anan'yeva E.V., Valyavko S.M., Morozov S.A. O modelirovanii sotsial'nogo vzaimodeystviya starshikh doshkol'nikov v usloviyakh inklyuzii [On modeling the social interaction of older preschoolers in the context of inclusion]. *Spetsial'noye obrazovaniye – Special Education*, 2022, no. 2 (66), pp. 143–159 (in Russian).
19. Gabay T.V. Galperin's Scientific Ideas and Their Development within Modern Activity Theory of Learning. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya – Cultural-Historical Psychology*, 2012, vol. 8, no. 4, pp. 28–37 (in Russia).
20. Bystrova Yu.A. Razvitiye tsennostnykh oriyentatsiy u mladshikh shkol'nikov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya [Development of value orientations in primary school students with disabilities in the context of psychological and pedagogical support]. *Vestnik Moskovskogo gumanitarno-ekonomicheskogo instituta – Bulletin of the Moscow Humanitarian and Economic Institute*, 2021, no. 3, pp. 314–332. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47379495> (accessed 14 November 2024).
21. Sarsenova S.O. Problemnyye situatsii v protsesse obucheniya matematike [Problematic situations in the process of learning mathematics]. *Simvol nauki – Symbol of Science*, 2016, no. 12-2 (24), pp. 245–246 (in Russian).

Информация об авторах:

Быстрова Ю.А., доктор психологических наук, доцент, заведующий научной лабораторией Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, Московский государственный психолого-педагогический университет (ул. Сретенка, 29, Москва, Россия, 127051).

E-mail: BystrovaYuA@mgppu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1866-0993>

SPIN-код: 6862-7230

ResearcherID: GPT-4500-2022,

Лapp Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, завкафедрой, Азовский государственный педагогический университет (ул. Шмидта, 4, Бердянск, Россия, 271118).

E-mail: lapp-elen1965@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5411-915X>

SPIN-код: 6126-1887

Information about the authors:

Bystrova Yu.A., Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Head of Scientific Laboratory of the Federal Center for the Development of Inclusive General and Additional Education, Moscow State University of Psychology & Education (ul. Sretenka, 29, Moscow, Russian Federation, 127051).

E-mail: BystrovaYuA@mgppu.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1866-0993>,

SPIN-code: 6862-7230, ResearcherID: GPT-4500-2022,

Lapp E.A., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department, Azov State Pedagogical University (ul. Shmidta, 4, Berdyansk, Russian Federation, 271118).

E-mail: lapp-elen1965@mail.ru

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5411-915X>

SPIN-code: 6126-1887

Статья поступила в редакцию 06.12.2024; принята к публикации 24.04.2025

The article was submitted 06.12.2024; accepted for publication 24.04.2025