

Научная статья

УДК 37.025

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-1-16-24>

Методика воспитания морально-волевых качеств у детей и подростков средствами спортивной деятельности

Семён Фёдорович Ануфриев¹, Светлана Ивановна Поздеева²

^{1,2} Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия

¹ asemen007@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-4771-9031>

² svetapozd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2747-0120>

Аннотация

Все более важным становится развитие у современных детей и подростков моральной устойчивости, самостоятельности и ответственности за свои действия, чтобы успевать за быстрыми темпами развития и изменений в современном обществе, для которого также характерен высокий уровень стресса. Все эти качества необходимы для формирования гармоничной личности, способной справляться с любыми жизненными вызовами. Сфера спортивной деятельности является актуальным контекстом формирования позитивных нравственных качеств у детей и молодежи. Цель статьи – описать методику воспитания морально-волевых качеств (смелости, решительности, самостоятельности, настойчивости, ответственности, инициативности) у детей и подростков, занимающихся в спортивной школе олимпийского резерва (на примере юных кикбоксеров). Использовался анализ теоретических источников по проблеме нравственного воспитания, а также практического опыта тренеров-преподавателей Федерации кикбоксинга Томской области. Обнаружено, что методики воспитания морально-волевых качеств юных кикбоксеров 11–12 лет изучены недостаточно. Представлена методика комплексного воспитания смелости, решительности, самостоятельности, настойчивости, ответственности и инициативности, основанная на выполнении упражнений и тренировочных заданий, соответствующих избранному виду спорта. Комплексный подход в воспитании морально-волевых качеств будет способствовать развитию психологической подготовки, технических и тактических навыков и умений кикбоксеров, занимающихся в школе олимпийского резерва.

Ключевые слова: методика воспитания, морально-волевые качества, методические средства, тренировочные задания, соревновательный процесс, юные кикбоксеры

Для цитирования: Ануфриев С. Ф., Поздеева С. И. Методика воспитания морально-волевых качеств у детей и подростков средствами спортивной деятельности // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2025. Вып. 1 (59). С. 16–24. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-1-16-24>

Original article

Methods of developing moral and volitional qualities in children and adolescents by means of sports activities

Semen F. Anufriev¹, Svetlana I. Pozdeeva²

^{1,2} Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation

¹ asemen007@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0002-4771-9031>

² svetapozd@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2747-0120>

Abstract

It is becoming increasingly important to develop moral stability, independence and responsibility for their actions in modern children and adolescents in order to keep up with the rapid pace of

© С. Ф. Ануфриев, С. И. Поздеева, 2025

development and changes in modern society, which is also characterized by a high level of stress. All these qualities are necessary for the formation of a harmonious personality capable of coping with any life challenges. The sphere of sports activity is a relevant context for the formation of positive moral qualities in children and young people. The purpose of the article is to describe the methodology for educating moral and volitional qualities (courage, determination, independence, persistence, responsibility, initiative) in children and adolescents attending the Olympic reserve sports school (using young kickboxers as an example). The analysis of theoretical sources on the problem of moral education, as well as the practical experience of coaches and teachers of the Kickboxing Federation of the Tomsk Region was used. It was found that the methods of educating moral and volitional qualities of young kickboxers aged 11–12 have not been sufficiently studied. The article presents a method for the comprehensive development of courage, determination, independence, persistence, responsibility and initiative based on the performance of exercises and training tasks corresponding to the chosen sport. A comprehensive approach to the development of moral and volitional qualities will contribute to the development of psychological preparation, technical and tactical skills and abilities of kickboxers studying at the Olympic Reserve School.

Keywords: *educational methods, methodological tools, training tasks, moral and volitional qualities, young kickboxers*

For citation: Anufriev S. F., Pozdeeva S. I. Metodika vospitaniya moral'no-volevykh kachestv u detey i podrostkov sredstvami sportivnoy deyatel'nosti [Methods of developing moral and volitional qualities in children and adolescents by means of sports activities]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2025, vol. 1 (59), pp. 16–24. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2025-1-16-24>

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» актуализирует внимание к воспитанию у детей и подростков таких нравственных качеств, которые позволяют формировать у них устойчивый иммунитет к западным неолиберальным ценностям и опираться на традиционные российские ценности: семью, труд, взаимопомощь, патриотизм и гражданственность. Сфера спорта является, на наш взгляд, значимым воспитательным пространством, где возникают специфические условия для развития личности спортсмена, в том числе его морально-волевых качеств. Так, у юных спортсменов-кикбоксеров уровень развития смелости, целеустремленности, настойчивости, самостоятельности в принятии решения и инициативности в учебно-тренировочном и соревновательном поединке играет порой даже более заметную роль, нежели технико-тактическая и двигательная подготовленность.

Воспитание моральных качеств подразумевает, что человек должен размышлять над своими действиями, намерениями и выбором, последовательно согласовывая свое поведение с этическими принципами, признанными в конкретном обществе. Моральные качества определяют продуктивность взаимодействия спортсмена в команде, влияют на его отношения со сверстниками, наставниками и взрослыми не только во время спортивных тренировок, но и в повседневной жизни, определяя его поведение в семье, учебном коллективе и в дружеских группах.

В своих трудах И. М. Сеченов выделял неразрывную связь между интеллектуальными и нравственными аспектами поведения, подчеркивая, что воля служит «внутренним источником поступков человека и регулятором его деятельности». Волю он характеризовал как «активную сторону разума и нравственного чувства, направляющую движения» [1].

Качества, связанные с волевой сферой человека, можно разделить на три группы: 1) качества, связанные с целеустремленностью; 2) качества, связанные с саморегуляцией; 3) морально-волевые качества. Терпение, настойчивость и упорство относятся к качествам, отражающим целеустремленность воли. Волевые качества, связанные с саморегуляцией, включают в себя выносливость, решительность и смелость.

Структура и специфика волевых качеств в спорте формируется под влиянием специфических, устойчивых и объективных условий двигательной деятельности, которые определяют основные, первичные волевые качества, развивающиеся по мере того, как дети и подростки преодолевают специфические трудности, присущие их виду спорта. Исследования волевых качеств в различных видах спорта показывают, что их основу составляет целеустремленность, характеризующаяся

четким пониманием главной цели и задач по ее реализации, систематическим планированием задач и деятельности, а также целенаправленным стремлением к их достижению [2, 3]. Рассмотрим эти качества подробнее.

Желание действовать с четкими целями и задачами отражается в целеустремленности, характеризующейся последовательностью действий и сосредоточенной интенсивностью мыслей, энергии и эмоций, направленных на достижение конечной цели. Она воплощает в себе ясность цели и направление движения к ней, необходимые для упорных усилий. Сфера спорта – одна из самых ресурсных в плане развития такого личностного качества, как целеустремленность, так как именно здесь подростки учат концентрироваться на достижении значимой цели, направлять все усилия (когнитивные, эмоциональные, двигательные) на ее достижение, не отвлекаясь на второстепенные внешние и внутренние факторы.

Настойчивость и упорство – волевые черты характера, проявляющиеся в постоянной (часто даже возрастающей) энергии и активности, жизненно необходимые для непрерывных усилий по достижению целей и преодолению как ожидаемых, так и непредвиденных препятствий разного уровня сложности. Решительность и смелость подразумевают способность своевременно и взвешенно решать возникающие вопросы и задачи. Эти качества также подразумевают готовность без колебаний воплощать решения в реальных действиях, а в случае неудач брать ответственность на себя [4].

Такие волевые качества, как инициатива и независимость, определяются стремлением человека к личным действиям автономного или совместного характера, нестандартному и творческому подходу в решении проблем. Эти качества предполагают быстрое и обдуманное принятие решений, направленное на достижение поставленных целей. Эти черты характеризуются уверенностью в себе, минимальной зависимостью от внешней помощи и устойчивостью к влиянию чужих действий или предложений негативного характера.

Выдержка и саморегуляция (самоконтроль) также являются важнейшими показателями силы воли, проявляющимися в способности подростка сохранять ясность ума, регулировать мысли, эмоции и действия даже в состоянии сильного эмоционального возбуждения, стресса, усталости или перед лицом неожиданных неудач и других неблагоприятных воздействий.

Каждое из вышеперечисленных волевых качеств как отдельная форма волеизъявления включает в себя интеллектуальные и нравственные аспекты, а также практические навыки преодоления препятствий, отличающиеся уникальной интенсивностью и спецификой волевых усилий [5, 6].

Волевые усилия, даже если они демонстрируют одно качество, будут иметь ряд характеристик и вариаций в зависимости от конкретных требований и обстоятельств данного вида спорта или любой другой деятельности. Очень важен дифференцированный подход к пониманию этих усилий, учитывающий уникальную природу препятствий, преодоление которых требует определенных волевых качеств. По сути, спортсмены должны быть обучены не только укреплять свою силу воли с точки зрения ее интенсивности, но и совершенствовать ее с учетом характеристик, которые соответствуют волевым качествам, требуемым для решения конкретных задач. При этом сильная воля становится опорой для достойного, с нравственной точки зрения, поведения не только в спортивной, но и в других видах деятельности (учебной, социальной, трудовой).

Л. П. Матвеев [7] выделил две основные задачи развития воли в рамках физического воспитания. Первоначальная цель включает в себя установление мотивационных, интеллектуальных и моральных основ, необходимых для демонстрации воли в ответ на вызовы, которые ставят физическая культура и спорт. Последующая цель фокусируется на развитии широкого спектра жизненно важных волевых качеств, включая решимость, инициативность, решительность, смелость, самообладание, настойчивость и стойкость. Эти качества не только усиливают вовлеченность юного спортсмена в физическую культуру, но и развиваются и оформляются в основные черты характера, которые проявляются в различных жизненных обстоятельствах и индивидуальном поведении подростка сейчас и в ситуации будущего взросления. Кроме этих основных задач Л. П. Матвеев выделил особый аспект развития волевых качеств: преодоление трудностей, требующих активизации волевых усилий. Для эффективного морально-волевого воспитания, по мнению автора, необходимо систематически преодолевать эти трудности [8, 9].

По мнению ведущих специалистов в сфере воспитания, успешное развитие воли требует двух взаимодополняющих методических подходов. Первый подход основан на последовательном решении задач, которые естественным образом возникают в структуре физического воспитания, способствуя дисциплинированному выполнению стандартных требований. Второй подход предполагает намеренное применение специальных заданий, направленных на вызов и мобилизацию воли, что способствует развитию готовности противостоять дополнительным, неожиданным препятствиям. Второй подход ближе к ситуациям личностного напряжения, когда подросток выходит из зоны комфорта и вынужден мобилизовать все свои внутренние ресурсы для решения поставленной задачи, связанной и с моральным выбором в том числе.

Ар. А. Джалилов и соавт. [10] делают акцент в своей работе на развитие и совершенствование свойств личности за счет применения специальных качественных и количественных критериев оценки морально-волевых качеств, таких как самообладание, настойчивость, трудолюбие, дисциплинированность, решительность и смелость.

А. В. Аратин делает акцент на воспитании преданности России, коллективизма, дисциплинированности и трудолюбия. По мнению автора, это является главной задачей занятий с юными спортсменами в современных условиях [11].

В исследовании Е. Н. Кораблевой выделено несколько ключевых качеств, развиваемых у юных спортсменов, среди которых чувство ответственности, долга, командная работа, готовность поддерживать сверстников, сострадание, честность, сильное желание победить, нетерпимость к несправедливости или нечестности. Автор подчеркивает, что физкультурно-спортивная деятельность играет важнейшую роль в воспитании положительных эмоций, толерантного отношения и социально полезного и одобряемого поведения у участников [12].

В. Ю. Колесников также утверждает, что снижение эмоциональной возбудимости необходимо для повышения морально-волевых качеств спортсменов, способствуя большей психологической устойчивости и уравновешенности нервных процессов. Для достижения такого равновесия тренерам рекомендуется использовать различные словесные приемы – объяснение, убеждение, одобрение, похвалу, которые помогают снять эмоциональное напряжение и укрепить уверенность спортсменов в своих силах. Кроме того, В. Ю. Колесников подчеркивает важность снижения чрезмерного чувства ответственности, связанного с соревновательной деятельностью, поскольку это может помочь сохранить здоровое психическое состояние и самообладание в условиях сильного внешнего давления [13–15].

Таким образом, на основе анализа научных исследований и методической литературы можно сделать заключение, что основной задачей воспитания юных кикбоксеров становится приоритетное развитие личности спортсмена, которая характеризуется такими морально-волевыми качествами, как смелость, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность, инициативность. При этом субъектом воспитательной деятельности является не спортсмен, а подросток, который приобретает богатый моральный опыт в виде ценностей, смыслов и установок.

Проблема современной подготовки юных кикбоксеров заключается в отсутствии доступной современной методики воспитания морально-волевых качеств спортсменов-кикбоксеров, занимающихся в спортивной школе олимпийского резерва [16, 17]. Фиксируется противоречие между потребностью российского спорта в зрелой, эмоционально устойчивой личности спортсмена и недостаточной разработанностью методических средств воспитания морально-волевых качеств юных кикбоксеров с учетом специфики данного вида спорта и его ресурсов в воспитательном аспекте. На сегодняшний день методики воспитания морально-волевых качеств у юных кикбоксеров существуют и применяются, однако они недостаточно адаптированы к особенностям этого вида спорта и не всегда обеспечивают должный уровень эмоциональной устойчивости и зрелости личности спортсмена. Существующие методики, как правило, ориентированы на общие принципы воспитания волевых качеств, но часто не учитывают специфические психологические и эмоциональные нагрузки, характерные для кикбоксинга.

Для решения поставленной проблемы возможным подходом может стать создание методики, направленной на развитие морально-волевых качеств спортсменов, тренирующихся в спортивной школе олимпийского резерва, в центре внимания которой находится кикбоксинг. Для теоретического

обоснования данной экспериментальной методики использовали такие методы, как анализ соответствующей научно-методической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальной базой исследования является спортивный комплекс «Старт» (г. Томск), в котором находится отделение кикбоксинга спортивной школы олимпийского резерва. Для эксперимента будет отобрана выборка из спортсменов тренировочного этапа первого и второго года обучения в возрасте 11–12 лет. Спортсмены пройдут анкетирование на определение показателей развития морально-волевых качеств личности, по результатам которого будут сформированы контрольная и экспериментальная группы, равные по количественному и качественному составу.

Проведя анализ литературы, научных источников и практического опыта тренеров томского спортивного клуба «Старт», авторы статьи пришли к выводу, что результативная методика воспитания морально-волевых качеств у спортсменов должна включать в себя конкретные упражнения и тренировочные задания, направленные на формирование не отдельных качеств, а целостного их комплекса: смелости, решительности, самостоятельности, настойчивости, ответственности, инициативности. Эти методы должны в точности соответствовать требованиям соревновательной деятельности, характерной для юных кикбоксеров, а также общим требованиям воспитательной деятельности вообще. Такой комплексный подход, согласовывая тренировочную практику с реалиями спортивных соревнований, не только повышает психологическую готовность юных спортсменов, но и обеспечивает всестороннюю техническую и тактическую подготовку как к общим соревнованиям, так и к противостоянию с конкретными соперниками [18, 19].

Разрабатываемая экспериментальная методика состоит из нескольких основных этапов: 1) установление конкретных целей и общих задач подготовки юных кикбоксеров; 2) создание детального плана тренировок и подбор методических средств; 3) выбор задач, методов и ресурсов, направленных на развитие морально-волевых качеств юных спортсменов; 4) реализация плана тренировок в рамках педагогического эксперимента; 5) оценка эффективности и внесение необходимых изменений в план тренировок. Основные цели данной экспериментальной методики включают оценку психологического благополучия юных кикбоксеров и выбор соответствующих методов, ресурсов и методических средств для развития их морально-волевых качеств, включение этих элементов в тренировочный режим, мониторинг эффективности разработанной методики и, при необходимости, модификацию тренировочного плана для повышения результативности.

В связи с этим предлагаются к использованию следующие методики диагностики морально-волевых качеств кикбоксеров: 1. *Волевая регуляция при планировании, реализации, неудачах*. Методика контроля за действием (Ю. Куль). 2. *Волевые качества: целеустремленность, настойчивость, смелость, выдержка, самообладание, инициативность, самостоятельность*. Опросник «Психологический анализ волевых качеств спортсменов» (А. Ц. Пуни, Б. Н. Смирнов). 3. *Самоконтроль, самообладание, настойчивость* – опросник волевого самоконтроля (А. Г. Зверков, Е. В. Эйдман).

Примеры методических средств воспитания всех необходимых волевых качеств юных кикбоксеров, включенных в содержание экспериментальной методики, представлены в таблице.

Помимо перечисленных в таблице методических средств, развивающих определенные морально-волевые качества, в подготовке юных кикбоксеров уместно применять подвижные игры с элементами техники и тактики избранного вида спорта и учетом правил проведения соревнований по кикбоксингу, а также легкоатлетические упражнения с преодолением сопротивления внешних факторов (бег в гору, бег по пересеченной местности или лесному массиву с необходимостью обязательного преодоления сложностей и достижения поставленной цели) [20].

В ходе исследования нами выявлена проблема, связанная с недостатком в научно-методической литературе современных методик развития морально-волевых качеств юных кикбоксеров. Результаты теоретического анализа позволили установить, что развитие смелости, целеустремленности, самостоятельности, настойчивости, ответственности и инициативности является актуальной темой исследования.

Примеры средств, используемых в методике развития морально-волевых качеств
юных кикбоксеров

Морально-волевое качество	Методические средства воспитания морально-волевых качеств	Варианты усложнения методических средств воспитания морально-волевых качеств
Смелость	Прыжки в длину и глубину включают в себя различные виды деятельности: для занятий в бассейне используются трамплины высотой от 1 до 3 метров; занятия на батуте включают яму, заполненную мягким материалом; в то время как занятия в помещении состоят из прыжков с кольца на подготовленную безопасную поверхность или через обозначенные препятствия. Кроме того, отрабатываются падения назад на руки страхующего, а также преодоление полосы препятствий, включающей элементы незнакомых двигательных задач	Расстояние и высота стартовой площадки постепенно увеличиваются. Выполняется индивидуально в пределах ограниченной зоны для выполнения задачи, сопровождается ограничением по времени и различными другими дополнительными условиями
Целеустремленность	Тренировочные задания, связанные с необходимостью обязательного достижения поставленной цели (нанесения определенного количества ударов; победа по очкам в раунде/поединке и т. д.)	Увеличение количества ударов по мешку/груше/сопернику. Увеличение числа раундов, в которых необходимо добиться преимущества по очкам. Ограничение пространства и времени на выполнение задания. Прочие дополнительные условия
Самостоятельность	Юному спортсмену дается задание в рамках общей физической подготовки для самостоятельного выполнения, по достижении поставленной цели спортсмен отчитывается тренеру о проделанной работе (тренер должен четко и доступно объяснить спортсмену необходимость выполнения данного тренировочного задания)	Увеличение количества самостоятельно выполненных подходов/кругов. Отсутствие непосредственного контроля со стороны тренера. Задания на самостоятельное выполнение вне тренировочного зала (в домашних условиях, на улице или на выходные дни)
Настойчивость	Тренировочные спарринги с превосходящим по мастерству соперником с целью набрать определенное количество очков, несмотря на возможный (наиболее вероятный) проигрыш в сумме набранных очков	Увеличение количества набранных очков или победа в раунде. Увеличение числа раундов, в которых необходимо добиться преимущества по очкам. Ограничение пространства и времени на выполнение задания. Прочие дополнительные условия
Ответственность	Делегирование действий и полномочий, поручений для юного кикбоксера, со стороны тренера спортсмену (проведение отдельного упражнения во время разминки или демонстрация техники выполнения технического приема; проведение построения в начале или в конце занятия со строевыми упражнениями; судейство спарринг-поединков)	Увеличение сложности демонстрируемых спортсменом упражнений или технических действий, судейство спаррингов между принципиальными соперниками
Инициативность	Вольные тренировочные поединки с постановкой определенной задачи, но с отсутствием ограничений на использование средств достижения цели (в рамках соревновательных правил)	Постановка двух и более задач на один поединок, которые могут носить разную тактическую окраску и касаться атакующих, контратакующих и защитных действий. Неоднократная смена тактических рисунков ведения поединка по ходу одного вольного боя

Разработана методика, отличительными особенностями которой является дозированное применение специальных средств, направленных на развитие морально-волевых качеств юных кикбоксеров, обучающихся в спортивной школе олимпийского резерва. Предложенные в методике средства должны способствовать комплексному подходу к формированию морально-волевых качеств кикбоксеров, тренирующихся в СШОР, что будет способствовать формированию их личности, совершенствованию мастерства и повышению спортивных результатов.

Список источников

1. Сеченов И. М. Учение о несвободе воли с практической стороны. Избранные философские и психологические произведения. М., 1947. С. 309–327.
2. Монроз А. В. Индивидуально-типологические особенности структуры волевых качеств на ранних этапах становления волевой саморегуляции // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2015. № 2. С. 63–76.
3. Кудрявцев М. Д., Панов Е. В., Гусейнова А. Р. Физкультура и спорт как средство воспитания морально-волевых качеств // Аллея науки. 2018. Т. 7, № 6 (22). С. 1050–1052.
4. Грызунова А. Н., Гусейнов А. Ш. Особенности волевых качеств и эмоциональной устойчивости спортсменов-тяжелотлетов // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 549–551.
5. Мельник Е. В., Шемет Ж. К. Психология физической культуры и спорта в вопросах и ответах: пособие для студентов, учащихся училищ олимпийского резерва / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск: БГУФК, 2006. 295 с.
6. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта. М.: Физкультура и спорт, 1986. 164 с.
7. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для институтов физической культуры. М., 1997. С. 135.
8. Вареников Н. А. Структура нравственно-волевых качеств у юных спортсменов, занимающихся спортивной борьбой // Ученые записки университета Лесгафта. 2015. № 1. С. 200–207.
9. Чумаков М. В. Эмоционально-волевая сфера личности подростков и ее диагностика // Вестник практической психологии образования. 2015. Т. 12, № 1. С. 83–86. URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2015_n1/Chumakov (дата обращения: 01.10.2024).
10. Джаилилов А. А., Александров Ю. М. Воспитание морально-волевых качеств в системе спортивной подготовки боксеров // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015. № 3. С. 22–24.
11. Колесник И. С. Актуализация проблемы формирования личности в процессе занятий боксом // Теория и практика физической культуры. 2007. № 5. С. 46–48.
12. Ильин Е. П. Психология воли. СПб.: Питер, 2011. 368 с.
13. Кораблева Е. Н. Формирование нравственных устоев и морально-волевых качеств в процессе занятий физическим воспитанием и спортом // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. 2017. Т. 15, № 1. С. 5–7.
14. Смирнов Б. Н. Психологический анализ развития волевых качеств. Практические занятия по психологии. М.: Физкультура и спорт, 1977. С. 48–50.
15. Колесников В. Ю. Формирование потребности личности в занятиях физической культурой и спортом // ЦИТИСЭ. 2016. № 3 (7). С. 25–26.
16. Смирнов Б. Н. Психологические основы воспитания воли в физическом воспитании и спорте. М.: ФИС, 1984. С. 41–52.
17. Бочарова Н. И. Педагогические условия преодоления страха у старших дошкольников при выполнении физических упражнений // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 10-13. С. 19–22.
18. Анаркулов Х. Ф., Ахметов Т. А. Психолого-педагогическая система воспитания нравственно-волевых качеств кикбоксеров // Вестник физической культуры и спорта. 2017. № 2 (17). С. 3–11.
19. Пуни А. Ц. О возможности количественного подхода в оценке проявления и развития волевых качеств личности // Проблемы психологии спорта: ученые записки кафедры психологии ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. Л., 1970. С. 144–149.
20. Анисимова Ю. Н., Каменева Н. Н. Психологические особенности волевых качеств у спортсменов командных и индивидуальных видов спорта // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2018. № 4. С. 44–54.

References

1. Sechenov I. M. Uchyonyye o nesvobode voli s prakticheskoy storony [The doctrine of the lack of free will from the practical side]. *Izbrannyye filosofskiy i psikhologicheskiye proizvedeniya* [Selected philosophical and psychological works]. Moscow, 1947. Pp. 309–327 (in Russian).
2. Monroz A. V. Individual'no-tipologicheskiye osobennosti struktury volevykh kachestv na rannikh etapakh stanovleniya volevoy samoregulyatsii [Individual and typological features of the structure of will qualities at early stages of the formation of Will Self-Regulation]. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Series 14. Psychology – Lomonosov Psychology Journal*, 2015, no. 2, pp. 63–76 (in Russian).
3. Kudryavtsev M. D., Panov E. V., Guseynova A. R. Fizkul'tura i sport kak sredstvo vospitaniya moral'no-volevykh kachestv [Physical education and sport as a means of educating moral and volitional qualities]. *Alleya nauki*, 2018, vol. 7, no. 6 (22), pp. 1050–1052 (in Russian).
4. Gryzunova A. N., Khuseynov A. S. Osobennosti volevykh kachestv i emotsional'noy ustoychivosti sportsmenov-tyazheloatletov [Features of volitional qualities and emotional stability of weightlifters]. *Molodoy uchenyy*, 2020, no. 23 (313), pp. 549–551 (in Russian).
5. Mel'nik E. V., Shemet Zh. K. *Psikhologiya fizicheskoy kul'tury i sporta v voprosakh i otvetakh: posobiye dlya studentov, uchashchikhsya uchilishch olimpiyskogo rezerva* [psychology of Physical Culture and sport in questions and answers: a manual for Students, Students of Olympic reserve schools]. Minsk, BGUFK Publ., 2006. 295 p. (in Russian).
6. Gorbunov G. D. *Psikhopedagogika sporta* [Psychopedagogy of sports]. Moscow, Fizkul'tura i sport Publ., 1986. 164 p. (in Russian).
7. Matveev L. P. *Osnovy sportivnoy trenirovki: uchebnoye posobiye dlya institutov fizicheskoy kul'tury* [Fundamentals of sports training: a textbook for Institutes of Physical Culture]. Moscow, 1997. P. 135 (in Russian).
8. Varenikov N. A. Struktura нравственно-волевыkh kachestv u yunyh sportsmenov, zanimayushchikhsya sportivnoy bor'boy [structure of moral and volitional qualities in young athletes engaged in sports wrestling]. *Uchyonyye zapiski universiteta Lesgafta*, 2015, no. 1, pp. 200–207 (in Russian).
9. Chumakov M. V. Emotsional'no-volevaya sfera lichnosti podrostkov i yeyo diagnostika [Emotional-volitional sphere of the personality of adolescents and its diagnostics]. *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya – Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2015, vol. 12, no. 1, pp. 83–86 (in Russian). URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2015_n1/Chumakov (accessed 1 October 2024).
10. Dzhililov A. A., Aleksandrov Yu. M., Dzhililov A. A. Vospitaniye moral'no-volevykh kachestv v sisteme sportivnoy podgotovki boksorov [Education of moral and volitional qualities in the system of sports training of boxers]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitaniye, obrazovaniye, trenirovka – Physical education: education, training*, 2015, no. 3, pp. 22–24 (in Russian).
11. Kolesnik I. S. Aktualizatsiya problemy formirovaniya lichnosti v protsesse zanyatiy boksom [Actualization of the problem of personality formation in the process of boxing]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury – Theory and practice of physical education*, 2007, no. 5, pp. 46–48 (in Russian).
12. Il'in E. P. *Psikhologiya voli* [psychology of will]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2011. 368 p. (in Russian).
13. Korableva E. N. Formirovaniye нравstvennykh ustoyev i moral'no-volevykh kachestv v protsesse zanyatiy fizicheskim vospitaniyem i sportom [Formation of moral foundations and moral and volitional qualities in the process of practicing physical education and sports]. *Problemy i perspektivy razvitiya fizicheskoy kul'tury i sporta – Problems and prospects of development of Physical Culture and sport*, 2017, vol. 15, no. 1, pp. 5–7 (in Russian).
14. Smirnov B. N. *Psikhologicheskiy analiz razvitiya volevykh kachestv. Prakticheskiye zanyatiya po psikhologii* [Psychological analysis of the development of volitional qualities. Practical classes in psychology]. Moscow, Fizkul'tura i sport Publ., 1977. Pp. 48–50 (in Russian).
15. Kolesnikov V. Yu. Formirovaniye potrebnosti lichnosti v zanyatiyakh fizicheskoy kul'turoy i sportom [The formation of the individual's need of physical culture and sport]. *TsiTISE – CITIS*, 2016, no. 3 (7), pp. 25–26 (in Russian).
16. Smirnov B. N. *Psikhologicheskiye osnovy vospitaniya voli v fizicheskoy vospitanii i sporte* [Psychological foundations of willpower development in physical education and sports]. Moscow, FIS Publ., 1984. Pp. 41–52 (in Russian).
17. Bocharova N. I. Pedagogicheskiye usloviya preodoleniya strakha u starshikh doshkol'nikov pri vypolnenii fizicheskikh uprazhneniy [Pedagogical conditions for overcoming fear in senior preschoolers when performing

- physical exercises]. *Sovremennyye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologiy – Modern trends in the development of science and technology*, 2016, no. 10-13, pp. 19–22 (in Russian).
18. Anarkulov Kh. F., Akhmetov T. A. *Psikhologo-pedagogicheskaya sistema vospitaniya nравstvenno-volevykh kachestv kikkboxerov* [Psychological and pedagogical system of education of moral and volitional qualities of kickboxers]. *Vestnik fizicheskoy kul'tury i sporta – Bulletin of Physical Culture and Sports*, 2017, no. 2 (17), pp. 3–11 (in Russian).
19. Puni A. Ts. O vozmozhnosti kolichestvennogo podkhoda v otsenke proyavleniya i razvitiya volevykh kachestv lichnosti [On the possibility of a quantitative approach to assessing the manifestation and development of volitional qualities of personality]. *Problemy psikhologii sporta: uchyonyye zapiski kafedry psikhologii GDOIFK im. P. F. Lesgafta* [Problems of Sports Psychology: Scientific notes of the Department of Psychology of P. F. Lesgaft State Institute of Physical Culture]. Leningrad, 1970. Pp. 144–149 (in Russian).
20. Anisimova Yu. N., Kameneva N. N. *Psikhologicheskiye osobennosti volevykh kachestv u sportsmenov komandnykh i individual'nykh vidov sporta* [Psychological characteristics of volitional qualities in athletes of team and individual sports]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskiye nauki – Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences*, 2018, no. 4, pp. 44–54 (in Russian).

Информация об авторах

Ануфриев С. Ф., аспирант, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: asemen007@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4771-9031>

SPIN-код: 7770-6690

Author ID: 1270242

Поздеева С. И., доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

E-mail: svetapozd@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-2747-0120>

Researcher ID: B-3506-2017

Scopus Author ID: 56786538700

Information about the authors

Anufriev S. F., graduate student, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: asemen007@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4771-9031>

SPIN- code: 7770-6690

Author ID: 1270242

Pozdeeva S. I., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

E-mail: svetapozd@mail.ru

<https://orcid.org/0000-0002-2747-0120>

Researcher ID: B-3506-2017

Scopus Author ID: 56786538700

Статья поступила в редакцию 25.09.2024; принята к публикации 27.12.2024

The article was submitted 25.09.2024; accepted for publication 27.12.2024