

Научная статья

УДК 159.923

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-6-186-193>

Профессиональные перспективы современных подростков

**Ирина Александровна Ральникова¹, Ольга Сергеевна Гурова²,
Елена Александровна Ипполитова³**

^{1, 2, 3} Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

¹ irinaralnikova@yandex.ru

² o-gurova@bk.ru

³ ippolitovae@bk.ru

Аннотация

Представлен научный взгляд на исследование профессиональных перспектив подростков как психологической системы. Профессиональные перспективы операционализированы в качестве представлений подростков о своем будущем в отношении профессионального становления и рассмотрены в единстве их ценностного, когнитивного, эмоционального, деятельностного планов. Результаты эмпирического исследования показали: 1) в основе построения профессиональных перспектив подростков лежат ценности сфер профессиональной деятельности, здоровья, саморазвития; 2) современные подростки ориентированы на планирование событий средне-удаленного будущего, периода от года до пяти лет; 3) подростки представляют свое профессиональное будущее в позитивном ключе; 4) в процессе активного становления находится процесс самоорганизации деятельности, навыков тактического планирования и стратегического целеполагания.

Ключевые слова: профессиональные перспективы, подростковый возраст, жизненные перспективы, психологическая система

Для цитирования: Ральникова И. А., Гурова О. С., Ипполитова Е. А. Профессиональные перспективы современных подростков // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 6 (52). С. 186–193. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-6-186-193>

Original article

Professional prospects of modern teenagers

Irina A. Ralnikova¹, Olga S. Gurova², Elena A. Ippolitova³

^{1, 2, 3} Altai State University, Barnaul, Russian Federation

¹ irinaralnikova@yandex.ru

² o-gurova@bk.ru

³ ippolitovae@bk.ru

Abstract

A scientific view on the study of professional prospects of teenagers as a psychological system is presented. From the standpoint of the systematic approach, the dimensions of professional prospects have been determined: value-semantic, cognitive, emotional-evaluative, organizational-activity. The value-semantic dimension of professional prospects is a set of value and semantic formations of a person that determine the individual specifics of the process and result of future planning (values, value orientations, motives, personal meanings). The cognitive dimension of professional prospects is represented by a set of expected and planned events in the field of professional activity. The emotional-evaluative dimension is determined by the attitude of the person to the project of his own future, connected with the field of professional development. The organizational-activity dimension is represented by a set of styles, strategies,

forms of human behavior in the present, determined by ideas about planned and expected events in the professional sphere. The results of the empirical research have shown that the values of professional activity, health and self-development are the basis for the construction of the career prospects of adolescents. Teenagers focus on planning events in the medium-distant future, a period from one to five years. During this period their professional prospects consist of such planned events as «pass exams», «finish school», «enroll in college/university». Teenagers are positive about the image of a professional future. It is attractive, realistic, stable, diverse, easy for them. Self-organization of the activities of adolescents is in the process of development, in this age period, skills of tactical planning and strategic goal-setting are actively formed. The study showed that the process of designing professional perspectives in adolescence is in the process of formation and modern teenagers cope successfully with the task of planning a professional future.

Keywords: *professional prospects, adolescence, life prospects, psychological system*

For citation: Ralnikova I. A., Gurova O. S., Ippolitova E. A. Professional prospects of modern teenagers [Professional'nye perspektivy sovremennyh podrostkov]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 6 (52), pp. 186–193. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-6-186-193>

Современные подростки сегодня встречаются с глобальными переменами в процессах, влияющих на социализацию. Это тренды инноваций, цифровизации, переход от VUCA-мира, быстроменяющегося, непредсказуемого, сложного, неоднозначного к BANI-миру, хрупкому, тревожному, нелинейному, непостижимому. Данные обстоятельства порождают новые ориентиры в самоопределении молодежи. В таких условиях подростки осуществляют выбор будущего профессионального пути и проектируют свои профессиональные перспективы.

Построение профессиональных перспектив является важной задачей социализации подрастающего поколения. Л. И. Божович отмечает, что у обучающихся в возрасте 12–14 лет происходит формирование целеполагания, возникают способности выбора целей, однако поставленные цели чаще всего не соответствуют реальности современного мира. В 15–17 лет у них происходит поиск подростком своего места в настоящем и будущем [1]. В данный возрастной период планирование профессионального будущего выступает первым шагом на пути профессионального становления, закладывает возможности для будущей самореализации в выбранной профессии. От выбора профессиональной деятельности во многом зависит благополучие в других сферах жизни: семейной, духовно-нравственной, материальной, бытовой, досуговой и др.

Подростковый возраст описан в психологии как критический, переломный, уязвимый [2]. Из-за недостаточной определенности в своих ценностях, целях, интересах, взглядах подростки весьма чувствительны к внешним воздействиям. Благодаря планированию профессионального будущего появляется возможность сориентироваться в желаемых профессиональных достижениях, построить опору в виде жизненного плана профессионального становления [3].

Феноменология готовности к профессиональному самоопределению в подростковом возрасте выражается в развитии самосознания и рефлексивных процессов (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), собственных интересов, идеалов, убеждений, понимании собственных способностей и возможностей, критическом отношении к себе и результатам своих действий [1, 4, 5]. Такие особенности развития выступают необходимым условием формирования представлений подростка о своем профессиональном будущем.

Реализации идеи изучения представлений о профессиональном будущем посвящены работы многих современных исследователей. Анализ научных публикаций показал разнообразие используемых терминов, так или иначе обозначающих область исследования профессионального будущего человека, среди которых «профессиональный жизненный план», «образ будущей профессиональной деятельности», «профессиональная перспектива», «образ карьерного пути», «идеалы профессиональной карьеры» (П. Б. Бондарев, Е. А. Климов, И. А. Панкратова, Н. С. Пряжников,

А. М. Шевелева) [6–8]. Несмотря на разнообразие терминов, следует отметить единомыслие исследователей в трактовке профессиональной перспективы как одного из модусов временной перспективы личности [9].

Истоки исследования профессиональной перспективы восходят к научной проблеме жизненного пути (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн и др.) [10] и психологического времени личности (Е. М. Головаха, В. И. Ковалев, А. А. Кроник, Д. А. Леонтьев и др.) [11, 12]. В рамках указанной проблематики изначально рождается понятие жизненной перспективы личности как целостного образа будущего (К. А. Абульханова-Славская, Е. М. Головаха, А. А. Кроник, Е. Ю. Мандрикова, Ж. Нюттен, Н. Н. Толстых и др.). Целостный образ будущего представляет собой проект, отражающий единство и взаимосвязь перспективных линий развертывания жизни человека в профессионально-деловой, досугово-бытовой, семейной, творческой и других сферах. Так, возникают понятия «профессиональные перспективы», «семейные перспективы», «перспективы личностного саморазвития» и др. [13]. Профессиональные перспективы выступают в качестве мишени научного исследования, когда на первый план выступает изучение представлений человека о будущем в профессиональной сфере, в том числе сфере карьерного продвижения [14].

В современных реалиях развития российского общества новая актуальность в исследовании профессиональных перспектив заключается в необходимости их изучения в качестве системного феномена, выполняющего роль «предвосхищающей социализации» подростков в отношении будущей профессиональной деятельности [15, 16]. С этих позиций авторы статьи в серии предшествующих научных исследований апробировали идеи изучения профессиональных перспектив как психологической системы [17]. Профессиональные перспективы операционализированы в качестве разнообразных и многоплановых представлений человека о будущем в отношении профессионального становления и построения карьеры [12]. Многоплановость профессиональных перспектив осмыслена как совокупность ценностного, когнитивного, эмоционального, деятельностного планов существования и функционирования данного феномена. Жизненные ценности лежат в основе проектирования профессиональных перспектив и определяют индивидуальную специфику процесса и результата планирования будущего. Когнитивный план профессиональных перспектив – это совокупность предвосхищаемых событий в сфере профессиональной деятельности. Эмоциональный план определен отношением человека к образу своего профессионального будущего. Деятельностный план включает стили, стратегии поведения человека, детерминированные представлениями о планируемых и ожидаемых событиях профессионального будущего [12].

Выстраивание профессиональной перспективы подростками является актуальной и своевременной задачей в процессе их личностного развития и профессионального становления. Сформированные профессиональные перспективы помогают взрослеющему человеку сориентироваться в информационном поле возможностей выбора и обучения будущей профессии, обрести уверенность в завтрашнем дне, осуществить в настоящем необходимые действия, способствующие реализации поставленных целей.

Представленные научные взгляды легли в основу исследования профессиональных перспектив современных подростков. Использовались следующие психодиагностические инструменты: модифицированная методика «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах» (Е. Б. Фанталова) для изучения ценностного плана профессиональных перспектив; «Метод мотивационной индукции» (Ж. Нюттен) в целях анализа когнитивного плана профессиональных перспектив; «Шкала временной оценки» (И. А. Ральникова, О. С. Гурова) для исследования эмоционального плана профессиональных перспектив; «Опросник самоорганизации деятельности» (Е. Ю. Мандрикова) для анализа деятельностного плана профессиональных перспектив. Математико-статистический анализ включал расчет средних значений исследуемых показателей и факторный анализ с использованием статистического пакета SPSS Statistics 22.0.

Выборка: 56 подростков 15–16 лет, из них 36 девочек и 20 мальчиков.

Обратимся к результатам эмпирического исследования ценностных ориентаций подростков. Распределение жизненных ценностей в плоскости «ценность–доступность» представлено в табл. 1.

Таблица 1

Значимость и доступность жизненных ценностей подростков

Показатели	Ценность ($X \pm m$)	Доступность ($X \pm m$)
Достойная заработная плата	$8,29 \pm 3,21$	$6,56 \pm 3,71$
Возможность карьерного роста	$8,16 \pm 5,52$	$6,35 \pm 5,10$
Собственное психическое и физическое здоровье	$8,03 \pm 4,30$	$7,14 \pm 4,60$
Саморазвитие	$7,03 \pm 4,51$	$6,67 \pm 2,52$
Благоприятные условия труда	$6,87 \pm 2,94$	$6,29 \pm 3,62$
Умение четко формулировать вопросы и выражать свои мысли	$4,83 \pm 6,30$	$4,86 \pm 4,55$
Уважение в коллективе	$4,67 \pm 4,54$	$4,79 \pm 2,78$
Помощь людям	$4,59 \pm 4,84$	$4,75 \pm 6,14$
Интересная работа	$3,80 \pm 4,12$	$4,87 \pm 2,51$
Умение устанавливать контакт	$3,74 \pm 2,83$	$5,29 \pm 4,33$
Наблюдательность	$3,14 \pm 3,24$	$4,34 \pm 4,03$
Признание профессионализма другими людьми	$2,89 \pm 2,71$	$3,31 \pm 3,93$

Примечания: X – среднее значение по выборке (в баллах); m – среднеквадратичное отклонение.

Данные, представленные в табл. 1, свидетельствуют о том, что наиболее значимыми являются ценности «достойная заработная плата» ($8,29 \pm 3,21$), «возможность карьерного роста» ($8,16 \pm 5,52$), «собственное психическое и физическое здоровье» ($8,03 \pm 4,30$), незначимыми – «признание профессионализма другими людьми» ($2,89 \pm 2,71$), «наблюдательность» ($3,14 \pm 3,24$). Наиболее доступными ценностями являются «собственное психическое и физическое здоровье» ($7,14 \pm 4,60$), «саморазвитие» ($6,67 \pm 2,52$), «достойная заработная плата» ($6,56 \pm 3,71$), наименее доступными стали ценности «признание профессионализма другими людьми» ($3,31 \pm 3,93$) и «наблюдательность» ($4,34 \pm 4,03$).

Полученные результаты показали, что в основе планирования профессиональных перспектив у подростков лежат ценности финансового благополучия, профессиональных достижений, заботы о здоровье, саморазвития. Данные ценности являются как значимыми для них, так и доступными. Конфликта между значимостью и доступностью ценностей не обнаружено.

Результаты исследования когнитивного плана профессиональных перспектив подростков показали глубину (удаленность) планирования будущего. Ориентированы на планирование событий среднеудаленного будущего (от года до пяти лет) 42 % подростков. Облик их профессионального будущего представляет собой совокупность следующих ключевых планируемых и ожидаемых событий: «сдать экзамены», «окончить школу», «поступить в колледж/вуз». Тем не менее 30 % подростков «заглядывают» лишь в ближайшее будущее – период до 1 года, называя такие события, как «хорошо закончить четверть», «записаться в спортивную секцию», «каникулы». А 28 % школьников подросткового возраста способны к долгосрочному планированию (от пяти лет и далее) будущей профессиональной жизни. Здесь чаще всего ими обозначены такие события, как «создать семью», «добиться успехов в карьере», «путешествия».

Результаты исследования эмоционального плана профессиональных перспектив представлены в табл. 2.

Представленные в табл. 2 данные указывают на доминирование позитивного представления подростков о своих профессиональных перспективах. В частности, они размышляют о профессиональном будущем как об оптимистичном ($8,32 \pm 1,33$), счастливом ($8,21 \pm 4,50$), интересном ($8,14 \pm 6,21$), насыщенном разнообразными событиями ($8,13 \pm 5,67$), реалистичном ($8,06 \pm 3,42$), привлекательном ($7,90 \pm 6,18$) времени профессионального пути.

Таблица 2

Эмоциональное отношение подростков к профессиональным перспективам

Показатели	Эмоциональное отношение ($\bar{X} \pm m$)
Пессимистичное/оптимистичное	8,32 $\pm$ 1,33
Несчастное/счастливое	8,21 $\pm$ 4,50
Скучное/интересное	8,14 $\pm$ 6,21
Ненасыщенное/насыщенное	8,13 $\pm$ 5,67
Романтичное/реалистичное	8,06 $\pm$ 3,42
Серое/привлекательное	7,90 $\pm$ 6,18
Грустное/веселое	7,74 $\pm$ 4,02
Плохое/хорошее	7,72 $\pm$ 6,81
Навязанное другими/исходящее от меня	7,64 $\pm$ 4,39
Раздражающее/умиротворенное	7,61 $\pm$ 2,15
Чужое/родное	7,54 $\pm$ 5,23
Сумбурное/гармоничное	7,52 $\pm$ 5,86
Однообразное/разнообразное	7,42 $\pm$ 6,17
Стандартное/необычное	7,32 $\pm$ 6,32
Нестабильное/стабильное	7,30 $\pm$ 5,94
Инертное/бурное	6,74 $\pm$ 6,05
Пугающее/успокаивающее	6,54 $\pm$ 4,87
Тревожное/спокойное	6,43 $\pm$ 6,46
Стремительное/долго длящееся	6,07 $\pm$ 6,03
Тяжелое/легкое	5,50 $\pm$ 5,66

Примечания: $\bar{X}$ – среднее значение по выборке (в баллах); m – среднеквадратичное отклонение.

Факторный анализ позволил сконструировать модель эмоционального отношения к профессиональным перспективам у подростков. Данная модель объединяет пять факторов, объясняющих 79 % дисперсии: «привлекательное», «реалистичное», «стабильное», «разнообразное», «легкое» будущее. Фактор «привлекательное будущее» (вклад в дисперсию 24 %) представлен дескрипторами: «привлекательное» (0,85); «хорошее» (0,83); «умиротворенное» (0,81); «счастливое» (0,67); «насыщенное» (0,65); «оптимистичное» (0,64). Фактор «реалистичное будущее» (вклад в дисперсию 18 %) включает дескрипторы: «реалистичное» (0,84); «успокаивающее» (0,79); «спокойное» (0,78); «исходящее от меня» (0,67); «бурное» (0,66). Фактор «стабильное будущее» (вклад в дисперсию 15 %) объединил дескрипторы: «стабильное» (0,89); «веселое» (0,81). Фактор «разнообразное будущее» (вклад в дисперсию 13%) образован дескрипторами: «разнообразное» (0,88); «интересное» ($a = 0,80$); «необычное» ($a = 0,73$) будущее. Фактор «легкое будущее» (вклад в дисперсию 8 %) представлен дескрипторами «легкое» (0,83); «гармоничное» (0,65) будущее. Результаты факторного анализа свидетельствуют о позитивном отношении подростков к своим профессиональным перспективам.

Результаты исследования деятельностного плана профессиональных перспектив подростков представлены в табл. 3.

Данные табл. 3 показывают, что локусы самоорганизации деятельности у подростков в основном выражены в умеренной степени согласно нормативным значениям: целеустремленность $33,71 \pm 3,24$, настойчивость $22,24 \pm 4,61$, фиксация $19,40 \pm 2,13$, самоорганизация $9,19 \pm 3,30$. Выше среднего выражена ориентация на настоящее $9,23 \pm 5,64$. Ниже нормативных средних значений выражен показатель планомерности $16,52 \pm 4,72$.

В целом подростки, принявшие участие в исследовании, ставят цели на будущее, они вполне организованы, способны прилагать волевые усилия для организации своей активности в настоящем, в том числе в контексте реализации спланированных профессиональных перспектив, проявлять гибкость в планировании своего времени. Также подросткам свойственно придавать особую

ценность событиям настоящего периода жизни. Вместе с этим они испытывают периодические трудности в планировании будущего и реализации жизненных планов.

Таблица 3

Самоорганизация деятельности подростков

Показатели	Самоорганизация деятельности ($\bar{X} \pm m$)
Целеустремленность	33,71 $\pm$ 3,24
Настойчивость	22,24 $\pm$ 4,61
Фиксация	19,40 $\pm$ 2,13
Планомерность	16,52 $\pm$ 4,72
Ориентация на настоящее	9,23 $\pm$ 5,64
Самоорганизация	9,19 $\pm$ 3,30
Общий показатель самоорганизации	110,29 $\pm$ 3,94

Примечания: $\bar{X}$ – среднее значение по выборке (в баллах); m – среднеквадратичное отклонение.

Таким образом, полученные результаты психодиагностических и математико-статистических процедур позволяют описать представления подростков о профессиональных перспективах в единстве ценностного, когнитивного, эмоционального, деятельностного аспектов. В основе построения профессиональных перспектив лежат ценности сфер профессиональной деятельности, здоровья, саморазвития. Ценностные основания проектирования профессиональных перспектив гармоничные. Подростки ориентированы на планирование событий среднеудаленного будущего, периода от года до пяти лет. Они позитивно относятся к профессиональному будущему, которое оценивают как привлекательное, реалистичное, стабильное, разнообразное, легкое. Исследованные подростки способны сочетать спонтанность, гибкость и структурированность в организации времени своей жизни, в том числе в отношении проектирования профессиональных перспектив.

Исследование показало, что процесс проектирования профессиональных перспектив в подростковый период находится в процессе становления и с задачей планирования профессионального будущего современные подростки справляются успешно. Вместе с этим важно обратить внимание на целесообразность применения полученных результатов в профилактической работе и деятельности по психологическому сопровождению подростков. Мишенями в деятельности такого рода могут стать постановка реалистичных целей, выбор способов их реализации, рефлексия субъективных и объективных препятствий на пути достижения целей, поиск внутренних и внешних ресурсов осуществления целей, развитие необходимых личностных качеств, нужных в будущей профессии.

Список источников

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. 655 с.
3. Антонова Н. В. Особенности самоопределения на различных этапах профессионального развития // Психологические исследования. 2017. № 10 (53). URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/370> (дата обращения: 23.01.2023).
4. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл, Эксмо, 2005. 1136 с.
5. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 584 с.
6. Коньшина Т. М., Пряжников Н. С., Садовникова Т. Ю. Личная профессиональная перспектива современных российских старших подростков: ценностно-смысловой аспект // Вестник Московского ун-та. 2018. № 3. С. 37–59. URL: <https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=7537> (дата обращения: 03.02.2023).
7. Пряжников Н. С. Профориентология: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2020. 405 с.
8. Ральникова И. А., Ипполитова Е. А. Трансформация представлений у студентов о профессиональных перспективах как фактор самоорганизации в кризисные периоды обучения в вузе // Сибирский психол. журнал. 2009. № 32. С. 18–22. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatiya-predstavleniy-studentov-o-professionalnyh-perspektivah-kak-faktor-samoorganizatsii-v-krizisnye-periody-obucheniya-v> (дата обращения: 15.01.2023).

9. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2008. 256 с.
10. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 76 с.
11. Мандрикова Е. Ю. Современные подходы к изучению временной перспективы личности // Психол. журнал. 2008. Т. 29, № 4. С. 54–65. URL: <https://naukarus.com/sovremennye-podhody-k-izucheniyu-vremennoy-perspektivy-lichnosti> (дата обращения: 07.12.2022).
12. Ральникова И. А., Гурова О. С., Ипполитова Е. А. Психология жизненного пути человека: учебное пособие. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2014. 232 с.
13. Серый А. В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. 272 с.
14. Бочавер А. А., Жилинская А. В., Хломов К. Д. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории // Современная зарубежная психология. 2016. Т. 5, № 2. С. 31–38. URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2016_n2/82367 (дата обращения: 10.12.2022).
15. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Наукова думка, 2011. 370 с.
16. Ключко В. Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности. Томск: Томский гос. ун-т, 2005. 174 с.
17. Ральникова И. А. Перестройка системы жизненных перспектив человека на этапе переломных событий. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2012. 194 с.

References

1. Bozhovich L. I. *Lichnost' i ee formirovaniye v detskom vozraste* [Personality and its formation in childhood]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2008. 398 p. (in Russian).
2. Mukhina V. S. *Vozrastnaya psikhologiya* [Age-related psychology]. Moscow, Akademiya Publ., 1999. 655 p. (in Russian).
3. Antonova N. V. Osobennosti samoopredeleniya na razlichnykh etapakh professional'nogo razvitiya [Features of self-determination at various stages of professional development]. *Psikhologicheskiye issledovaniya – Psychological Studies*, 2017, no. 10 (53) (in Russian). URL: <https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/370> (accessed 23 January 2023).
4. Vygotskiy L. S. *Psikhologiya razvitiya cheloveka* [Psychology of human development]. Moscow, Smysl Publ., Eksmo Publ., 2005. 1136 p. (in Russian).
5. Leont'ev A. N. *Problemy razvitiya psikhiki* [Problems of the development of the psyche]. Moscow, Publishing House of Moscow university Publ., 1981. 584 p. (in Russian).
6. Kon'shina T. M., Pryazhnikov N. S., Sadovnikova T. Yu. Lichnaya professional'naya perspektiva sovremennykh rossiyskikh starshikh podrostkov: tsennostno-smyslovoy aspekt [Personal professional perspective of modern Russian older teenagers: value-semantic aspect]. *Vestnik Moskovskogo universiteta*, 2018, no. 3, pp. 37–59 (in Russian). URL: <https://msupsy.ru/articles/detail.php?article=7537> (accessed 03 February 2023).
7. Pryazhnikov N. S. *Proforientologiya: uchebnik i praktikum* [Vocational orientation: textbook and workshop]. Moscow, Yurait Publ., 2020. 405 p. (in Russian).
8. Ral'nikova I. A., Ippolitova E. A. Transformatsiya predstavleniy u studentov o professional'nykh perspektivakh kak faktor samoorganizatsii v krizisnye periody obucheniya v vuze [Transformation of students' ideas about professional prospects as a factor of self-organization in crisis periods of education at the university]. *Sibirskiy psikhologicheskiy zhurnal – Siberian Journal of Psychology*, 2009, no. 32, pp. 18–22 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-predstavleniy-studentov-o-professionalnyh-perspektivah-kak-faktor-samoorganizatsii-v-krizisnye-periody-obucheniya-v> (accessed 15 January 2023).
9. Zeer E. F. *Psikhologiya professional'nogo samoopredeleniya v ranney yunosti: uchebnoye posobiye* [Psychology of professional self-determination in early youth: textbook]. Moscow, Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute Publ., 2008. 256 p. (in Russian).
10. Abul'khanova-Slavskaya K. A. *Strategiya zhizni* [Life strategy]. Moscow, Mysl' Publ., 1991. 76 p. (in Russian).
11. Mandrikova E. Yu. Sovremennye podkhody k izucheniyu vremennoy perspektivy lichnosti [Modern approaches to the study of the temporal perspective of personality]. *Psikhologicheskiy zhurnal – Journal of Psychology*, 2008, vol. 29, no. 4, pp. 54–65 (in Russian). URL: <https://naukarus.com/sovremennye-podhody-k-izucheniyu-vremennoy-perspektivy-lichnosti> (accessed 07 December 2022).

12. Ral'nikova I. A., Gurova O. S., Ippolitova E. A. *Psikhologiya zhiznennogo puti cheloveka: uchebnoye posobiye* [Psychology of the life path of a person: a textbook]. Barnaul, Alt. university Publ., 2014. 232 p. (in Russian).
13. Seryy A. B. *Sistema lichnostnykh smyslov: struktura, funktsii, dinamika* [The system of personal meanings: structure, functions, dynamics]. Kemerovo, Kuzbassvuzizdat Publ., 2004. 272 p. (in Russian).
14. Bochaver A. A., Zhilinskaya A. V., Khlomov K. D. Perspektivy sovremennykh podrostkov v kontekste zhiznennoy traektorii [Perspectives of modern adolescents in the context of life trajectory]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya – Journal of Modern Foreign Psychology*, 2016, vol. 5, no. 2, pp. 31–38 (in Russian). URL: https://psyjournals.ru/journals/jmfp/archive/2016_n2/82367 (accessed 10 December 2022).
15. Golovakha E. I. *Zhiznennaya perspektiva i professional'noye samoopredeleniye molodyozhi* [Life perspective and professional self-determination of youth]. Kyiv, Naukova Dumka Publ., 2011. 370 p. (in Russian).
16. Klochko V. E. *Samoorganizatsiya v psikhologicheskikh sistemakh: problemy stanovleniya mental'nogo prostranstva lichnosti* [Self-organization in psychological systems: problems of the formation of the mental space of the individual]. Tomsk, Tomsk State University Publ., 2005. 174 p. (in Russian).
17. Ral'nikova I. A. *Perestroyka sistemy zhiznennykh perspektiv cheloveka na etape perelomnykh sobytiy* [Restructuring the system of human life prospects at the stage of critical events]. Barnaul, Alt. University Publ., 2012. 194 p. (in Russian).

Информация об авторах

Ральникова И. А., доктор психологических наук, профессор, Алтайский государственный университет (пр. Ленина, 61, Барнаул, Россия, 656049).
E-mail: irinaralnikova@yandex.ru

Гурова О. С., кандидат психологических наук, доцент, Алтайский государственный университет (пр. Ленина, 61, Барнаул, Россия, 656049).
E-mail: o-gurova@bk.ru

Ипполитова Е. А., кандидат психологических наук, доцент, Алтайский государственный университет (пр. Ленина, 61, Барнаул, Россия, 656049).
E-mail: ippolitovae@bk.ru

Information about the authors

Ralnikova I. A., Doctor of Psychological Sciences, Professor, Altai State University (pr. Lenina, 61, Barnaul, Russian Federation, 656049).
E-mail: irinaralnikova@yandex.ru

Gurova O. S., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Altai State University (pr. Lenina, 61, Barnaul, Russian Federation, 656049).
E-mail: o-gurova@bk.ru

Ippolitova E. A., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Altai State University (pr. Lenina, 61, Barnaul, Russian Federation, 656049).
E-mail: ippolitovae@bk.ru

Статья поступила в редакцию 22.02.2023; принята к публикации 30.10.2023

The article was submitted 22.02.2023; accepted for publication 30.10.2023