

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Научная статья

УДК 378

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-4-36-44>

Идеи народной педагогики в области здорового образа жизни в профессиональной подготовке педагогов дошкольного и начального образования

Захарова Лариса Михайловна¹, Андрианова Елена Ивановна²,
Заббарова Марина Геннадьевна³

^{1, 2, 3} Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова,
Ульяновск, Россия

¹ ulseagull@mail.ru

² eleniva73@mail.ru

³ mari-na-z@yandex.ru

Аннотация

В современных социокультурных условиях возрастает востребованность народного опыта в физическом воспитании, формировании здорового образа жизни. Проанализирован педагогический багаж народной педагогики с позиции идей в области физического воспитания и здорового образа жизни, выявлена степень готовности студентов к реализации идей народной педагогики в области здорового образа жизни, скорректировано содержание учебных дисциплин с включением в них народных ценностей в области здорового образа жизни. Анализ пословиц и поговорок позволил выделить несколько аспектов здорового образа жизни, представленных в них: значение здоровья, движения, питания в жизни человека, роль трудовой деятельности, актуальность закаливания. Систематизированы основные факторы формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения: практические (народные игры), ценностно-смысловые (традиции и обычаи), словесно-нормативные (пословицы и поговорки). С целью определения готовности студентов к использованию традиций и средств народной педагогики в физическом воспитании дошкольников и младших школьников была разработана анкета и проведено анкетирование 95 студентов первого и второго курсов дневного и заочного отделений факультета педагогики и психологии по трем профилям: «Дошкольное образование. Начальное образование», «Дошкольное образование», «Начальное образование. Дополнительное образование». Результаты анкетирования позволили наметить направления включения мудрости народного воспитания в содержание профессиональной подготовки будущих педагогов. Результаты анкетирования показали целесообразность включения в дисциплины профессиональной подготовки разделов, раскрывающих взгляды народов на здоровый образ жизни, традиционные народные средства физического воспитания и методику их применения в детских садах и начальной школе; повышение общекультурного уровня студентов при изучении дисциплин «Этнопедагогика», «Формирование полиэтнической культуры младших школьников», региональной культуры.

Ключевые слова: народная педагогика, здоровый образ жизни, студенты, профессиональная деятельность, народные игры, воспитатель, учитель начальных классов

Для цитирования: Захарова Л. М., Андрианова Е. И., Заббарова М. Г. Идеи народной педагогики в области здорового образа жизни в профессиональной подготовке педагогов дошкольного и начального образования // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 4 (50). С. 36–44. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-4-36-44>

EDUCATIONAL ISSUES

Original article

Ideas of folk pedagogy in the field of a healthy lifestyle in the professional training of teachers of preschool and primary education

Larisa M. Zakharova¹, Elena I. Andrianova², Marina G. Zabbarova³

^{1, 2, 3} Ulyanovsk State Pedagogical University. I.N. Ulyanova, Ulyanovsk, Russian Federation

¹ ulseagull@mail.ru

² eleniva73@mail.ru

³ mari-na-z@yandex.ru

Abstract

In modern socio-cultural conditions, the demand for folk experience in physical education and the formation of a healthy lifestyle is increasing. Objectives of the article: to analyze the pedagogical baggage of folk pedagogy from the standpoint of ideas in the field of physical education and a healthy lifestyle, to identify the degree of students' readiness to implement the ideas of folk pedagogy in the field of a healthy lifestyle, to adjust the content of academic disciplines with the inclusion of folk values in them in the field of a healthy lifestyle. The analysis of proverbs and sayings made it possible to single out several aspects of a healthy lifestyle presented in them: the importance of health, movement, nutrition in human life, the role of labor activity, the relevance of hardening. The article systematizes the main factors in the formation of a healthy lifestyle among the younger generation: practical (folk games), value-semantic (traditions and customs), verbal-normative (proverbs and sayings). In order to determine the readiness of students to use the traditions and means of folk pedagogy in the physical education of preschoolers and younger schoolchildren, a survey of 95 first and second year students of the full-time and correspondence departments of the Faculty of Pedagogy and Psychology was conducted in three profiles: "Preschool education. Primary education", "Preschool education", "Primary education. Additional education. The results of the survey made it possible to outline the directions for including the wisdom of folk education in the content of the professional training of future teachers. The results of the survey showed the expediency of including sections in the disciplines of vocational training that reveal the views of peoples on a healthy lifestyle, traditional folk means of physical education and the methodology for their use in kindergartens and elementary schools; raising the general cultural level of students in the study of the disciplines "Ethnopedagogy", "Formation of a polyethnic culture of younger students", regional culture.

Keywords: folk pedagogy, healthy lifestyle, students, professional activity, folk games, educator, primary school teacher

For citation: Zakharova L. M., Andrianova E. I., Zabbarova M. G. Ideas of folk pedagogy in the field of a healthy lifestyle in the professional training of teachers of preschool and primary education [Idei narodnoy pedagogiki v oblasti zdorovogo obraza zhizni v professional'noy podgotovke pedagogov doskol'nogo i nachal'nogo obrazovaniya]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 4 (50), pp. 36–44. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-4-36-44>

Возрождение традиций в отечественном образовании обращает внимание на истоки народной мудрости, идеи народной педагогики. Среди них – идея всесторонне развитой личности, человека нравственного, трудолюбивого, здорового нравственно и физически. Идеи и практика народной педагогики как обобщающего мировидения народа оформлялись в процессе исторической жизнедеятельности, обобщения социально значимого поведения, поступков людей, удачного опыта воспитания отдельных семей, народа в целом. Нарботанная веками мудрость народа в области воспитания детей воплощена в устном народном творчестве, традициях и обычаях. Авторским коллективом

проанализированы пословицы и поговорки народов Поволжья с позиций представленности в них традиционных ценностей в области сохранения и укрепления здоровья. Анализ народной мудрости показал, что особое место в багаже народных воспитательных правил отводится культивированию здорового образа жизни, воспитанию физических качеств, обеспечивающих успешность трудовой деятельности человека, гармонизацию нравственной атмосферы социума и его дальнейшее экономическое развитие. При этом здоровый образ жизни рассматривается авторами в качестве целостной характеристики жизнедеятельности, смысл которой определяется социокультурным содержанием на личностно ориентированном уровне [1]. Здоровый образ жизни как интегрированный показатель предполагает двигательный режим, рациональное питание, режим, закаливание, отсутствие вредных привычек [2].

Анализ педагогического наследия народа с позиций данных характеристик позволяет выделить основные факторы формирования здорового образа жизни у детей и средства физического воспитания, систематизировав их на:

- практические – народные игры, с помощью которых дети включаются в реальную практику общения, отрабатывают известные способы движений, закрепляют правила поведения;
- словесно-нормативные – устное народное творчество (малые жанры фольклора, сказки), обогащающие детские представления о значимости здоровья, активности, взаимосвязи физического, нравственного и трудового аспекта в жизнедеятельности человека;
- ценностно-смысловые – обряды, традиции, с помощью которых происходит закрепление и апробация своего поведения во взаимодействии с людьми и социумом.

Отточенность и краткость народных высказываний, представленных в пословицах, поговорках, позволяет определять их в качестве нравственных ориентиров (нарративов), правил поведения и взаимоотношения человека с социумом и природой. Именно в них систематизирована и обобщена мудрость народа, в них вложена «такая энергия», которая заставляет не только осознать нравственные ценности, но и прочувствовать их [3].

Анализ мудрости народа, представленной в *пословицах* и *поговорках*, позволяет выделить некоторые аспекты здорового образа жизни:

- значимость здоровья для личностного благополучия, взаимосвязь с умственным развитием («Здоровому все здорово», «Здоровье – богатство», «Ум да здоровье всего дороже», «Здоров будешь – все добудешь» – народная мудрость);
- значимость двигательной активности в жизни человека («Лежащее дерево сгниет, а ходячие ноги жизнь найдут» – татарская народная пословица, «Под лежащий камень вода не течет» и др.);
- сохранение и укрепление здоровья с раннего детства («Здоровье – всему голова, всего дороже», «Береги платье снова, а здоровье смолоду» – русская народная мудрость);
- роль закаливания («Закаляй свое тело с пользой для дела», «Смолоду закалишься, на весь век сгодишься» – татарские народные пословицы);
- значение правильного питания («Не ешь помногу, а ешь помалу, чтоб надолго стало» – татарская народная мудрость, «Умеренность – мать здоровья» – русская пословица);
- рациональный режим («С курами ложись, с петухами вставай» – русская народная пословица);
- роль трудовой деятельности («Не будешь работать – нет работы, не будешь спать – нет сна», «Хвались не в начале дела, а когда его завершишь» – мордовская пословица, «От труда здоровеют, а от лени болеют»);
- о естественных факторах поддержания здоровья («Лук да баня все правят», «Чистая вода – для хвори беда» – русская народная мудрость) [4].

Безусловно, огромный потенциал в формировании здорового образа жизни, развитии двигательной активности, физических и нравственных качеств несут в себе *народные игры: пальчиковые, хороводные, подвижные*. Как отмечают исследователи, самой ранней формой физического воспи-

тания являлись общественные игры, которые носили «подражательный, натуралистический характер». Играя, в первобытном обществе дети приобщались к труду, повторяя трудовой процесс, подражали действиям охотников («Птицелов», «Взятие снежного городка», «Продаем горшки» и др.). Постепенно подвижные игры превращались в самостоятельное средство совершенствования физических упражнений [5].

Через игры передавался социальный опыт, усваивались традиции и обычаи. Можно констатировать, что система физического воспитания разных народов, имея свое национальное своеобразие, способствовала укреплению здоровья, утверждению здорового образа жизни, обеспечивала формирование двигательных умений, необходимых для овладения трудовыми умениями, навыками, нужными для защиты своей земли, развитию воли и характера [6].

В связи с актуальностью в наши дни идей народного воспитания, необходимостью построения воспитательного процесса на национальных ценностях, целесообразностью осуществления преемственности прогрессивных педагогических идей и мудрости народа в области здорового образа жизни приобретает особую значимость введение этнопедагогических идей в процесс профессиональной подготовки будущих педагогов.

В практике детских садов приоритетной задачей является освоение детьми культурного наследия своей страны и региона. Приобщение детей к народной культуре начинается с восприятия малых фольклорных форм: песенок, потешек, прибауток, сопровождающих выполнение режимных процессов и знакомящих детей с образом жизни людей («Водичка-водичка», «Ай, лады-лады-лады», «Расти коса до пояса», «Потягушки, порастушки» и др.). В современной системе физического воспитания детей находит применение игровая культура, включающая пальчиковые, хороводные, подвижные игры, игры-забавы. Доступным и увлекательным средством развития мелкой моторики ребенка являются пальчиковые игры, а через народные подвижные игры обеспечивается совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств. Через народные детские игры, взятые из национальной сокровищницы любого народа (русских, татар, мордвы и др.), происходит знакомство ребенка с лучшими национальными традициями, которые во многом сходны и отражают образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, но в этих играх отпечатался и характер народа. Например, разнообразные игры в прятки, жмурки, догонялки, встречающиеся у разных народов и во всех системах народного воспитания, являются отражением старинных приемов воспитания детей, когда существовали своеобразные школы подготовки к боям, охоте. Эти игры вырабатывают выносливость, ловкость, выдержку, смекалку, честность [7]. Также ценность освоения народных игр дошкольниками заключается в осознании необходимости соблюдения установленных правил, которые вырабатывались с учетом культурных, духовных ценностей народа (например, не бить по голове и ногам, лежащего не бить, товарища выручай, не сердиться на соперника и др.). Применение народных игр в дошкольной организации преимущественно происходит в процессе организованной образовательной деятельности по физическому развитию, во время двигательной активности на прогулках, а также при проведении календарных и сезонных праздников, на которых дети приобщаются к традициям своего народа, призванных укрепить здоровье людей и лад в семье, обеспечить духовную и физическую подготовку ребенка к будущей жизни [8].

Однако, по мнению Г. С. Виноградова, при организации народных игр, давно утрачена «игровая прелюдия», которая особо интересна детям из-за яркого игрового зачина, который может быть в виде считалки, жеребьевки, угады, певалки, фантов, занимательных диалогов, помогающих организоваться на игру, установить справедливость при выборе водящего [9].

Необходимо отметить, что, несмотря на увеличивающееся количество изданий, касающихся проблемы приобщения детей к народному наследию, в массовой практике недостаточно прослеживается взаимосвязь мероприятий и системность их проведения, что не позволяет детям приобрести целостность представлений, которая была характерна для народной культуры.

Идеи народной педагогики в области здорового образа жизни активно внедряются и в образовательную практику начальной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – Стандарт) направлен на обеспечение физического воспитания, формирование здорового образа жизни и создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся [10, с. 5]. В соответствии со Стандартом личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в частности формирование культуры здоровья: соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физическому и психическому здоровью [10, с. 31].

Формированию здорового образа жизни в начальной школе отводится значительная роль в рамках следующих учебных предметов:

- «Окружающий мир» – формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде [10, с. 44];
- «Технология» – формирование умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразовательной деятельности [10, с. 51];
- «Физическая культура» – умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья; умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности [10, с. 51].

Народные игры занимают значительное место в организации внеурочной деятельности учеников. В ходе игры учитель привлекает внимание детей к ее содержанию, следит за точностью движений, которые должны соответствовать правилам, за дозировкой физической нагрузки, делает краткие указания, поддерживает и регулирует эмоционально-положительное настроение и взаимоотношения играющих. Он приучает детей ловко и стремительно действовать в создавшейся игровой ситуации, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей поставленной цели и при этом испытывать чувства радости, гордости. Несмотря на наличие в отдельных случаях отрицательных эмоций и переживаний, игра всегда должна приносить ребенку удовольствие и наслаждение.

Определяя значимость использования мудрости народного воспитания в развитии основ здорового образа жизни у детей дошкольного и младшего школьного возраста, возникает вопрос о готовности студентов к реализации идей народной педагогики в области здорового образа жизни и физического развития в образовательной практике детского сада и начальной школы. Авторы данной статьи совмещают преподавательскую деятельность с руководством инновационных процессов в дошкольных организациях (Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова) и начальной школы (М. Г. Заббарова). С целью определения готовности студентов к использованию традиций и средств народной педагогики в физическом воспитании дошкольников и младших школьников была разработана анкета и проведено анкетирование студентов первого и второго курсов дневного и заочного отделений факультета педагогики и психологии по трем профилям: «Дошкольное образование. Начальное образование», «Дошкольное образование», «Начальное образование. Дополнительное образование».

В анкетировании приняло участие 95 человек. В анкете смешанного типа студентам было предложено дать определение понятию «здоровье», указать факторы, на него влияющие, оценить состояние здоровья современных детей. Важно было также выяснить представления студентов о возрасте, с которого следует беспокоиться о здоровье детей, народных традициях, направленных на поддержание и формирование здоровья, возможностях применения народной педагогики в работе воспитателя и учителя начальной школы.

Анализ анонимного анкетирования показал, что в определении понятия «здоровье» все респонденты оказались достаточно единодушны. Большая часть студентов (63,2 %) определили здоровье как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, третья часть (30,5 %) –

как «отсутствие болезни, нормальное функционирование организма, способность организма приспособляться к изменяющимся условиям внешней среды». Некоторые подчеркнули исключительную важность здоровья для человека: «Это самое важное и дорогое в жизни человека, будет здоровье – будет смех и радость». Часть обучающихся связала понятие «здоровье» с заботой о своем теле, со здоровым образом жизни («не болеть, правильно питаться, не курить, не пить»), занятиями спортом и т. п., и только 6,3 % не смогли дать определения.

Среди факторов, влияющих на здоровье человека, чаще всего назывались питание (83,2 %), физическая активность (76,8 %) и наследственность (75,8 %), эмоции (60 %), и лишь малая часть отметила средства массовой информации (8,4 %). Более половины респондентов указывали сразу несколько факторов, и, помимо указанных в анкете, назывались также привычки, окружающая среда, режим сна, образ жизни.

Девушки считают, что за состояние здоровья детей отвечают прежде всего родители (94,7 %), затем – медицинские работники (22,1 %) и в последнюю очередь – педагоги (9,5 %). Некоторые считают, что и сами дети также несут ответственность за свое здоровье (7,4 %).

Большинство студентов (87,4 %) разделяют тревогу общества по поводу состояния здоровья современных детей и в целом оценивают его уровень невысоко. Только 11,6 % оценили здоровье дошкольников и младших школьников как хорошее, большинство же (75,8 %) – как удовлетворительное, при этом еще 8,4 % думают, что все без исключения дети имеют некоторые отклонения в развитии.

Респонденты думают, что о здоровье детей необходимо беспокоиться уже до их рождения (86,3 %) или с самого момента рождения (12,6 %). Показалось интересным высказывание о том, что «не нужно беспокоиться в принципе. Нужно регулярно, каждый год проверять детей и наблюдать за показателями, а затем принимать меры».

Основной целью опроса было выяснение уровня представлений студентов о средствах и традициях народной педагогики, направленных на поддержание здоровья детей. В ответах чаще всего упоминалось закаливание (29,5 %), при этом часть респондентов вспомнили обычай крещения в ледяной воде (8 %), затем по частоте упоминания шли народные подвижные игры (21 %) и фольклор, к которому респонденты отнесли потешки, загадки, скороговорки, считалки (14,7 %). Буквально единицы из опрашиваемых назвали баню (4,2 %), народные праздники и сказки (3,2 %), и только один опрашиваемый вспомнил про национальные спортивные праздники и народные танцы (1,1 %).

Не смогли ничего вспомнить из сокровищницы народной мудрости 44,2 % обучающихся, зато к традициям были отнесены использование оберегов и даже банки, которые «надо ставить при болезнях, связанных с дыхательными путями».

Еще более скудными оказались представления студентов о том, что можно применять из мудрости народного воспитания для сохранения здоровья детей в работе воспитателя и учителя начальной школы. По частоте упоминания на первом месте оказались народные подвижные игры (24,2 %), фольклор (загадки, скороговорки, считалки, былины) – 23,2 %, закаливание (9,5 %). Среди единичных средств назывались фольклорная зарядка, народные праздники, сказки, пальчиковая гимнастика (1,1 %). Не ответили или назвали современные формы организации физической деятельности 54,7 % респондентов.

Следует отметить, что правильные ответы о здоровьесберегающих традициях народной педагогики принадлежали преимущественно студентам заочного отделения профиля «Дошкольное образование», как правило, уже имеющим опыт практической работы в детских садах, и практически ничего не смогли назвать студенты дневного отделения – будущие учителя начальной школы.

Обобщая полученные данные, можно констатировать достаточно низкий уровень представлений студентов о возможностях народных традиций в плане здоровьесбережения детей. Тем не ме-

нее половина обучающихся (50,5 %) на вопрос «Как Вы считаете, может ли использование традиций народной педагогики в работе педагогов детских садов и школ существенно повлиять на формирование культуры здоровья детей и их родителей?» ответили положительно и даже сказали, что это «не даст забыть традиции и историю народа». Еще четверть (24,2 %) думают, что есть более современные технологии, а остальные 25,3 % об этой проблеме не задумывались.

Большинство обучающихся (89,5 %) хотели ли бы больше узнать о возможностях народной педагогики в поддержании и укреплении здоровья детей, и даже среди отрицательных ответов встретилось высказывание, что «не думаю, что хотела бы изучать это специально, но если мне кто-то расскажет об этом, то интересно будет послушать».

Результаты анкетирования показали целесообразность включения в дисциплины профессиональной подготовки разделов, раскрывающих взгляды народов на здоровый образ жизни, традиционные народные средства физического воспитания и методику их применения в детских садах и начальной школе, повышение общекультурного уровня студентов при изучении дисциплин «Этнопедагогика», «Формирование полиэтнической культуры младших школьников», региональной культуры.

В рамках изучения дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста», и в частности раздела «Подвижные игры», уделяется внимание формированию научно-методических представлений об использовании народной двигательной культуры в области здорового образа жизни. При этом на практических занятиях студенты осваивают умения использовать разнообразные варианты игрового зачина, методику проведения народных игр, решают кейс-задачи.

Готовность к решению данных задач формируется у студентов при прохождении производственных практик, предусматривающих задания по организации режимных процессов, которые студенты сопровождают народным фольклором. Обязательным элементом практик является проведение физкультурных занятий, подвижных игр, в том числе и народных.

В рамках дисциплины «Формирование полиэтнической культуры младших школьников» студенты знакомятся:

- с народными играми народов Поволжья, подбирают игры для использования на занятиях с младшими школьниками с целью формирования у них здорового образа жизни. Выбор народной подвижной игры зависит от задачи, поставленной перед уроком; при этом учитывается форма занятия (урок / внеурочное занятие, перемена, праздник), также место проведения;
- педагогическими явлениями народной жизни (народными праздниками, трудовой деятельностью). Студенты подбирают игры (спортивные, подвижные, хороводные), которые использовались народами Поволжья на праздниках;
- устным народным творчеством, малыми фольклорными жанрами, которые обобщают отношение народа к здоровому образу жизни, целесообразности и необходимости физической активности;
- традиционной кухней, влиянием природно-климатических условий, хозяйственной деятельности, этнической истории народа на культуру питания, формирование национальной кухни, о здоровом питании.

Особое внимание уделяется исследованию региональной народной культуры, использованию любимых детских игр Симбирской губернии, в которой наиболее распространенными были:

- *подвижные игры* – «Пятнашки», «Ловушки», «Стоячие столбики», «Лошадки», «Чехарда», «Горелки», «Волк и дети», «Казаки и разбойники»;
- *игры с использованием различных предметов* – «Лапта», «Бабки».
- *хороводные игры* – «Заинька», «Кошки-мышки», «Челнок».

Только системный подход, предполагающий теоретическое изучение богатого культурного наследия, мудрости народов в области здорового образа жизни, общекультурное развитие студентов и

апробация освоенного в практической деятельности с детьми, обеспечивает формирование компетентной личности.

Список источников

1. Исаева Т. И. Формирование здорового образа жизни подростков народными оздоровительными средствами: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2014. 23 с.
2. Вайнер Э. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М.: Литагент Кнорус, 2015. 308 с.
3. Рудова А. И. Идеи народной педагогики в формировании личности // Вестник Оренбургского гос. ун-та. 2000. № 3. С. 46–49.
4. Галиев Р. Р., Маликов Т. Р. Воспитание здорового образа жизни как ценность в народной педагогике (на материале татарских пословиц и поговорок) // Фундаментальные исследования. 2014. № 11-5. С. 1152–1155. URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35695> (дата обращения: 20.11.2022).
5. Этнопедагогика традиционной физической культуры: учебно-метод. пособие / авт.-сост. Х. Д.-Н. Ооржак, С. Я. Ооржак. Кызыл: Изд-во ТувГУ, 2018. 70 с.
6. Кулова И. Р. Идеи и опыт физического воспитания в народной педагогике Северного Кавказа: дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ, 2004. 134 с.
7. Игры народов СССР / сост. Л. В. Былеева, В. М. Григорьев. М.: Физкультура и спорт, 1985. 269 с.
8. Захарова Л. М. Этнокультурная компетентность студентов как условие их готовности к организации воспитательного процесса детей в поликультурной среде. 2-е изд., доп. М., 2022. 159 с.
9. Виноградов Г. С. Народные игры и педагогика. М.: МГД(Ю)Т, 2013. 128 с.
10. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. М.: ВАКО, 2022. 160 с.

References

1. Isaeva T. I. *Formirovaniye zdorovogo obraza zhizni podrostkov narodnymi ozdorovitel'nyimi sredstvami. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk* [Formation of a healthy lifestyle of adolescents with folk health-improving means. Abstract of thesis ... cand. ped. sci.]. Makhachkala, 2014. 23 p. (in Russian).
2. Vayner E. N. *Osnovy meditsinskikh znaniy i zdorovogo obraza zhizni* [Fundamentals of medical knowledge and a healthy lifestyle]. Moscow, Litagent Knorus Publ., 2015. 308p. (in Russian).
3. Rudova A. I. *Idei narodnoy pedagogiki v formirovanii lichnosti* [Ideas of folk pedagogy in the formation of personality]. *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of the Orenburg State University*, 2000, vol. 3, no. 3, pp. 46–49 (in Russian).
4. Galiyev R. R., Malikov T. R. *Vospitaniye zdorovogo obraza zhizni kak tsennost' v narodnoy pedagogike (na materiale tatarskikh poslovits i pogovorok)* [Education of a healthy lifestyle as a value in folk pedagogy (based on Tatar proverbs and sayings)]. *Fundamental'nye issledovaniya – Fundamental Research*, 2014, no. 11-5, pp. 1152–115 (in Russian). URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35695> (accessed 20 November 2022).
5. *Etnopedagogika traditsionnoy fizicheskoy kul'tury: uchebno-metodicheskoye posobiye*. Avtory-sostaviteli Kh. D.-N. Oorzhak, S. Ya. Oorzhak [Ethnopedagogics of traditional physical culture: teaching aid. Authors-compilers H. D.-N. Oorzhak, S. Ya. Oorzhak]. Kyzyl, TuvGU Publ., 2018. 70 p. (in Russian).
6. Kulova I. R. *Idei i opyt fizicheskogo vospitaniya v narodnoy pedagogike Severnogo Kavkaza. Dis. ... kand. ped. nauk* [Ideas and experience of physical education in folk pedagogy of the North Caucasus. Dis. ... cand. ped. sci.]. Vladikavkaz, 2004. 134 p. (in Russian).
7. *Igry narodov SSR*. Sostaviteli Byleyeva L. V., Grigor'ev V. M. [Games of the peoples of the SSR. Comp. Byleeva L.V., Grigoriev V.M.]. Moscow, Fizkul'tura i sport Publ., 1985. 269 p. (in Russian).
8. Zakharova L. M. *Etnokul'turnaya kompetentnost' studentov kak usloviye ikh gotovnosti k organizatsii vospitatel'nogo protsessa detey v polikul'turnoy srede* [Ethnocultural competence of students as a condition for their readiness to organize the educational process of children in a multicultural environment]. Ulyanovsk, UIGPU Publ., 2022. 159 p. (in Russian).
9. Vinogradov G. S. *Narodnye igry i pedagogika* [Folk games and pedagogy]. Moscow, MGDD(Yu)T Publ., 2013. 128 p. (in Russian).
10. *Federal'nye gosudarstvennyye obrazovatel'nye standarty nachal'nogo i osnovnogo obshchego obrazovaniya* [Federal State Educational Standards for Primary and Basic General Education]. Moscow, VAKO Publ., 2022. 160 p. (in Russian).

Информация об авторах

Захарова Л. М., доктор педагогических наук, профессор, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова (пл. Ленина, 4/5, Ульяновск, Россия, 432071).
E-mail: ulseagull@mail.ru

Андрианова Е. И., кандидат педагогических наук, доцент, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова (пл. Ленина, 4/5, Ульяновск, Россия, 432071).
E-mail: eleniva73@mail.ru

Заббарова М. Г., кандидат педагогических наук, доцент, Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова (пл. Ленина, 4/5, Ульяновск, Россия, 432071).
E-mail: mari-na-z@yandex.ru

Information about the authors

Zakharova L. M., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Preschool and Primary General Education, Ulyanovsk State Pedagogical University I. N. Ulyanova (pl. Lenina, 4/5, Ulyanovsk, Russian Federation, 432071).
E-mail: ulseagull@mail.ru

Andriyanova E. I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education, Ulyanovsk State Pedagogical University I. N. Ulyanova (pl. Lenina, 4/5, Ulyanovsk, Russian Federation, 432071).
E-mail: eleniva73@mail.ru

Zabbarova M. G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education Ulyanovsk State Pedagogical University I. N. Ulyanova (pr. Lenina, 4/5, Ulyanovsk, Russian Federation, 432071).
E-mail: mari-na-z@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 13.12.2022; принята к публикации 03.07.2023

The article was submitted 13.12.2022; accepted for publication 03.07.2023