

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Научная статья

УДК 371:351.851; 378

<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-2-98-105>

Модель подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза в контексте обеспечения качества конкурентоспособной среды

Наталья Валерьевна Калганова

*Уральский государственный университет путей сообщения, Екатеринбург, Россия,
kalganova.natalia@yandex.ru*

Аннотация

На современном этапе проблема качества подготовки специалиста является общей для всех образовательных учреждений высшего образования, так как тенденция к снижению качества подготовки специалистов сохраняется. Анализ существующих подходов в исследованиях ученых к решению данной проблемы указывает, что для обеспечения качества подготовки специалиста необходима разработка структурно-содержательной модели подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза в контексте обеспечения качества конкурентоспособной среды, позволяющей установить взаимозависимые процессы, такие как постановка целей, подбор средств, методов, установка критериев условий конкурентоспособной среды, что и является целью настоящего исследования. Представлена авторская структурно-содержательная модель подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза в контексте обеспечения качества конкурентоспособной среды, разработанная на основе принципов системного, квалиметрического и средового подходов. Раскрыто содержание каждого из блоков модели, указывающее на пути и направления дальнейшего развития организационных процессов отраслевого транспортного вуза в контексте обеспечения качества конкурентоспособной среды. Разработанная структурно-содержательная модель позволила установить взаимосвязь всех процессов, описанных в модели, и найти ключевые моменты среди таких компонентов, как условия, процессы и результаты образовательной деятельности. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что логически обоснованы параметры модели, их полнота и взаимосвязь, изучение закономерностей взаимодействия между собой вносит вклад в развитие теории управления вузом в современных условиях. Данная модель может быть использована в качестве практической основы для выработки вузами мер по достижению качества подготовки специалистов и обеспечения качества его конкурентоспособной среды.

Ключевые слова: *структурно-содержательная модель, подготовка специалиста, конкурентоспособная среда, отраслевой транспортный вуз*

Для цитирования: Калганова Н. В. Модель подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза в контексте обеспечения качества конкурентоспособной среды // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2023. Вып. 2 (48). С. 98–105. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-2-98-105>

PROFESSIONAL TRAINING

Original article

The model of training a specialist of an industrial transport university in the context of ensuring the quality of a competitive environment

Natalya V. Kalganova

*Ural State University of Communications, Yekaterinburg, Russian Federation,
kalganova.natalia@yandex.ru*

Abstract

At the present stage, the problem of the quality of specialist training is common to all educational institutions of higher education, since the trend towards a decrease in the quality of specialist training persists. The analysis of existing approaches in scientists' research to solving this problem indicates that in order to ensure the quality of specialist training, it is necessary to develop a structural and substantive model of specialist training at an industrial transport university in the context of ensuring the quality of a competitive environment, which allows establishing interdependent processes such as: setting goals, selecting tools, methods, setting criteria for conditions of a competitive environment, which is the purpose of this study. This article presents the author's structural and content model of training a specialist of an industrial transport university in the context of ensuring the quality of a competitive environment, developed on the basis of the principles of systemic, qualimetric and environmental approaches. The content of each of the blocks of the model is disclosed, indicating the ways and directions of further development of organizational processes of an industrial transport university in the context of ensuring the quality of a competitive environment. The developed structural and content model allowed us to establish the relationship of all the processes described in the model and find key points among such components as conditions, processes and results of educational activity. The theoretical significance of the study lies in the fact that the parameters of the model are logically justified, their completeness and interrelation, the study of the patterns of interaction among themselves, contribute to the development of the theory of university management in modern conditions. This model can be used as a practical basis for universities to develop measures to achieve the quality of training specialists and ensure the quality of its competitive environment.

Keywords: *structural and content model, specialist training, competitive environment, industrial transport university*

For citation: Kalganova N. V. Model'podgotovki spetsialista otraslevogo transportnogo vuza v kontekste obespecheniya kachestva konkurentnosposobnoy sredy [The Model of Training a Specialist of an Industrial Transport University in the Context of Ensuring the Quality of a Competitive Environment]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2023, vol. 2 (48), pp. 98–105. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2023-2-98-105>

Анализ современных отечественных и зарубежных исследований в области качества образования, практики оценки данного качества, а также проведенные собственные исследования по разработке структурно-содержательной модели подготовки специалиста позволили установить взаимосвязь всех процессов, описанных в модели, и найти ключевые моменты среди таких компонентов, как условия, процессы и результаты образовательной деятельности.

Проанализировав исследования разных ученых в области педагогического моделирования, мы придерживаемся суждения Г. М. Коджаспировой о том, что «модель рассматривается как искусственно созданный объект в виде схемы, таблицы, чертежа и т. п., который, будучи аналогичен исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в более простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между его элементами» [1, с. 54].

Конкурентоспособность среды при этом рассматривается как способность образовательной организации своевременно подстраиваться к постоянно изменяющимся условиям, достигать лидирующих позиций в сфере образования с целью обеспечения должного уровня подготовки ее выпускников [2, с. 42].

Обеспечение качества конкурентоспособной среды в транспортных вузах – это процесс, заключающийся в создании всех необходимых организационно-педагогических условий для осуществления качественной подготовки специалистов.

Структурно-содержательная модель подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза в контексте обеспечения качества конкурентоспособной среды включает в себя взаимосвязанные между собой направления деятельности. В состав модели входят такие основные блоки, как целевой, методологический, процессуально-содержательный и оценочно-критериальный. В модели раскрыты функционирующие взаимосвязанные между собой процессы, которые приводят к реализации системы подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза в контексте обеспечения качества конкурентоспособной среды (рисунок).

Рассмотрим подробнее содержание данной модели:

1. Целевой блок структурно-содержательной модели выполняет функцию определения цели и конкретных задач, направленных на активное развитие всех процессов функционирования отраслевого транспортного вуза, обеспечивающих качество подготовки специалиста и достижение высоких показателей, неразрывно связанных с формированием качества конкурентоспособной среды.

2. Методологический блок модели отражает исходные теоретико-методологические положения в отношении проектирования и реализации процесса профессиональной подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза, в его состав входят методологические подходы и система принципов.

Данный блок структурно-содержательной модели подготовки специалистов отраслевого транспортного вуза является основным содержанием и диалектической взаимосвязью для всех остальных блоков модели. Аналитико-синтетические методы, методы квалиметрии, учет случайных факторов и рисков с широким применением системных методов позволят выработать вузу стратегическую программу достижения главной цели – достичь высокого качества подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза в контексте обеспечения качества конкурентоспособной среды.

Прежде чем их рассмотреть, раскроем сущность понятий «принцип» и «условия». Проанализировав разные трактовки данных понятий [3, 4], мы придерживаемся определения принципов как «основных, исходных положений какой-либо теории, основных правил деятельности», так как будем рассматривать результаты исследований, касающиеся основных педагогических принципов, основных вопросов теории развития качества профессиональной подготовки специалистов с выработкой различных основных правил и принципов образовательной деятельности через обеспечение материально-технических и кадровых условий. Понятие «условие» можно охарактеризовать как совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и как влияние обозначенной совокупности на ускорение или замедление данных процессов.

Блок обусловлен системным, квалиметрическим, средовым подходами, которые формируют организационно-педагогические условия для обеспечения качества профессиональной подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза.

В рамках системного подхода [5, 6] выделены педагогические принципы обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов через обеспечение качества условий:

- 1) конечной цели. Обеспечение качества подготовки специалиста через формирование конкурентоспособной среды;
- 2) целостности. Обеспечение единства условий, влияющих на уровень конкурентоспособности среды;
- 3) динамизма образовательной среды. Обеспечение модернизации конкурентоспособной среды под внешние требования потребителей через систему мониторинга и моделирования ее условий.



Структурно-содержательная модель подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза в контексте обеспечения качества конкурентоспособной среды

Далее рассмотрим следующий подход, который мы используем для обеспечения качества профессиональной подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза, – квалитетический подход, в основе которого лежат экспертные методы (оценивание, методы самооценки и педагогического консилиума), среди которых в современных условиях наиболее перспективным является метод групповых экспертных оценок как наиболее объективный и стандартизированный [7].

Количественная оценка компетентности экспертов в области педагогических измерений может быть получена методами взаимных рекомендаций, самооценки, оценки аргументированности и анкетных данных.

В ходе изучения данного подхода выделяются принципы обеспечения качества профессиональной подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза, которые используются в данной работе:

- 1) весомости. Наделение значимостью критериев, отражающих уровни качества подготовки специалистов, и условий, обеспечивающих это качество;
- 2) приоритета в выборе показателей критериев в сторону результата качества и условий его обеспечения;
- 3) обусловленности качества подготовки специалиста качеством условий конкурентоспособной среды отраслевого транспортного вуза.

Следующий подход, применяемый в работе, – средовой.

Средовой подход – это учет и целенаправленное использование возможностей среды в педагогическом процессе, т. е. обращение среды в средство педагогического воздействия. Средовой подход, разрабатываемый такими исследователями, как Ю. С. Мануйлов, Е. М. Харланова и др. [8, 9], в инструментальном плане представляет собой «систему действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата» [8, с. 135].

Изучив данный подход, были выделены принципы средового подхода применительно к обеспечению качества профессиональной подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза:

- 1) выявления условий, влияющих на уровень конкурентоспособной среды отраслевого транспортного вуза;
- 2) ранжирования условий по степени влияния на уровень конкурентоспособности среды отраслевого транспортного вуза;
- 3) усиления условий, влияющих на уровень развития конкурентоспособности среды отраслевого транспортного вуза, и нивелирования условий, снижающих уровень конкурентоспособности отраслевого транспортного вуза.

3. Процессуально-содержательный блок модели подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза в контексте обеспечения качества конкурентоспособной среды включает блок управления отраслевым транспортным вузом, в который входит Министерство высшего образования и науки, а также Федеральное агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор). Данный блок включает в себя управленческие функции, такие как мониторинг, прогнозирование, моделирование, планирование, каждая из которых подробно представлена в работе автора [2].

Проанализировав работы разных авторов в рамках принципов средового подхода, определены два важных условия, выполнение которых необходимо для обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов в отраслевом транспортном вузе, – это качество кадрового состава и укрепление материально-технической базы.

4. Оценочно-критериальный блок модели подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза в контексте обеспечения качества конкурентоспособной среды содержит критерии результата качества подготовки специалиста и критерии условий, обеспечивающих это качество.

Результаты, соответствующие устремлению образовательной организации, выражаются в виде определенных конечных целей, стратегий, ключевых результатов и промежуточных целей [10]. Под критериями результата качества профессиональной подготовки специалиста рассматриваем: 1) уровень готовности восприятия образовательных программ обучающихся; 2) текущие и итоговые результаты обучения студентов, наблюдение, анализ, анкетирование и ранжирование достижений (результатов) обучающихся в процессе обучения; 3) рейтинги («Оценка качества обучения», «Национальное признание», «Лучшие университеты России», «Рейтинг вузов»); 4) профессионально-общественную аккредитацию; 5) мониторинг трудоустройства выпускников.

Уровень удовлетворенности измеряют, сопоставляя цели и показатели качества с ожиданиями заинтересованных сторон. Аспекты мониторинга: содержание основных образовательных программ (ООП), предметов, видов занятий, практики и пр.; методики преподавания; процессы обучения; технологическая и информационная поддержка; материальные ресурсы и их доступность; условия работы и учебы, безопасность; наличие и качество консультаций (о карьере, об индивидуальной траектории и пр.); специальное обеспечение (инвалидов, удаленных обучающихся); управление и др.

Критерии уровня удовлетворенности качеством подготовки специалистов: уровень удовлетворенности потребителей необходимо измерять и оценивать, соответственно, управление качеством профессиональной подготовки специалиста должно располагать механизмом выработки корректирующих действий. Следовательно, изучение потребностей и ожиданий потребителей должно быть отдельным направлением в обеспечении качества подготовки специалиста, оценке качества профессиональной подготовки специалиста по результатам письменного опроса руководителей предприятий-работодателей, анкетировании выпускников, характеристике карьерного роста выпускников и т. д.

Критерии уровня удовлетворенности условиями материально-технического обеспечения отраслевого транспортного вуза: материально-техническое обеспечение понимается как условие качественной профессиональной подготовки специалистов. Кроме того, при профессиональной подготовке специалистов отраслевого транспортного вуза важно учесть организационную сторону учебного процесса – материально-технические средства обучения, представленные инструментами, приспособлениями, приборами, сырьем и материалом, организацией работы производственных мастерских и учебных аудиторий, кабинетов, оборудования, включающих совокупность лабораторного и производственного оборудования, обеспеченность студентов общежитиями, сетью общественного питания, число персональных компьютеров, используемых в учебных целях.

Критерии уровня удовлетворенности профессорско-преподавательским составом: соответствие базового образования профилю преподаваемых дисциплин; наличие ученой степени, ученого звания; привлечение производственников с транспортных предприятий и ОАО «РЖД» в качестве преподавателей; публикационная активность (учебные пособия, патенты, монографии, статьи РИНЦ, ВАК, Scopus в научных журналах).

Оценка обеспечения качества профессиональной подготовки специалиста предполагает качественный переход от низкого уровня исследуемого качества к высокому уровню. Следовательно, можно выделить три уровня качества подготовки специалиста: 1) низкий; 2) средний; 3) высокий. Оценочно-критериальный блок позволяет констатировать приращения или необходимость обновления содержания условий.

Таким образом, представлена структурно-содержательная модель подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза в контексте обеспечения качества конкурентоспособной среды, разработанная на основе принципов системного, квалиметрического, средового подходов и нацеленная на качественную подготовку специалиста отраслевого транспортного вуза. Разработанная модель включает следующие блоки: целевой, методологический, процессуально-содержательный и оценочно-критериальный, которые в неразрывной взаимосвязи управленческой деятельности руко-

водства вуза и педагогического состава позволят выработать целевую стратегическую программу по обеспечению качества подготовки специалиста отраслевого транспортного вуза.

В качестве продолжения исследовательской работы в данном направлении является разработка более углубленного содержания отдельных параметров модели, например, повышение эффективности взаимосвязи вуза с внешней средой, ее влияние на качество подготовки специалистов отраслевого транспортного вуза и обеспечение качества конкурентоспособной среды. Настоящие результаты подтверждают предположение, что эта проблема может быть рассмотрена в будущих исследованиях как перспективное направление.

Список источников

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М.: МарТ, 2005. 448 с.
2. Калганова Н. В., Третьякова Н. В., Кисляков П. А. Управленческие функции в обеспечении качества конкурентоспособной среды транспортных образовательных организаций // Пожарная и аварийная безопасность. 2022. № 3 (26). С. 42–49.
3. Савельева С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза. Воскресенск, Московская обл.: «Позитив»: РосНОУ, Воскресенский филиал. 2012. 220 с.
4. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского гос. ун-та. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143–152.
5. Блауберг И. В., Садовский В. Н., Юдин Э. Г. Философский принцип системности и системный подход // Вопросы философии. 1978. № 8. С. 39–52.
6. Марухина О., Берестнева О. Системный подход к оценке качества образования // Стандарты и качество. 2002. № 4. С. 35.
7. Корнешук Н. Г., Рубин Г. Ш., Абрамова Т. В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2006. № 3. С. 16–20.
8. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. М.; Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской акад. гос. службы, 2002. 156 с.
9. Харланова Е. М. Субъектно-средовой подход как теоретико-методологическая стратегия исследования развития социальной активности будущих специалистов // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 6 (18). С. 134–137.
10. Панасюк В. П., Третьякова Н. В. Качество образования: инновационные тенденции и управление. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2018. С. 201.

References

1. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. *Slovar' po pedagogike* [Dictionary of Pedagogy]. Moscow, MarT Publ., 2005. 448 p. (in Russian).
2. Kalganova N. V., Tret'yakova N. V., Kislyakov P. A. Upravlencheskiye funktsii v obespechenii kachestva konkurentosposobnoy sredy transportnykh obrazovatel'nykh organizatsiy [Management functions in ensuring the quality of the competitive environment of transport educational organizations]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost'*, 2022, no. 3(26), pp. 42–49 (in Russian).
3. Savel'yeva S. S. *Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya professional'noy kompetentnosti uchitelya v obrazovatel'nom protsesse vuza* [Pedagogical conditions for the formation of professional competence of a teacher in the educational process of a university]. Voskresensk, moskovskaya oblast', "Pozitiv": RosNOU, Voskresenskiy filial Publ., 2012. 220 p. (in Russian).
4. Volodin A. A., Bondarenko N. G. Analiz soderzhaniya ponyatiya "organizatsionno-pedagogicheskiye usloviya" [Analysis of the content of the concept of "organizational and pedagogical conditions"]. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki – Izvestiya Tula State University*, 2014, no. 2, pp. 143–152 (in Russian).
5. Blauberger I. V., Sadovskiy V. N., Yudin E. G. Filosofskiy printsip sistemnosti i sistemnyy podkhod [The philosophical principle of consistency and a systematic approach]. *Voprosy Filosofii*, 1978, no. 8, pp. 39–52 (in Russian).

6. Marukhina O., Berestneva O. Sistemnyy podkhod k otsenke kachestva obrazovaniya [A systematic approach to assessing the quality of education]. *Standarty i kachestvo*, 2002, no. 4, 35 p. (in Russian).
7. Korneshhuk N. G., Rubin G. Sh., Abramova T. V. Kvalimetriya kak instrument otsenki kachestva obrazovaniya [Qualimetry as a tool for assessing the quality of education]. *Standarty' i monitoring v obrazovanii*, 2006, no. 3, pp. 16–20 (in Russian).
8. Manuylov Yu. S. *Sredovoy podkhod v vospitanii* [Environmental approach in education]. Moscow, N. Novgorod, VVAGS Publ., 2002. 156 p. (in Russian).
9. Kharlanova E. M. Sub''ektno-sredovyy podkhod kak teoretiko-metodologicheskaya strategiya issledovaniya razvitiya sotsial'noy aktivnosti budushchikh spetsialistov [The subject-environment approach as a theoretical and methodological strategy for the study of the development of social activity of future specialists]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – The world of science, culture and education*, 2009, no. 6 (18), pp. 134–137 (in Russian).
10. Panasyuk V. P., Tret'yakova N. V. Kachestvo obrazovaniya: innovatsionny'e tendentsii i upravleniye [Quality of education: innovative trends and management]. Ekaterinburg, RSVPU Publ., 2018. P. 201 (in Russian).

Информация об авторе

Калганова Н. В., старший преподаватель, Уральский государственный университет путей сообщения (ул. Колмогорова, 66, Екатеринбург, Россия, 620034).

Information about the author

Kalганova N. V., Senior Lecturer, Ural State University of Communications (ul. Kolmogorova, 66, Yekaterinburg, Russian Federation, 620034).

Статья поступила в редакцию 02.11.2022; принята к публикации 03.03.2023

The article was submitted 02.11.2022; accepted for publication 03.03.2023