

Научная статья  
УДК 37.018.523  
<https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-2-48-55>

## РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

*Анастасия Анатольевна Кузеванова*

*Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия, aagrebenkova@mail.ru*

### **Аннотация**

Дается обоснование необходимости разработки образовательной программы подготовки будущего учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы, описывается ее структура и содержание. Делается вывод о том, что процесс подготовки необходимо выстраивать с точки зрения вовлечения участников образовательного процесса в совместную деятельность, а также использовать образовательные технологии, позволяющие студентам быть субъектами собственного образования.

**Ключевые слова:** образовательная программа, подготовка будущего учителя начальных классов, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, малочисленная сельская школа

**Для цитирования:** Кузеванова А. А. Разработка образовательной программы подготовки будущего учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 2 (62). С. 48–55. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-2-48-55>

Original article

## DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL PROGRAM FOR PREPARING A FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHER TO WORK WITH CHILDREN WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES IN THE CONDITIONS OF A SMALL RURAL SCHOOL

*Anastasiya A. Kuzevanova*

*Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russian Federation, aagrebenkova@mail.ru*

### **Abstract**

The article substantiates the need to develop an educational program for preparing a future primary school teacher to work with children with disabilities in a small rural school, describes its structure and content. The author concludes that the preparation process must be built in terms of involving the participants in the educational process in joint activities, as well as using educational technologies that allow students to be subjects of their own education. The article emphasizes that in the context of this study, the term «education» is interpreted as the «involvement» of the subject of activity (student) in their development and education.

When creating a program, the author notes that it is built on a modular basis and should be based on the concept of educational eventfulness, which considers pedagogical activity as a subject of personal attitude and action. Thus, the educational program in its content involves separate modules that are in a certain hierarchy: discovery, generation, creation of experience. The author comes to the conclusion that such a construction of the educational program will allow students to independently build the educational process, based on their own understanding of the meaning of professional activity in a small rural school with children with disabilities.

**Keywords:** *educational program, training of a future primary school teacher, students with disabilities, a small rural school*

**For citation:** Kuzevanova A. A. Development of an educational program for preparing a future primary school teacher to work with children with limited health opportunities in the conditions of a small rural school [Razrabotka obrazovatel'noy programmy podgotovki budushchego uchitelya nachal'nykh klassov k rabote s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh malochislennoy sel'skoy shkoly]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2022, vol. 2 (62), pp. 48–55. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2022-2-48-55>

Ориентация на положения Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» нацеливает будущих учителей начальных классов в предстоящей профессиональной деятельности на реализацию специальных подходов к обучению всех категорий обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья [1].

Как показал анализ литературы, в зарубежных и отечественных исследованиях отдельное место занимают вопросы, связанные с изучением различных аспектов готовности и подготовки будущего учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно: раскрывается содержание технологии формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию в системе повышения квалификации (И. В. Возняк) [2], описывается процесс моделирования профессиональной компетентности учителя, осуществляющего профессиональную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (О. А. Козырева) [3], дается характеристика инновационных подходов к профессиональной подготовке будущих учителей в условиях инклюзии (И. Ю. Кокаева, Э. Т. Сидамонти) [4], раскрывается специфика процесса подготовки педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (О. С. Кузьмина) [5], указываются навыки, необходимые педагогу в процессе реализации профессиональной деятельности в условиях инклюзии (N. K. French, R. V. Chopra) [6], характеризуется процесс разработки программ подготовки учителей для работы в инклюзивном образовании (J. R. Kim) [7], а также курсов в университете, направленных на подготовку будущих учителей к работе в инклюзивной практике (J. Lancaster, A. Bain, L. Florian, H. Linklater) [8, 9] и др.

При этом можно отметить, что в содержании вышеобозначенных исследований отсутствует описание процесса подготовки будущего педагога к работе в сельской малочисленной образовательной организации, несмотря на то, что для будущих учителей начальных классов это направление выступает особенно значимым.

Данное утверждение, по нашему мнению, может быть аргументировано тем, что учитель начальных классов сельской малочисленной школы встречается с определенными трудностями, описанными в исследованиях ученых (Л. В. Байбородова, Т. В. Белогрудова, О. В. Коршунова, М. В. Матвеева, Л. Б. Паутова и т. д.).

Так, во-первых, исследователи констатируют отсутствие в сельских образовательных организациях других специалистов, обеспечивающих организацию и реализацию психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ОВЗ [10]. Во-вторых, отмечают недостаточный уровень сформированности знаний, умений, навыков работы с обучающимися с ОВЗ [11, 12]. В-третьих, информационные ресурсы, образовательные центры региона являются для учителей практически недоступными, характерной является нехватка учебно-методического и материально-технического обеспечения [13].

В связи с этим можно прийти к выводу, что учитель начальных классов сельской малочисленной школы должен владеть навыками организации и реализации инклюзивного образовательного процесса [11].

Это подтверждает проведенное исследование, целью которого стало изучение учебно-методического обеспечения процесса организации вузовской подготовки будущего учителя начальных классов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы [14].

Его результаты демонстрируют, что в педагогических вузах ведется подготовка студентов к данной работе, при этом освоение учебных курсов осуществляется не всей учебной группой; обучение на дисциплинах методического плана носит эпизодический характер; большинство форм контроля не позволяют будущим учителям открывать собственные смыслы деятельности с обучающимися с ОВЗ; упор в большей мере сделан на когнитивной составляющей готовности, чем на ценностно-смысловой и деятельностной, не раскрываются особенности организации работы с детьми в малочисленной сельской школе. Вместе с тем анализ учебной документации позволил увидеть, что категория обучающихся малочисленных сельских школ с ограниченными возможностями здоровья не рассматривается в рамках преподавания. Отсюда следует, что учебные программы декларируют содержательную часть образовательного процесса в вузе, тогда как проявление готовности студента к осуществлению профессиональной деятельности в данной области предполагает его вовлечение в обучение с точки зрения участия.

В этой связи мы обратились к образовательной программе как форме, обеспечивающей включение студента в процесс собственного образования. Обозначим, что в контексте данного исследования термин «образование» трактуется как «включенность» субъекта деятельности (студента) в свое развитие и образование [15]. В этой связи образовательная программа обеспечит формирование у будущих учителей начальных классов собственных смыслов профессиональной деятельности, позволит им самостоятельно принимать решения в возникающих в инклюзивной образовательной среде ситуациях.

Подчеркнем, что на современном этапе значимым становится не только вооружение обучающихся знаниями, умениями, навыками, но и, как считает Е. В. Бондаревская, содействие порождению студентами личностных смыслов [16, 17].

Анализ работ И. С. Якиманской [18, 19] позволил сформулировать основные позиции, отличающие образовательную программу от учебной: учебная – едина для всех обучающихся, предполагает оценку только конечного результата, а образовательная – индивидуальна, обеспечивает оценивание процесса его достижения, предусматривает рефлексивную составляющую, исключая принудительный характер формирования того или иного навыка.

Исходя из этого, в основу разработки и реализации образовательной программы положены следующие ключевые принципы:

- вариативности – позволяет студенту осуществлять самостоятельный выбор образовательного маршрута, приобретать опыт вариативности действий в различных профессиональных ситуациях [20];
- интеграции – обеспечивает формирование у будущих педагогов целостного представления о сущности педагогической деятельности с детьми с ОВЗ в условиях малочисленной сельской школы за счет получения совокупности знаний из различных учебных дисциплин [21];
- субъектности – позволяет активно включить студента в процесс собственного образования [22];
- связи теории с практикой – обеспечивает возможность применения полученных знаний, умений, навыков в реальной профессионально-педагогической деятельности [23].

Следовательно, образовательная программа по подготовке будущего учителя начальных классов малочисленной сельской школы к работе с детьми с ОВЗ будет характеризоваться следующими позициями:

- разработка и реализация в совместной деятельности всех участников процесса подготовки (преподавателей, студентов, учителей начальных классов), где каждый может влиять на выбор ее форм, содержания и т. д.;

– оценивание освоения содержания образовательной программы учитывает процесс достижения конечного результата каждым участником;

– происходит построение смысла и опыта деятельности через использование образовательных технологий, позволяющих присвоить студентам смысл и содержание профессионально-педагогической деятельности с детьми с нарушениями развития [15].

Предполагаем, что образовательная программа будет обеспечивать:

– вариативность форм и способов образовательной работы в процессе освоения содержания программы;

– самонаблюдение, самопонимание, самоанализ студентами собственных, лично значимых образовательных достижений (рефлексию).

Таким образом, мы считаем, что результативность разработанной программы может быть достигнута при соблюдении следующих условий:

– «погружение», «вовлечение» участников в образовательный процесс;

– использование образовательных технологий;

– включение в совместную образовательную деятельность преподавателей, учителей начальных классов, студентов.

Процесс разработки и реализации программы подразумевает активную совместную деятельность студентов, преподавателей, учителей начальных классов, а ее реализация происходит в рамках учебных дисциплин методического плана («Методика преподавания математики», «Естествознание», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания интегративного курса “Окружающий мир”», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика изучения информатики в начальной школе»), что обеспечивает освоение будущими учителями форм, методов, приемов, технологий работы с обучающимися с ОВЗ на различных уроках. Необходимо подчеркнуть, что подготовка будущего учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна быть реализована с использованием образовательных технологий (кейс-стади, веб-квесты, деятельностные игры и т. д.), направленных на формирование у студентов смысла всех выполняемых видов деятельности в области инклюзивного образования, присваивания опыта этой деятельности. Образовательная программа предполагает учет специфики осуществления профессиональной деятельности с детьми с ОВЗ в малочисленной сельской школе, а также посещение будущими педагогами образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику (в том числе сельских).

При создании программы мы обратились к ее структурным компонентам. Подчеркнем, что она подразумевает модульное построение и должна базироваться на понятии об образовательной событийности, которая рассматривает педагогическую деятельность как предмет личного отношения и действия [24, 25].

Таким образом, образовательная программа в своем содержании предполагает отдельные модули, находящиеся в определенной иерархии. Освоение каждого модуля образовательной программы осуществляется с учетом продвижения студента в овладении уровнем готовности к работе с детьми с ОВЗ.

*Модуль 1. Открытие (событие является местом личного присутствия и действия студента).* Так, изначально в процессе совместной деятельности будущие учителя начальных классов открывают для себя «новое» в области реализации деятельности с детьми с ОВЗ в сельской малочисленной школе, проявляя попытки восстановления и переноса имеющихся знаний, умений, навыков.

*Модуль 2. Порождение (событие является личным действием студента).* Данный модуль предполагает, что будущие педагоги конструируют собственную деятельность, моделируют ее не просто по усвоенному образцу, а расширяют личные представления в процессе самостоятельной деятельности.

Модуль 3. Создание опыта (событие является продуктивным действием студента, обуславливающим изменение среды). Будущие педагоги, имея личную профессиональную позицию, целевую установку и планируемый результат, организуют и реализуют собственную деятельность.

Предполагаем, что такое построение программы позволит студентам самостоятельно выстраивать образовательный процесс, опираясь на собственное понимание смысла профессиональной деятельности в условиях малочисленной сельской школы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Таким образом, была предпринята попытка дать обоснование необходимости разработки образовательной программы подготовки будущего учителя начальных классов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы, зафиксировать отличительные черты учебной и образовательной программ, дать характеристику процесса разработки данной программы, описать ее структурно-содержательные особенности. Удалось определить, что процесс подготовки необходимо выстраивать в процессе совместной деятельности всех участников образовательного процесса (студентов, профессорско-преподавательского состава, учителей начальных классов), опираясь на ключевые характеристики образовательного события как места личного отношения и действия студента. Описанная программа позволит обеспечить вовлечение будущего педагога в процесс собственного образования. Такой результат, по нашему мнению, может быть достигнут, если использовать в работе образовательные технологии, способствующие организации деятельности всех субъектов, а также обеспечивающие вовлеченность в построение смысла образования.

### Список литературы

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/) (дата обращения: 17.01.2022).
2. Возняк И. В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2017. 24 с.
3. Козырева О. А. Моделирование профессиональной компетентности учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). М.: ВЛАДОС, 2017. 127 с.
4. Сидамонти Э. Т., Кокаева И. Ю. Инновационные подходы к профессиональной подготовке студентов – будущих учителей в условиях реализации интегрированного (инклюзивного) образования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-5. С. 186–193.
5. Кузьмина О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук. Омск, 2015. 318 с.
6. French N. K., Chopra R. V. Teachers as Executives // Theory Into Practice. 2006. Vol. 45, Is. 3. P. 230–238.
7. Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion // International Journal of Inclusive Education. 2011. Vol. 15, Is. 3. P. 355–377.
8. Lancaster J., Bain A. The design of pre-service inclusive education courses and their effects on self-efficacy: a comparative study // Asia-Pacific Journal of Teacher Education. 2010. Vol. 38. P. 117–128.
9. Florian L., Linklater H. Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all // Cambridge Journal of Education. 2010. Vol. 40, Is. 4. P. 369–386.
10. Байбородова Л. В. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций. По итогам международной конференции в Ярославском государственном педагогическом университете имени К. Д. Ушинского // Непрерывное образование: XXI век. 2019. Вып. 2 (26). URL: <https://i1121.petrsu.ru/journal/article.php?id=4726> (дата обращения: 17.01.2022).
11. Белоградова Т. В., Матвеева М. В. Особенности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской общеобразовательной школы // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. 2010. № 4. С. 22–31.
12. Коршунова О. В. Принципы коррекционной педагогики как ориентиры построения инклюзивного образования в сельской школе // Научно-метод. электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 29. С. 16–20.

13. Байбородова Л. В., Паутова Л. Б. Опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе // Ярославский пед. вестник. 2010. № 2. С. 121–125.
14. Кузеванова А. А. Учебно-методическое обеспечение процесса подготовки будущего педагога малочисленной сельской школы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых: сб. материалов Всеросс. научно-практ. конф. с междунар. участием, Тула, 1 апреля 2021 года. Чебоксары: Издат. дом «Среда», 2021. С. 177–183.
15. Никитина Л. А. Становление исследовательской компетентности в методической подготовке студентов педагогического вуза в условиях инновационного развития образования: дис. ... д-ра пед. наук. Барнаул, 2014. 450 с.
16. Бондаревская Е. В. Личностно ориентированный подход к качеству образования в условиях модернизации: докл. на августов. конф. работников и организаторов образования г. Ростова-на-Дону. Ростов н/Д, 2003. 39 с.
17. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д, 2000. 351 с.
18. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Просвещение, 1996. 352 с.
19. Якиманская И. С. Технология личностно ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.
20. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2001. 416 с.
21. Безрукова В. С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: сб. науч. тр. Свердловск, 1990. С. 5–25.
22. Аксенова Г. И. Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1998. 448 с.
23. Нигматов З. Г. Теория и технологии обучения в высшей школе: курс лекций. Казань, 2012. 357 с.
24. Волкова Н. В. Образовательная событийность: признаки и характеристики // Вестник Северо-Восточного федерального ун-та им. М. К. Аммосова. 2010. № 1. С. 78–82.
25. Волкова Н. В. Образовательное событие – феномен и реконструкция инновационного образовательного опыта // Сибирский психол. журнал. 2010. № 36. С. 42–45.

## References

1. *Professional'nyy standart «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya)» (vosпитatel', uchitel')* [Professional standard “Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education)” (educator, teacher)] (in Russian). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553) (accessed 17 January 2022).
2. Voznyak I. V. *Formirovaniye gotovnosti pedagogov k inklyuzivnomu obrazovaniyu detey v sisteme povysheniya kvalifikatsii*. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Formation of readiness of teachers for inclusive education of children in the system of advanced training. Abstract of thesis cand. of ped. sci.]. Belgorod, 2017. 24 p. (in Russian).
3. Kozyreva O. A. *Modelirovaniye professional'noy kompetentnosti uchitelya, rabotayushchego s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya (OVZ)* [Modeling the professional competence of a teacher working with children with disabilities]. Moscow, VLADOS Publ., 2017. 127 p. (in Russian).
4. Sidamonti E. T., Kokaeva I. Y. *Innovatsionnye podkhody k professional'noy podgotovke studentov – budushchikh uchiteley v usloviyakh realizatsii integrirovannogo (inklyuzivnogo) obrazovaniya* [Innovative approaches to the professional training of student-future teachers in the context of the implementation of integrated (inclusive) education]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya – Problems of modern teacher education*, 2017, vol. 56-5, pp. 186–193 (in Russian).
5. Kuz'mina O. S. *Podgotovka pedagogov k rabote v usloviyakh inklyuzivnogo obrazovaniya*. Dis. kand. ped. nauk [Preparing teachers for work in an inclusive education environment. Diss. cand. of ped. sci.]. Omsk, 2015. 318 p. (in Russian).
6. French N. K., Chopra R. V. Teachers as Executives. *Theory Into Practice*, 2006, vol. 45, is. 3, pp. 230–238.
7. Kim J.-R. Influence of teacher preparation programmes on preservice teachers' attitudes toward inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 2011, vol. 15, Iss. 3, pp. 355–377.

8. Lancaster J., Bain A. The design of pre-service inclusive education courses and their effects on self-efficacy: a comparative study. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 2010, vol. 38, pp. 117–128.
9. Florian L., Linklater H. Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all. *Cambridge Journal of Education*, 2010, vol. 40, iss. 4, pp. 369–386.
10. Bayborodova L. V. Problemy i perspektivy razvitiya sel'skikh obrazovatel'nykh organizatsiy [Problems and prospects for the development of rural educational organizations]. *Nepreryvnoe obrazovaniye: XXI vek – Continuing Education: 21st Century*, 2019, vol. 2 (26) (in Russian). URL: <https://i1121.petsu.ru/journal/article.php?id=4726> (accessed 17 January 2022).
11. Belogradova T. V., Matveyeva M. V. Osobennosti obucheniya uchashchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v usloviyakh sel'skoy obshcheobrazovatel'noy shkoly [Features of teaching students with disabilities in a rural general education school]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. S. Pushkina – Bulletin of the Leningrad State University. A. S. Pushkin*, 2010, vol. 4, pp. 22–31 (in Russian).
12. Korshunova O. V. Printsipy korrektsionnoy pedagogiki kak oriyentiry postroyeniya inklyuzivnogo obrazovaniya v sel'skoy shkole [Principles of correctional pedagogy as guidelines for building inclusive education in rural schools]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal «Kontsept» – Scientific and methodological electronic journal “Concept”*, 2014, vol. 29, pp. 16–20 (in Russian).
13. Bayborodova L. V., Pautova L. B. Opyt organizatsii obucheniya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v sel'skoy shkole [Experience in organizing education for children with disabilities in a rural school]. *Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik – Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2010, vol. 2, pp. 121–125 (in Russian).
14. Kuzevanova A. A. Uchebno-metodicheskoye obespecheniye protsessa podgotovki budushchego pedagoga malochislennoy sel'skoy shkoly k rabote s det'mi s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Educational and methodological support of the process of preparing the future teacher of a small rural school to work with children with disabilities]. *Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye obshchego, spetsial'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya detey i vzroslykh: sbornik materialov Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem. Tula, 21 aprelya 2021* [Psychological and pedagogical support of general, special and inclusive education of children and adults: collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation, Tula, April 1, 2021]. Cheboksary, Sreda Publ., 2021. Pp. 177–183 (in Russian).
15. Nikitina L. A. Stanovleniye issledovatel'skoy kompetentnosti v metodicheskoy podgotovke studentov pedagogicheskogo vuza v usloviyakh innovatsionnogo razvitiya obrazovaniya. Dis. dokt. ped. nauk [The formation of research competence in the methodological training of students of a pedagogical university in the conditions of innovative development of education. Diss. doct. of ped. sci.]. Barnaul, 2014. 450 p. (in Russian).
16. Bondarevskaya E. V. Lichnostno oriyentirovanny podkhod k kachestvu obrazovaniya v usloviyakh modernizatsii [Student-centered approach to the quality of education in the context of modernization]. Rostov-on-Don, 2003. 39 p. (in Russian).
17. Bondarevskaya E. V. *Teoriya i praktika lichnostno orientirovannogo obrazovaniya* [Theory and practice of student-centered education]. Rostov-on-Don, 2000. 351 p. (in Russian).
18. Yakimanskaya I. S. *Lichnostno oriyentirovannoye obucheniye v sovremennoy shkole* [Student-centered learning in modern school]. Moscow, Prosveshcheniye Publ., 1996. 352 p. (in Russian).
19. Yakimanskaya I. S. *Tekhnologiya lichnostno oriyentirovannogo obrazovaniya* [Technology of student-centered education]. Moscow, Sentyabr' Publ., 2000. 176 p. (in Russian).
20. Asmolov A. G. *Psikhologiya lichnosti: Printsipy obshchepsikhologicheskogo analiza* [Psychology of Personality: Principles of General Psychological Analysis]. Moscow, Smysl Publ., 2001. 416 p. (in Russian).
21. Bezrukova V. S. Pedagogicheskaya integratsiya: sushchnost', sostav, mekhanizmy realizatsii [Pedagogical integration: essence, composition, implementation mechanisms]. *Integratsionnye protsessy v pedagogicheskoy teorii i praktike: sbornik nauchnykh trudov* [Integration processes in pedagogical theory and practice: collection of scientific articles]. Sverdlovsk, 1990. Pp. 5–25 (in Russian).
22. Aksenova G. I. *Formirovaniye sub'ektnoy pozitsii uchitelya v protsesse professional'noy podgotovki*. Dis. dokt. ped. nauk [Formation of the teacher's subjective position in the process of professional training. Diss. doct. of ped. sci.]. Moscow, 1998. 448 p. (in Russian).
23. Nigmatov Z. G. *Teoriya i tekhnologii obucheniya v vysshey shkole* [Theory and technologies of education in higher education]. Kazan, 2012. 357 p. (in Russian).

24. Volkova N. V. Obrazovatel'naya sobytiynost': priznaki i kharakteristiki [Educational eventfulness: signs and characteristics]. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova – Vestnik of North-Eastern Federal University*, 2010, vol. 1, pp. 78–82 (in Russian).
25. Volkova N. V. Obrazovatel'noye sobytiye – fenomen i rekonstruktsiya innovatsionnogo obrazovatel'nogo opyta [Educational event – the phenomenon and reconstruction of innovative educational experience]. *Sibirskiy psikhologicheskiy zhurnal – Siberian Psychological Journal*, 2010, vol. 36, pp. 42–45 (in Russian).

*Информация об авторах*

**Кузеванова А. А.**, старший преподаватель, Алтайский государственный педагогический университет (ул. Молодежная, 55, Барнаул, Россия, 656031).

*Information about the authors*

**Kuzevanova A. A.**, Senior Lecturer, Department of Special Pedagogy and Psychology, Altai State Pedagogical University (ul. Molodyozhnaya, 55, Barnaul, Russian Federation, 656031).

*Статья поступила в редакцию 19.01.2022; принята к публикации 01.03.2022*

*The article was submitted 19.01.2022; accepted for publication 01.03.2022*