

Научное мнение. 2025. № 5. С. 110–115.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 5. P. 110–115.

Научная статья

УДК 37.015.3

DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2025_5_110

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Антон Владимирович Фаевский

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, г. Калининград, Россия

9999927927@mail.ru

Аннотация. В статье анализируются психологические характеристики просоциальности как личностного свойства, которые оказывают влияние на характер проявления просоциального поведения старшеклассников. В проведенном автором эмпирическом исследовании выявлен уровень сформированности просоциального поведения старшеклассников по двум характеристикам «Социальные действия» и «Социальные чувства». Анализ полученных данных позволил констатировать низкий уровень общей просоциальности и просоциальных действий в исследуемой выборке старшеклассников, средний уровень сформированности просоциальных чувств. В связи с этим подчеркивается важность и необходимость формирования у старшеклассников просоциальности как личностного качества, что становится важным аспектом их развития, не только оказывающим воздействие на сферу социального взаимодействия подростков, но и формирующим их ценностно-смысловые ориентиры.

Ключевые слова: просоциальность, просоциальное поведение, просоциальные действия, просоциальные чувства, старшеклассники, факторы формирования просоциального поведения

Original article

THE LEVEL OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF HIGH SCHOOL STUDENTS' PROSOCIAL BEHAVIOUR

Anton V. Faevskiy

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

9999927927@mail.ru

Abstract. The article analyses the psychological characteristics of prosociality as a personal trait that influences the nature of manifestation of prosocial behaviour in high school students. In the empirical study conducted by the author, the level of formation of prosocial behaviour in high school students was revealed according to two characteristics: “social actions” and “social feelings”. The analysis of the obtained data allowed the author to state a low level of general prosociality and prosocial actions in the studied sample of high school students, and an average level of formation of prosocial feelings. In this regard, the author emphasises the importance and necessity of forming prosociality in high school students as a personal trait, which becomes an important aspect of their development, not only influencing the sphere of social interaction of adolescents, but also forming their value-semantic guidelines.

Keywords: prosociality, prosocial behaviour, prosocial actions, prosocial feelings, high school students, factors in the formation of prosocial behaviour

В последние годы в психологических исследованиях актуализировалась проблема просоциальности как личностного феномена, отражающего действия, направленные на помощь, поддержку и благополучие других людей, которые не приносят какой-либо выгоды самому человеку и вызывают социальное одобрение.

В отечественных исследованиях данный феномен изучается сравнительно недавно (Т. В. Казанцева, Л. В. Марарица, К. Ю. Ерицын [1], П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева [2], Г. Д. Ковригина [3], Н. В. Кухтова [4], М. И. Логинова [5] и др.), однако в работах зарубежных ученых исследуется в аспекте противоясасоциальному поведению (G. Alessandri [6], J. Aronfreed; J. Macauley & L. Berkowitz [7], D. Clark [8], A. Grant, J. Dutton [9], L. E. Park, J. D. Troisi, J. K. Maner [10], J. A. Simpson, L. Beckes [11], E. Staub [19] и др.

Понятие просоциального поведения, как отмечают Е. В. Логинова [13], А. В. Любцова, А. Б. Серых [14], Н. А. Пастернак [15], Ю. М. Хлебова [16] и другие исследователи, необходимо рассматривать как разностороннее понятие, содержательное наполнение которого предусматривает целенаправленные действия и поступки человека, позитивно воспринимаемые обществом.

Просоциальное поведение характеризуется несколькими психологическими аспектами, которые оказывают влияние на характер его проявления: эмпатия (способность человека понимать и чувствовать других людей); альтруизм (желание оказать помощь другим людям без какой-либо выгоды для себя); социальные нормы (совершение просоциальных действий под влиянием социальных ожиданий); нравственность (совершение просоциальных действий исходя из личных ценностных установок и этических норм); социальная идентичность (совершение просоциальных действий из-за чувства принадлежности определенной социальной группе, совершающей просоциальные действия); когнитивные процессы (способность анализировать возможность оказания помощи или поддержки другим людям в определенной ситуации жизнедеятельности); эмоциональ-

ная регуляция (способность человека контролировать свои эмоции может оказать воздействие на решение оказать помощь другим людям в сложной ситуации жизнедеятельности); имеющийся жизненный опыт (наличие определенных просоциальных навыков может способствовать более частому проявлению просоциальности личности). Данные психологические характеристики могут быть интегрированы и варьироваться в зависимости от возрастных, социальных или гендерных различий, контекста ситуации и социокультурных традиций.

У подростков — старшекласников, формирование просоциальности как личностного качества является важным аспектом их развития, который оказывает воздействие не только на сферу их социального взаимодействия, но и формирует ценностно-смысловые ориентиры. Специалисты отмечают, что старшекласники с высоким уровнем сформированности просоциального поведения более социально активны, толерантны, ответственные, добры, сострадательны, эмпатийны [17]. У них развиты такие социальные навыки, как коммуникация, сотрудничество и навыки разрешения конфликтных ситуаций, у них выше самооценка и степень удовлетворенности жизнью [18; 19; 20]. Кроме того, многие ученые отмечают, что поддержка просоциальных ценностей у молодежи снижает вероятность возникновения различного рода деструктивного поведения и снижает степень агрессивности [21].

К основным факторам, оказывающим влияние на развитие просоциальности как личностного качества, специалисты относят следующие [2; 4; 14]:

- специфика семейного функционирования (действия членов семьи могут быть ролевыми моделями, позволяющими подростку усваивать определенные ценностные ориентиры, важна эмоциональная поддержка взрослыми просоциального поведения подростка);
- создание образовательной среды (создание условий в образовательных учреждениях для реализации социальных проектов, волонтерской деятельности, поощрение данной работы);

- пространство социального взаимодействия (влияние сверстников, участие в групповых проектах);
- социокультурные традиции (нормы и традиции, принятые в определенной культуре, социальное одобрение);
- личностные характеристики (эмпатийность, высокая самооценка и др.);
- влияние медиа и технологий (современные медиа, социальные сети, интернет-инициативы, онлайн-платформы для волонтерства) и др.

Таким образом, формирование просоциального поведения старшеклассников обусловлено взаимодействием множества факторов — от семейной и образовательной среды до культурных норм и личностных характеристик.

Нами проведено исследование психологических характеристик просоциального поведения 1236 старшеклассников, обучающихся в 9–11 классах в возрастном диапазоне от 16-ти до 18-ти лет с помощью шкалы просоциальности подростков (G. Carra, в адаптации С. В. Ланцовой, П. А. Кислякова) [22]. Целью исследования стало измерение уровня сформированности просоциального поведения по двум характеристикам «Социальные действия» и «Социальные чувства». Описательные статистики методики рассмотрим в таблице.

В процессе анализа полученных данных, представленных в табл., нами отмечено, что по мерам центральной тенденции среди исследуемых старшеклассников продемонстрирован:

- преимущественно низкий уровень общей просоциальности;

- просоциальные действия выражены преимущественно на низком уровне, а просоциальные чувства — на среднем уровне.

Для наглядности представим частотное распределение респондентов по просоциальности поведения среди исследуемых старшеклассников на рисунке.

В процессе анализа полученных данных, представленных на рисунке, нами отмечено, что среди исследуемых старшеклассников: общая просоциальность сформирована преимущественно на низком уровне (47,2%); при этом просоциальные действия преимущественно низкие среди 50,4%, а просоциальные чувства преимущественно средние среди 49,6% старшеклассников.

То есть мы обнаруживаем, что около половины старшеклассников не проявляют активных просоциальных действий. Просоциальные действия являются преимущественно низкими (50,4%), но просоциальные чувства, выраженные преимущественно на среднем уровне (49,6%), могут свидетельствовать о наличии определенного понимания потребностей окружающих, но недостаточной готовности к активным действиям.

Таким образом, необходимо говорить о важности организации образовательной среды, которая бы способствовала формированию просоциального поведения старшеклассников, создавая условия для формирования у них ценностно-смысловых ориентиров, социальной активности и инициативности, толерантности, социальных и коммуникативных навыков, личностных качеств.

Для этого в образовательном учреждении необходимо ориентироваться на использование таких методов и технологий

Таблица

Средние показатели методики «Шкала просоциальности подростков»

Шкалы методики «Шкала просоциальности подростков»	Среднее	Мода	Стандартное отклонение	Min	Max
Просоциальность	43,68	41	9,9573	29	71
Просоциальные действия	25,68	24	8,4857	16	56
Просоциальные чувства	14,57	15	4,5978	6	18

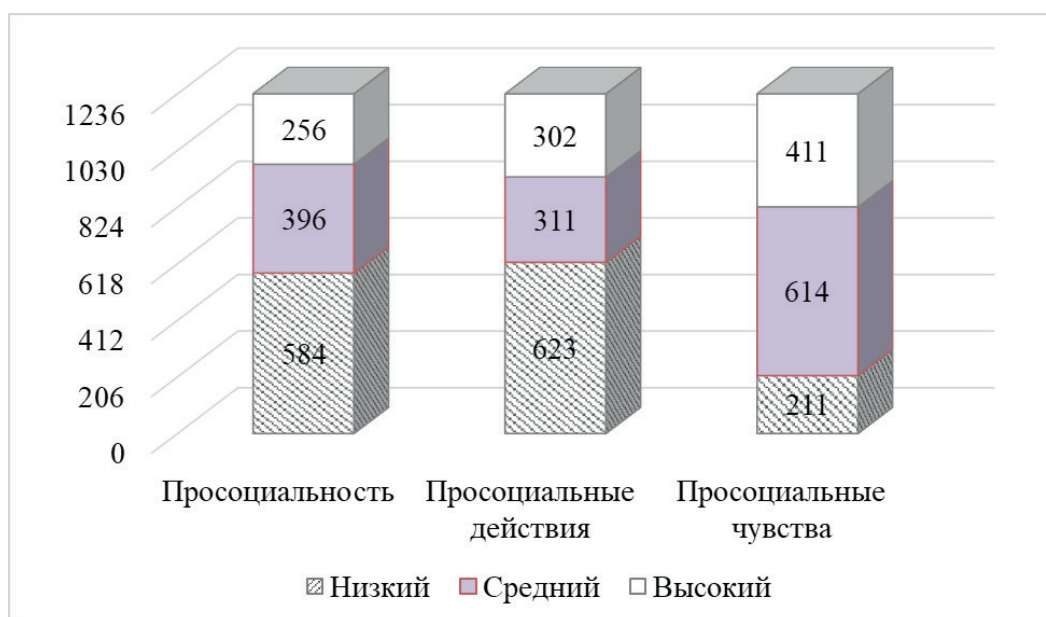


Рис. Распределение старшеклассников по уровням сформированности просоциального поведения

работы, как: волонтерские проекты (школьные волонтерские мероприятия, акции, проекты, создание волонтерских клубов); проведение классных часов и воспитательных мероприятий просоциальной направленности (благотворительных акций, ярмарок, социальных инициатив); проектная деятельность (групповая работа обучающихся над социально ориентированными проектами, которые направлены на решение актуальных проблем); проведение психологических тренингов, направленных на формирование личностных качеств и навыков

социального взаимодействия; сотрудничество с благотворительными фондами и организациями, волонтерскими клубами; создание онлайн-платформ для организации волонтерских мероприятий или социальных акций, создание групп в социальных сетях для обсуждения социальных инициатив и др. Перечисленные формы и технологии работы образовательных учреждений по формированию просоциального поведения обучающихся могут быть адаптированы под определенную возрастную группу детей, их потребности и интересы.

Список источников

1. Казанцева Т. В. Теоретические модели просоциального поведения в сфере здоровья / Т. В. Казанцева, Л. В. Марарица, К. Ю. Ерицян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2018. № 187. С. 146–159.
2. Кисляков П. А. Факторы просоциальной субъектности личности / П. А. Кисляков, Е. А. Шмелева // Методология, теория, история психологии личности. Сборник статей. Сер. «Методология, история и теория психологии». М., 2019. С. 494–500.
3. Ковригина Г. Д. Особенности просоциального поведения / Г. Д. Ковригина // Гуманитарный вектор. 2019. № 2. С. 33–41.
4. Кухтова Н. В. Основные факторы, детерминирующие проявление личностью просоциального поведения / Н. В. Кухтова // Актуальные направления повышения качества образования в учебных заведениях различного типа: материалы международной науч-

но-практической конференции, приуроченной к 55-летию педагогического факультета. 2012. С. 252–255.

5. Логвинова М. И. Просоциальное поведение: социально-психологический анализ / М. И. Логвинова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. №1 (57). С. 264–270.

6. Alessandri G. at al. Prosociality During the Transition From Late Adolescence to Young Adulthood: The Role of Effortful Control and Ego-Resiliency/ Guido Alessandri, Bernadette Paula Luengo Kanacri, Nancy Eisenberg // Personality and Social Psychology Bulletin. Vol. 40 (11). 2014. P. 1451–1465. <https://doi.org/10.1177/0146167214549321>

7. Aronfreed J. The socialization of altruistic and sympathetic behavior: Some theoretical and experimental analysis / J. Aronfreed; J. Macauley & L. Berkowitz (Eds.) Altruism and helping behavior. New York: Academic Press, 1970. P. 141–148.

8. Clark D. Pro-Social and Anti-Social Behaviour / D. Clark. N.Y.: Routledge, 2003. 172 p.

9. Grant A., Dutton J. Beneficiary or Benefactor / A. Grant, J. Dutton Beneficiary or benefactor: Are people more prosocial when they reflect on receiving or giving? Psychol. Sci. 2012. № 23. P. 1033–1039. doi: 10.1177/0956797612439424.

10. Park L. E. Egoistic versus altruistic concerns in communal relationships / L. E. Park, J. D. Troisi, J. K. Maner // Journal of Social and Personal Relationships. 2011. № 28. P. 315.

11. Simpson J. A. Evolutionary Perspectives of Prosocial Behavior / J. A. Simpson, L. Beckes // Prosocial Motives, Emotions, and Behavior: The Better Angels of Our Nature. American Psychological Association. 2010. P. 106–126.

12. Staub E. The Psychology of Good and Evil: Why Children, Adults, and Groups Help and Harm Others / E. Staub. Cambridge University Press, 2003. 592 p.

13. Логинова Е. В. Просоциальное поведение: философский подход / Е. В. Логинова // Контекстус. 2015. № 8 (37). С. 71–75.

14. Любцова А. В. Личностные детерминанты просоциального и асоциального поведения молодежи / А. В. Любцова, А. Б. Серых // Научное мнение. 2019. № 9. С. 71–75.

15. Пастернак Н. А. Просоциальное поведение глазами учителя / Н. А. Пастернак // Образовательная политика. 2011. № 4 (54). С. 15–18.

16. Хлебова Ю. М. Просоциальная активность личности / Ю. М. Хлебова // Молодой ученый. 2020. № 15 (305). С. 275–276.

17. Полякова О. О. Особенности просоциального поведения студентов с различным уровнем развития эмпатии / О. О. Полякова // Огарев-Онлайн». Психологические науки. 2014. № 1 (15). С. 9.

18. Чернов А. Ю. Взаимосвязь норм просоциального поведения и индивидуальных особенностей личности / А. Ю. Чернов // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44247901>

19. Смык Ю. В. Социальные установки юношей и девушек в отношении просоциального поведения / Ю. В. Смык, А. А. Кудрявцева // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 4. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41419748>

20. Логвинова М. И. Социально-психологические условия просоциального поведения представителей молодежных субкультур / М. И. Логвинова, Т. И. Богачева. // Психология — наука будущего: поиск молодых ученых: материалы региональной научно-практической конференции студентов и аспирантов (Курск, 16 мая 2019 года) / под общей редакцией профессора С. В. Сарычева. Курск: Курск. гос. ун-т, 2019. С. 51–54.

21. Осипова Е. В. Профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде (на примере образовательных учреждений) // Е. В. Осипова, А. В. Про-

зоров / Ситуационная обусловленность терроризма и экстремизма как одной из угроз национальной безопасности Российской Федерации. Материалы Международной научно-практической конференции. Калининград, 2021. С. 67–71.

22. Ланцова С. В., Шмелева Е. А., Кисляков П. А. Адаптация русскоязычной версии шкалы просоциальности для подростков / С. В. Ланцова, Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков // Вопросы психологии. 2024. № 4. С. 124–138.

Статья поступила в редакцию 07.04.2025; одобрена после рецензирования 19.05.2025; принята к публикации 23.05.2025.

The article was submitted 07.04.2025; approved after reviewing 19.05.2025; accepted for publication 23.05.2025.

Информация об авторе:

А. В. Фаевский — аспирант.

Information about the Author:

A. V. Faevskiy — postgraduate student.