

Научное мнение. 2025. № 12. С. 210–214.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 12. P. 210–214.

Научная статья

УДК 159.9.07

DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2025_12_210

РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОГРАММЕ «ВЫБОР ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»

Наталья Борисовна Ковалева

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

nkovaig@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8186-1336>

Аннотация. Статья посвящена значимой теме, связанной с профессиональным самоопределением подрастающего поколения. Раскрывается проблема, связанная с тем, что хотя в цифровую эпоху возникает насущная необходимость развития профессионализма нового типа, формирующегося на основе становления субъектом профессионального самоопределения, стандартные профориентационные программы по большей части основываются на представлениях о профессионализме прошлого века, которая модернизируется лишь за счет ввода отдельных гибких навыков типа ориентировки в больших объемах информации. Показывается необходимость новой модели профессионализма, основывающейся на рефлексивно-позиционной модели развития субъектности выбора, а также направленной на формирование способностей замысливания будущего как важнейшей части проектного мышления. Приводятся экспериментальные результаты, подтверждающие ее эффективность в развитии культуры самоопределения и формирования субъектного отношения к выбору профессии будущего

Ключевые слова: проектность мышления и сознания, рефлексивно-позиционный подход, профессионализм, субъектность самоопределения

Original article

DEVELOPMENT OF STUDENTS' SELF-DETERMINATION CULTURE IN THE "CHOOSING A PROFESSION FOR THE FUTURE" PROGRAMME

Natalia B. Kovaleva

Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia

nkovaig@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8186-1336>

Abstract. The article is devoted to a significant topic related to the professional self-determination of the younger generation. It reveals the problem that, despite the urgent need in the digital age for a new type of professionalism based on becoming a subject of professional self-determination, standard career guidance programmes are largely based on the concepts of professionalism from the last century, which are only being modernised by introducing certain flexible skills such as navigating large amounts of information. The article demonstrates the need for a new model of professionalism based on a reflexive-positional model of the development of subjectivity in choice, as well as aimed at forming the ability to envision the future as an essential part of project thinking. The article presents

experimental results that confirm its effectiveness in developing a culture of self-determination and forming subjective attitude towards choosing a future profession.

Keywords: project-based thinking and consciousness, reflexive-positional approach, professionalism, subjectivity of self-determination

Выбор профессии будущего оказывается в фокусе внимания самых разных ученых и специалистов в силу того, что во многом определяет как индивидуальное будущее подростков и юношества, так и благополучие общества [1; 2]. Сложность профессионального выбора задается процессами саморазвития, «самостроительства», которые требуют становления субъектности, культуры понимания, рефлексии и самоопределения [3; 4]. Скорость жизни растет с каждым днем, и мир меняется на глазах. Стремительно развивается и профессиональная сфера, в которой возникает все больше новых профессий и постепенно формируется новая модель профессионализма в соответствии с цивилизационными вызовами цифровой эпохи. По признанию многих исследователей, ученых, политиков, большинство программ профориентации пока не удовлетворяют данным требованиям, и школьники выбирают место учебы ситуативно [5; 6]. Возникает разрыв между практикой получения образования и тем, что востребовано обществом, формирующий антропологический вызов [7]. В контексте задач инновационной профориентации нами была спроектирована программа «Выбор профессии будущего», прошедшая апробацию в различных исследованиях [2; 8].

Методика работы построена на основе рефлексивно-позиционного подхода к развитию личности и способностей учащихся [9] и его производных технологий и оставляет широкое поле для творчества педагога в подборе материала занятий и их сценарной проработки. Фундаментом программы является обучение технологий проектирования будущего в созидаании, в обнаружении оснований изменений сферы профессий и построения инновационных критериев профессионализма. Широко используются культурные образцы, иллюстрирующие развитие нейросети или моделирующие условия жизни будущего.

Каждое занятие включает интересные формы работы и требует творческого включения и выполнения самостоятельных проектных работ. Тем самым осуществляется цель программы: формирование ответственного отношения к профессии, к жизни, активной социальной позиции; ориентация школьников в мире профессий и тенденциях их развития; освоение технологии проектирования профессионального будущего в опоре на исследование основных проблем развития общества; развитие способности к проектированию собственной образовательной программы и становления субъектом собственной деятельности [2].

В ряде работ [2; 9] приводятся убедительные цифры, показывающие развитие культуры самоопределения в различных фокусах: расширения представлений о типах востребованных профессий, проектирование действительно новых профессий будущего, отвечающих вызовам общества, как, например, «менеджер новых территорий» или «директор по воображению». Было показано что основная масса школьников ориентируется в выборе профессии в основном на классические или трендовые (или рейтинговые) профессии, процентное соотношение которых меняется в зависимости от специфики образовательной среды и ценностей школы. Например, в конце смены иркутского православного лагеря «Роднички», посвященной поиску собственного пути в жизни на примере Федора Конюхова, у школьников значимо (на 20 %) возрос процент выборов традиционных профессий, но на этом фоне появились и профессии будущего (10 % выборов), которые обычно отсутствуют в выборах старшеклассников других школ. Такое приращение является следствием включения в данную смену программы «Выбор профессии будущего» в сопряжении с кинопроизведением «Повелитель ветра» (1923), который обсуж-

дался в терминах рефлексивно-позиционной герменевтики и значительно расширял представления о профессиях будущего и основаниях их выбора. Аналогичные результаты были получены и для старшеклассников православной гимназии города Иркутска, в обучение которых также включена обсуждаемая нами программа.

Помимо исследования типа выбора перспективных профессий (традиционные, трендовые или профессии будущего), особое значение имеют модельные характеристики профессионала будущего. Анализ результатов исследований по данным критериям старшеклассников московских школ показывает, что в большинстве школ, если они не включают специальные программы развития способности самоопределения, выбор оказывается не субъектным, а субъективным [9].

В данной статье, продолжая многолетние исследования, мы анализируем результаты диагностического комплекса методик, направленных на изучение субъектности выбора профессионального будущего старшеклассниками, прошедших обучение по программе, в сравнении со старшеклассниками, в обучение которых наша программа не включена.

Для развития культуры профессионального самоопределения, с нашей точки зрения, необходимо формирование проектного мыш-

ления и способности замысливать будущее в опоре на инновационную модель настоящего профессионала [9]. В качестве одного из критериальных вопросов в этой фокусировке предлагался вопрос о том, какие качества нужны профессиональному будущего, чтобы не оказаться за бортом. В сравнительной гистограмме на рис. приводятся результаты ответов старшеклассников иркутской православной гимназии (20 человек), прошедших обучение по данной программе и результаты учащихся различных школ, в обучение которых данная программа не входила (100 человек).

Из гистограммы видно, что ученики православной гимназии города Иркутска при ответе на вопрос, о том какие качества понадобятся профессиональному, чтобы не оказаться за бортом преимущественно (в 70 % случаев) назвали метапредметные способности, в меньшей степени оказались выражены личностные характеристики (25 %) и только в 5 % случаев дали стандартные предметные характеристики. При этом в качестве особенностей ответов стоит выделить такие личностные характеристики, как «творческая уникальность», «великодушие», «наличие твердых идеалов», и более распространенные в ответах качества: «любовь в своем делу», «стрессоустойчивость» и «гибкость». В числе метапредметных способностей на-



Рис. Гистограмма «Характеристики профессионала будущего»

зывались такие значимые характеристики, как «способность к порождению замысла будущего», проектное мышление, способность к саморазвитию, критическое мышление, способность решать проблемы, способность понимания и рефлексии. Ответы старшеклассников, обучающихся по стандартным программам, распределились принципиально по-другому: 70 % не дали ответов на этот вопрос либо отшутились, 20 % остались в рамках предметных характеристик («быть специалистом», «знать свое дело»). 10 % вышли к личностным характеристикам, отметив важность конкурентности, многофункциональности или адаптивности. То есть процент личностных характеристик в представлениях о профессионалах будущего старшеклассников Инновационной православной гимназии города Иркутска в 2,5 раза выше, чем у их сверстников из других школ, что значимо при $p < 0,01$; а метапредметная составляющая выражена во много раз сильнее, что значимо при $p < 0,05$. Тем самым можно зафиксировать, что учащиеся, прошедшие обучение по программе «Выбор профессии будущего», успешно осваивают ряд характеристик модели профессионала будущего. Об этом свидетельствуют данные, демонстрирующие, что у них начинают преобладать метапредметные способности и личностные качества в модельном представлении профессионализма, в отличие от утилитарных характеристик профессионала будущего для большинства старшеклассников из различных школ, обучающихся по стандартным программам.

Таким образом, приведенные результаты показывают высокую значимость разработки и включения программ, направленных на развитие культуры самоопределения, способности порождать замыслы и проектировать свое профессиональное будущее и собственную траекторию развития в соответствии с ценностно-смысловыми ориентирами, нравственными убеждениями, а также вызовами, которые нам бросает мир. Растущее количество профориентационных программ, действительно ориентирующих в рейтингах профессий и тех качествах, которые необходимы для их освоения, безусловны полезны, но по большей части не создают условия для развития проектного сознания, необходимого настоящему профессиональному будущему, и способности ответственного самоопределения с учетом основных тенденций сверхбыстрого изменения мира профессий, стремительного развития нейросети, роботизации. Тем самым данное исследование показывает, что современные старшеклассники различных школьных учреждений выбирают свои профессии на основе субъективного, а не субъектного самоопределения без попытки серьезно разобраться в цивилизационных и профессиональных вызовах XXI в. Они остаются в ситуации сегодняшнего дня, хотя некоторые и пытаются найти творческие решения, что ставит задачу новых средств и технологий профориентации с учетом новых предложений. Масштабирование результатов исследования составляет перспективу ближайшего будущего.

Список источников

1. Пряжников Н. С. Методы ориентировки в психологических «пространствах» самоопределения. // Национальный психологический журнал. 2017. № 3 (27). С. 144–150. DOI: 10.11621/npj.2017.0316
2. Шнейдер Л. Б. Профессионализация молодежи: ментальная и информационная готовность к труду и карьерному продвижению // Патриотизм и Профессионализация в контексте гражданской лояльности. М.: Московский психолого-социальный университет, 2019.
3. Ковалева Н. Б. Психолого-антропологические характеристики субъектности профессионального самоопределения современных подростков // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2021. Т. 10. № 4 (37). С. 332–335. DOI: 10.26140/anip-2021-1004-0077.

4. Ильина А. И. Психологические особенности представлений о профессиональном будущем современных подростков// Психология XXI века: Организация психологической службы в образовательных учреждениях. СПб.: ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2019. С. 151–155.
5. Кудрявцев А. Н., Пономарев В. Г. Специфика формирования представлений у школьников о профессиях будущего // Транслингва: вопросы современной науки и технологий сквозь призму языкового сознания. Сб. материалов межд. научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 166–169.
6. Jobs of Tomorrow Mapping Opportunity in the New Economy. URL: https://www3.weforum.org/docs/WEF_Jobs_of_Tomorrow_2020.pdf (дата обращения: 15.10.2025).
7. Слободчиков В. И., Остапенко А. А. Человек между восхождением и нисхождением. М.: НИИ школьных технологий, 2021. 330 с. (Исследования гуманитарных систем. Вып. 8).
8. Минаев В. Р. Представления о профессиях будущего у старших школьников и студентов // Поколение будущего ГНИИ «Нацразвитие». Материалы Международной студенческой научной конференции. Сборник избранных статей. 2018. С. 47–52.
9. Ковалева Н. Б. Перспективные профессии будущего в представлениях современных старшеклассников // Живая Психология. 2024. Т. 11 № 7. С. 48–55.

Статья поступила в редакцию 20.11.2025; одобрена после рецензирования 10.12.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 20.11.2025; approved after reviewing 10.12.2025; accepted for publication 15.12.2025.

Информация об авторе:

Н. Б. Ковалева — кандидат психологических наук, доцент кафедры психологической антропологии.

Information about the Author:

N. B. Kovaleva — Candidate of Sciences (Psychology), associate professor at the Department of Psychological Anthropology.