

Научное мнение. 2025. № 12. С. 181–186.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 12. P. 181–186.

Научная статья

УДК 159.9

DOI: https://doi.org/10.25807/22224378_2025_12_181

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТРПРОПАГАНДЫ СУБКУЛЬТУРЫ КВАДРОБИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Галина Ивановна Власова

Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Химки, Россия

vlasova-galina@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема квадробинга как явления молодежной субкультуры, имеющего негативную направленность. Цель статьи — выявление реальных возможностей ведения контрпропаганды в среде подростков-школьников. Приведены данные эмпирического исследования, свидетельствующие о возможности эффективного взаимодействия с учащимися, их родителями и педагогами в преодолении угроз со стороны деструктивных субкультур.

Ключевые слова: квадробинг, хоббихорсинг, геймирование, субкультура, социализированность, самооценка

Original article

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF COUNTERPROPAGANDA OF THE QUADROBICS SUBCULTURE IN THE ADOLESCENT ENVIRONMENT

Galina I. Vlasova

The Civil Defence Academy of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, Khimki, Russia

vlasova-galina@bk.ru

Abstract. The article discusses the problem of quadrobics as a phenomenon of youth subculture with a negative orientation. The purpose of the article is to identify the real possibilities of counterpropaganda among school-age adolescents. The article presents the results of an empirical study that demonstrates the possibility of effective interaction with students, their parents, and teachers in overcoming the threats posed by destructive subcultures.

Keywords: quadrobics, hobby horsing, gamification, subculture, socialisation, self-esteem

Введение

Оценка эффективности контрпропаганды среди подростков, увлеченных квадробингом, представляет собой многогранный процесс, который требует комплексного анали-

за и учета различных факторов. Квадробинг, определяемый как действия по чрезмерному и безудержному увлечению играми, может оцениваться как явление, негативно сказывающееся на социальных, эмоциональных

и образовательных аспектах жизни подростков. В связи с этим контрпропаганда должна быть более широкой, нацеленной на изменение как этого типа поведения, так и формирование более здорового отношения к необычным хобби.

Теоретическая часть

Рассмотрение проблемы квадробинга и методов контрпропаганды, используемых в настоящее время, позволяет причислить к ним информационные кампании в социальных сетях, образовательные программы, направленные на балансировку между игрой и другими аспектами жизни, а также инициативы, включающие родителей и педагогов в обсуждении проблем, связанных с квадробингом [1–5]. Большинство исследователей подчеркивают важность учета обратной связи, чтобы понять, как подростки воспринимают эти кампании и насколько они эффективны. При этом в работах зарубежных авторов рассматривают и сравнивают иные, прежде всего психофизиологические и спортивные данные, полученные на материале человека и животных [6–9].

Оценка эффективности контрпропаганды должна основываться на нескольких ключевых показателях. Во-первых, это изменение поведения подростков: насколько снизилось время, проводимое за играми, и возросло ли вовлечение в другие интересы или занятия, такие как спорт, хобби, учеба. Во-вторых, важно анализировать изменения в отношении подростков к играм: стали ли они более осознанно подходить к выбору и времени, проведенному в играх. Важным аспектом является также степень вовлеченности подростков в контрпропаганду. Их участие в кампаниях может стать показателем эффективности: если они активно делятся информацией о здоровом подходе к играм, это может свидетельствовать о росте осознания среди молодежи. Проведение опросов и фокус-групп может предоставить ценные данные о том, как воспринимаются усилия по контрпропаганде и какие аспекты требуют доработки [10–13].

Однако стоит помнить, что оценка эффективности контрпропаганды не всегда может дать однозначные результаты. Существует

множество внешних факторов, которые могут влиять на поведение подростков, таких как окружение, доступность технологий и индивидуальные особенности каждого молодого человека. Поэтому важно подходить к данной проблеме с многогранной точки зрения и учитывать все возможные влияния [14]. Следует учитывать и долгосрочные эффекты контрпропаганды. Нарастивание инициатив в этой области может привести к изменению восприятия игр в подростковой культуре в целом. Это может открывать новые возможности для повышения качества взаимодействия молодежи с играми, создавая более здоровую игровую среду.

Оценка эффективности контрпропаганды среди подростков, увлеченных квадробингом, требует комплексного подхода, с акцентом на многоаспектность проблемы и вовлечение различных участников процесса. Существуют возможности для формирования здоровых привычек и подходов, которые могут изменить отношение молодежи к видеоиграм и, в конечном итоге, помочь избежать негативных последствий, связанных с квадробингом.

Для дальнейшего размещения стратегий контрпропаганды в отношении квадробинга можно обратить внимание на важность создания поддерживающей среды для подростков, включающей онлайн- и офлайн-элементы, которые будут мотивировать молодежь на более сбалансированный подход к играм. Так, в школе можно проводить уроки, посвященные критическому восприятию медиа и осознанному геймингу, что позволит подросткам развить навыки анализа и саморегуляции в отношении игровой деятельности. Не менее важно вовлечение родителей и опекунов в процесс осознания потребностей своих детей. Поддержка со стороны родителей значительно увеличивает шансы подростков на формирование более осознанного подхода к играм.

Значимым аспектом контрпропаганды является использование социальных сетей и популярных площадок. Креативные, увлекательные и доступные видеоролики, инфографики или краткие статьи, размещенные на платформах, популярных среди подростков,

могут помочь донести до целевой аудитории послания о воспитании здоровых привычек. Привлечение известных блогеров и референтных лиц может оказать существенное влияние, так как подростки зачастую ориентируются и стремятся подражать им.

Еще одной важной стратегией может стать разработка и организация мероприятий, посвященных альтернативам нежелательным играм, например, спортивных турниров, мероприятий по настольным играм. Креативные мастерские могут предложить подросткам новые форматы досуга. Такие альтернативные активности не только помогут развить социальные навыки, но и создадут возможность для формирования новой дружеской среды вне игр.

Важно интегрировать элементы медиаобразования и осознанного гейминга в более широкие акции по улучшению сердечно-сосудистого здоровья, психического благополучия и общего качества жизни среди молодежи. Подходы, которые сосредоточены на взаимодействии и обмене опытом могут создать культурную смену, где здоровое наслаждение видеоиграми будет восприниматься как нормативное явление, а не как исключение.

Понимание мультимодальной природы современного мира, в котором интегрированы различные виды досуга и общения, позволит создать более гармоничное и безопасное пространство для подростков. Такие подходы формируют не только осознанность при выборе игр, но и расширяют возможности для личностного роста и самовыражения, что в конечном итоге приведет к более глубокому и критическому восприятию не только игр, но и медиа в целом.

Материалы и методы

Методики диагностики: 1) авторская анкета, направленная на выяснение отношения испытуемых к проблеме квадробинга, методика изучения социализированности личности учащихся (М. И. Рожков) и методика исследования самооценки личности (С. А. Будаси). Выборку эмпирической части исследования составили 17 респондентов — учащихся 10 «б» класса МАОУ СОШ № 22 г. Москвы. Была разработана авторская программа, ре-

ализация которой должна была выступить основным условием эффективной контрпропаганды квадробинга. Психолого-педагогическое сопровождение социализации реализовывалось в ходе моделирования жизненных ситуаций, способствующих осознанию социальной значимости результатов, при включении в активное взаимодействие с ориентировкой на взаимопомощь и сотрудничество.

В основу реализации программы были положены принципы индивидуального подхода, коммуникации и рефлексии. Программа включала 15 занятий продолжительностью от сорока до девяноста минут и реализовывалась под нашим руководством в ходе социально-педагогической практики. Темы мероприятий по профилактике квадробинга: а) ознакомление с понятием квадробинга; б) обсуждение опасностей субкультуры; в) анализ типовых конфликтных ситуаций; г) перечисление триггеров к вступлению в субкультуру; д) отбор здоровых форм самореализации подростка; е) ознакомление с правилами контактирования с квадроберами; ж) составление плана его профилактики.

На каждом занятии реализовывались ритуалы приветствия и прощания, направленные на создание положительного эмоционального фона. Координаторами выступали педагог по ОБЗР и классный руководитель. В процессе занятий предусматривались такие формы работы, как дискуссии, мини-лекции, КТД, просмотр презентационного материала с последующим обсуждением в группе, просмотр и обсуждение фильмов, игровые упражнения, мини-конкурсы. В качестве методов применялись имитационные игры, создание ситуации личного успеха на уроке, проблемные беседы, брейнсторминг и др.

В качестве условий эффективности реализации программы выступили: а) обеспечение заинтересованности подростков в участии на занятиях; б) активное участие в последующих обсуждениях.

По итогам констатирующей стадии эмпирического исследования было сделано заключение о вовлеченности части выборки в субкультуру квадробинга. На этой основе было сделано предположение о том, что: ос-

новными причинами вовлечения подростков в молодежные субкультуры, в том числе и квадербинг, выступают актуализируемые потребности в повышении внутригруппового статуса, потребность в одобрении сверстниками, поиск острых ощущений, а также такая базовая реакция возраста, как хобби. В этой связи первоочередными задачами в реализации программы психолого-педагогического сопровождения социализации подростков, вовлеченных в молодежные субкультуры, выступили, а) минимизация рисков их увлечений и б) повышение социального статуса в группе сверстников. В круг задач формирующей части эксперимента вошли: а) повышение уровня информированности подростков о субкультуре квадербинга; б) развитие представлений о направленности субкультур (просоциальная, асоциальная, антисоциальная), положительных и отрицательных последствиях увлечения молодежной субкультурой; в) повышение уровня социализированности.

Обратимся к анализу полученных результатов.

На этапе апробации программы, в ходе констатирующего эксперимента ставились задачи по выявлению вовлеченных в субкультуру подростков, но основной целью было качество их социализации. Примененные диагностические методики помогли определить уровень знаний подростков о квадербинге, их межличностные отношения и уровень самооценки, что позволило заложить основу для последующих этапов эксперимента.

Как показали результаты констатирующего эксперимента, по данным анкеты, подавляющее большинство респондентов (98 %) осведомлены о квадербинге и обнаружено, что 42 % подростков реагируют на встречу с квадерберами агрессивно, что подчеркивает широту влияния данной субкультуры на подростковое общество и необходимость организации работы с этой аудиторией. Была сформулирована гипотеза о том, что вовлеченность в субкультуру связана с потребностями в повышении социального статуса, одобрении сверстников и стремлении к острым ощущениям. Данные, полученные на основе методики М. А. Рожкова, свидетельствуют, что, хотя у

большинства респондентов отмечен средний уровень социализированности, но каждый третий из выборки имеет низкий уровень развития социальных качеств. Насторожило и то, что у подростков, вовлеченных в молодежные субкультуры, зафиксирован средний уровень социализированности.

По данным, полученным с применением методики С. А. Будасси, можно сделать вывод, что половина респондентов (53 %) имеют адекватный уровень самооценки, завышенная самооценка зафиксирована у 12 %, и 6 испытуемых (35%) имеют заниженную самооценку. Самооценка вовлеченных в молодежные субкультуры подростков является заниженной. Это стало отправной точкой для разработки программы, направленной на минимизацию рисков, связанных с увлечением квадербингом и повышение социального статуса подростков в их окружении. В ходе ее освоения реализовывались принципы индивидуального подхода, коммуникативности и рефлексивности, что способствовало созданию комфортной и безопасной среды для подростков.

После реализации программы контрпропаганды субкультуры квадербинга среди подростков выполнена итоговая диагностика. Можно отметить общий положительный эффект. По данным анкеты «Субкультура квадербинга», направленной на уточнение эффекта контрпропаганды, все респонденты продемонстрировали знания о субкультуре квадербинга, и практически каждый смог дать точное определение данной субкультуре. Более того, большинство участников (85 %) выразили мнение, что квадербинг имеет негативную направленность. Следовательно, программа оказала заметное влияние на формирование критического восприятия данной субкультуры среди подростков.

По данным методики М. И. Рожкова отмечено, что у большинства респондентов выявлен средний уровень социализированности. 4 подростка (23,5 %) имеют низкий уровень развития социальных качеств, ранее у 5 (29 %) в оценке желательности участия в субкультуре квадербинга отмечена тенденция к положительному изменению.

Если ранее фиксировался средний уровень социализированности, то теперь уже высокий.

В данных об изменении самооценки (по С. А. Будасси) после реализации программы можно отметить важный факт, а именно, самооценка двух подростков из трех, входивших в группу риска принятия субкультуры квадробинга, стала адекватной (ранее заниженная).

Заключение

Подводя итоги реализации программы контрпропаганды квадробинга можно с уверенностью отметить значительное улучшение показателей социальной адаптации подростков. После отказа от вовлеченности в квадробинг наблюдается ярко выраженное повышение уровня социализированности, а также понижение стремления к «острым ощущениям». Ранее ассоциировавшие себя с молодежной субкультурой испытуемые стали активнее интегрироваться в школьный социум, что свидетельствует о росте их статуса в группе сверстников.

В процессе формирующего эксперимента удалось не только сформировать представление о негативных аспектах квадробинга, но и предоставить подросткам знания о более здоровых альтернативах хобби. Их познакомили с такими понятиями, как «просоциальная субкультура», «волонтерство», «творческое саморазвитие» и «спортивные группы».

Это обучение стало основой для формирования более позитивного мировосприятия и толерантного отношения к различным субкультурам.

На основе сопоставления данных констатирующего и формирующего эксперимента можно оценивать реализованную программу контрпропаганды как достаточно эффективное средство психолого-педагогического сопровождения. Несмотря на то что количество участников эксперимента было ограничено, достигнутые результаты подтверждают необходимость дальнейшей доработки и расширения программы в плане улучшения форм и методов педагогической деятельности в контексте борьбы с негативным влиянием субкультур, таких как квадробинг.

Важно учитывать динамику изменений в субкультурах и адаптировать подходы к их контрпропаганде, чтобы обеспечить устойчивую социализацию подростков и защитить их от негативного влияния. Оценка эффективности контрпропаганды должна основываться на нескольких ключевых показателях. Во-первых, это изменение поведения подростков: насколько снизилось время, проводимое за играми, и возросло ли вовлечение в другие интересы или занятия, такие как спорт, хобби, учеба. Во-вторых, важно анализировать изменения в отношении подростков к играм: стали ли они более осознанно подходить к выбору и времени, проведенному в играх.

Список источников

1. Беренов А. Р. Квадроберы как феномен молодежной субкультуры в современном мире / А. Р. Беренов, А. В. Струкова // Актуальные проблемы деятельности подразделений уголовно-исполнительной системы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. В 3-х томах, Воронеж, 24 октября 2024 года / Под ред. Е. А. Печенина. Воронеж: Научная книга, 2024. С. 6–10.
2. Викулина Е. А. Квадробинг как психолого-педагогическая проблема современного мира // Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сборник статей по материалам ССCLXXVII Международной научно-практической конференции. Москва: Интернетнаука, 2024. С. 17–21.
3. Горбачев А. Н., Жолнерова Л. К. Некоторые правовые аспекты обеспечения психологической безопасности детей, нуждающихся в помощи государства [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2023. Т. 4. № 3. С. 47–58.
4. Ермакова П. Н. Социализация детей с синдромом Маугли // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2024. № 1. С. 24–27.

5. *Иванов В. А.* Роль квадробинга и хоббихорсинга в нарушении гармоничного развития личности ребёнка и нарушения его идентичности / В. А. Иванов // Мир педагогики и психологии. 2024. 11(100). С. 377–384.
6. Квадробинг как угроза психологической безопасности личности несовершеннолетнего // Экстремальная психология и безопасность личности — 2025. Т. 2. № 1. С. 56–65.
7. *Кисляков П. А., Шмелева, Е. А.* Концептуальные подходы и методы диагностики психологической безопасности за рубежом [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2023. Т. 12. № 3. С. 8–18.
8. *Клейберг Ю. А.* Квадроберы: ювенально-девиантологический дискурс // Вопросы девиантологии. 2024. № 4 (28). С. 27–34.
9. *Кольцова И. В.* Психолого-педагогические условия развития устойчивости к риску у учащихся подросткового возраста в образовательной среде / И. В. Кольцова, В. В. Долганина // Проблемы современного педагогического образования. 2022. 74-3. С. 311–314.
10. *Конюхов А. Д.* О запрете деятельности субкультуры «квадроберов» и пропаганды данной идеологии / А. Д. Конюхов, К. А. Ракитянский // Реформа контрольно-надзорной деятельности в России: актуальные проблемы теории и практики: материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Пермь, 02 ноября 2024 года; Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2024. С. 187–192.
11. *Мороз М. В.* Проблемы исследования девиантного поведения несовершеннолетних // Прикладная юридическая психология. 2024. № 2 (67). С. 121–128.
12. *Фазилев Ф. М.* Попытка осмысления правового регулирования квадробики // Universum: экономика и юриспруденция. 2024. 11 (121). URL: <https://7universum.com/ru/economy/archive/item/18366> (дата обращения: 27.10.25).
13. *Яценко С. Г.* Квадробинг: исследование отношения к субкультуре в обществе / С. Г. Яценко, С. В. Козуля // Личность, семья, социум: современные проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Елец, 31 октября 2024 года; Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2024. С. 262–266.
14. *Buxton J. D., Daugherty M., Grubbs R., Isles M.* Comparison of Muscle Activation During Quadrupedal Movement Training and Traditional Bodyweight Exercises. *Journal of Bodywork and Movement Therapies*. 2024. Vol. 40, PP. 2173–2178.

Статья поступила в редакцию 13.11.2025; одобрена после рецензирования 10.12.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 13.11.2025; approved after reviewing 10.12.2025; accepted for publication 15.12.2025.

Информация об авторе:

Г. И. Власова — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии.

Information about the Author:

G. I. Vlasova — Candidate of Sciences (Pedagogy), associate professor at the Department of Pedagogy and Psychology.