

Научное мнение. 2025. № 12. С. 57–64.

Nauchnoe mnenie. 2025. № 12. P. 57–64.

Научная статья

УДК 159.922.6

DOI: [https://doi.org/10.25807/22224378\\_2025\\_12\\_57](https://doi.org/10.25807/22224378_2025_12_57)

## **ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НАЦИОНАЛЬНОСТИ НЕНЦЫ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

**Наталья Юрьевна Флотская<sup>1</sup>, Светлана Юрьевна Буланова<sup>2</sup>, Мария Александровна Пономарева<sup>3</sup>, Николай Сергеевич Флотский<sup>4</sup>**

<sup>1, 2, 3</sup> Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия

<sup>4</sup> Свободный исследователь, г. Архангельск, Россия

<sup>1</sup> [n.flotskaya@narfu.ru](mailto:n.flotskaya@narfu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1755-0901>

<sup>2</sup> [s.bulanova@narfu.ru](mailto:s.bulanova@narfu.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9604-2958>

<sup>3</sup> [m.ponomareva@narfu.ru](mailto:m.ponomareva@narfu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2300-7550>

<sup>4</sup> [nikolay.flotskiy@gmail.com](mailto:nikolay.flotskiy@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-1079-142X>

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме изучения особенностей личностной идентичности подростков — представителей коренных малочисленных народов национальности ненцы, проживающих на арктических территориях Европейского Севера России. Исследование предполагало проведение сравнительного анализа развития личностной идентичности у подростков мужского и женского пола национальности ненцы с разными типами гендерной идентичности. В ходе проведенного исследования удалось установить специфику содержания компонентов личностной идентичности у подростков женского и мужского пола ненецкой национальности, имеющих гендерную идентичность различного типа. В результате было охарактеризовано соотношение содержания гендерных полоролевых моделей подростков с маскулинным, фемининным, андрогинным и недифференцированным типами гендерной идентичности и их личностными характеристиками.

**Ключевые слова:** личностная идентичность, гендерная идентичность, типы гендерной идентичности, подростковый возраст, подростки ненецкой национальности

Original article

## **CHARACTERISTICS OF PERSONAL IDENTITY IN ADOLESCENT NENETS BOYS AND GIRLS WITH DIFFERENT TYPES OF GENDER IDENTITY**

**Natalia Y. Flotskaya<sup>1</sup>, Svetlana Y. Bulanova<sup>2</sup>, Maria A. Ponomareva<sup>3</sup>, Nikolay S. Flotskiy<sup>4</sup>**

<sup>1, 2, 3, 4</sup> Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, Russia

<sup>1</sup> [n.flotskaya@narfu.ru](mailto:n.flotskaya@narfu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-1755-0901>

<sup>2</sup> [s.bulanova@narfu.ru](mailto:s.bulanova@narfu.ru), <https://orcid.org/0000-0001-9604-2958>

<sup>3</sup> [m.ponomareva@narfu.ru](mailto:m.ponomareva@narfu.ru), <https://orcid.org/0000-0002-2300-7550>

<sup>4</sup> [nikolay.flotskiy@gmail.com](mailto:nikolay.flotskiy@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0002-1079-142X>

**Abstract.** The article studies personal identity features of teenagers belonging to the indigenous small-numbered Nenets people living in the Arctic territories of Russia's European North. The study included a comparative analysis of personal identity development in male and female Nenets adolescents with different types of gender identity. The study revealed the specifics of personal identity components in adolescent Nenets boys and girls with different types of gender identity. As a result, the study described the correlation between the content of gender role models of adolescents with masculine, feminine, androgynous, and undifferentiated types of gender identity and their personality characteristics.

**Keywords:** personal identity, gender identity, types of gender identity, adolescence, Nenets teenagers

## Введение

Современное общество характеризуется наличием многообразных социально-экономических, национально-культурных, духовно-нравственных факторов и тенденций, зачастую противоречивых, активно влияющих друг на друга, моделируя и меняя условия существования человека в социуме. Кроме того, эти явления усугубляются нарастанием скорости цивилизационных изменений. В итоге усложняются процессы становления личности, которая, будучи несформированной и незрелой, должна адаптироваться к существующим условиям. Вследствие этого у молодых людей нарастает рассогласованность внутриличностных процессов, что проявляется в характеристиках идентичности.

Стратегии развития личности у юношей и девушек реализуются по-разному, поскольку стремительно меняющийся социум делает более размытыми ранее закреплённые гендерные роли. Это проявляется в разных механизмах адаптации, базирующихся на гендерно специфических потребностях, свойствах личности и стереотипах поведения. Такие особенности адаптационных механизмов обусловят своеобразие развития личности подростков, осваивающих разные полоролевые модели. Все это делает целесообразным акцентирование внимания на исследовании особенностей личностной идентичности у подростков с разными типами гендерной идентичности.

Представления индивида о собственной половой принадлежности являются важной составляющей личностной идентично-

сти в целом. К подростковому возрасту уже складывается представление о собственном гендере, хотя они еще недостаточно дифференцированы [1; 2]. Это представление проявляется в содержании полоролевых моделей личности, которые отражаются в типах гендерной идентичности. Традиционно в психологической науке на основе соотношения фемининности и маскулинности в структуре образа «Я» выделяются маскулинный и фемининный типы гендерной идентичности, а также промежуточные варианты (андрогинный, недифференцированный) [3; 4; 5 и др.].

Анализ личностных характеристик подростков с разными типами гендерной идентичности показал, что мальчики с маскулинным типом гендерной идентичности склонны объяснять трудности и неудачи в учебной деятельности и физическом развитии воздействием внешних сил, а успехи объясняют собственными заслугами. Андрогиному типу также присущ экстернальный характер восприятия сложностей в учебе, и интернальность в восприятии успехов и своих внешних особенностей. Андрогиновый тип у подростков женского пола характеризуется интернальностью восприятия своих достижений, однако за собственную жизнь в целом они ответственность нести не готовы. Девочки с фемининным типом готовы отвечать за все стороны своей жизни и деятельности [6].

Анализ самоотношения подростков с различными типами гендерной идентичности показал, что маскулинность у дево-

чек проявляется в выраженной потребности быть принятыми окружающими, а фемининность — сочетанием низкой уверенности в себе с высокой степенью самопринятия. Андрогинность у девочек проявляется в уверенности в себе, при этом они не всегда оценивают себя положительно. Для подростков мужского пола с маскулинным типом гендерной идентичности позитивная оценка со стороны окружающих не принципиальна, они не сосредоточены на самоанализе. Погруженность в свой внутренний мир отличает подростков мужского пола с фемининным типом гендерной идентичности, они, как правило, не уверены в себе. Андрогинность у мальчиков проявляется в позитивном самовосприятии [7].

Разные типы гендерной идентичности подростков отличаются разнообразием характеристик профессионального самоопределения. Так, девочек с андрогинным типом гендерной идентичности отличает отрицательное отношение к будущей профессии, расплывчатость представлений о работе. Подростки женского пола с фемининным типом гендерной идентичности также характеризуются неопределенностью профессиональных представлений, но отличаются позитивным восприятием будущей профессиональной деятельности. У подростков мужского пола с маскулинным типом гендерной идентичности объект будущей профессиональной деятельности конкретизирован, при этом они осознают его сложность. Андрогинность у подростков мужского пола проявляется в уверенности в своих силах в ходе профессиональной самореализации и ясности представлений о будущей профессии [8]. Следует отметить, что существуют работы, в которых исследователи подчеркивают связь гендерной идентичности с учебной мотивацией. Так, мотив престижа наиболее выражен у фемининных девочек, а мотив достижения успеха в учебной деятельности менее всего выражен у маскулинных мальчиков [9].

Таким образом, исследования свидетельствуют о том, что подростки с разными ти-

пами гендерной идентичности могут отличаться личностными характеристиками, особенностями мотивации, отношением к себе и окружающим. При этом характеристики гендерных ролей у подростков, становление личности которых происходит в разных социальных, культурных, религиозных, национальных, климатических и бытовых условиях, будут отличаться своеобразием [10; 11]. Это своеобразие может наиболее ярко проявляться у представителей коренных малочисленных народов [12; 13; 14; 15]. У коренных малочисленных народов Севера России сохраняется уклад жизни и традиционные занятия, что сказывается на объективной характеристике гендерных ролей мужчин и женщин и, как следствие, отражается в их полоролевых представлениях. При этом исследования, посвященные изучению личностных и гендерных особенностей представителей коренных малочисленных народов — ненцы, практически отсутствуют. Изучению особенностей личностной идентичности подростков — ненцев с разными типами гендерной идентичности посвящено данное исследование.

### Материалы и методы

Сбор эмпирических данных осуществлялся в г. Нарьян-Мар и в поселке Красное Ненецкого автономного округа. Респондентами исследования явились подростки — ненцы в возрасте 12–15 лет в количестве 96 человек (51 мальчик и 45 девочек). При формировании групп выборки проводилось анкетирование респондентов, которые указывали свою национальную принадлежность. В число респондентов исследования вошли те подростки, которые идентифицировали себя как представителей ненецкой национальности.

Для исследования гендерной идентичности подростков была использована Анкета половых ролей С. Бем [16], для исследования личностной идентичности была использована методика, разработанная на основе Теста Куна — Макпартленда «Кто Я?» [17]. Оценка достоверности различий в ходе сравнения по-

казателей личностной идентичности у групп респондентов с разными типами гендерной идентичности осуществлялась с помощью критерия Манна-Уитни.

### Результаты и обсуждение

На первом этапе исследования осуществлялось изучение распределения типов гендерной идентичности у мальчиков и девочек ненецкой национальности (табл. 1).

На следующем этапе проводился анализ показателей личностной идентичности

у подростков, отнесенных к разным типам гендерной идентичности: маскулинному, фемининному, андрогинному, недифференцированному. Выраженность компонентов личностной идентичности у мальчиков 12–15 лет ненецкой национальности представлена в табл. 2.

Статистический анализ значимости различий в группах представителей разных типов гендерной идентичности показал, что специфика личностной идентичности мальчиков с

Таблица 1

### Распространенность типов гендерной идентичности у мальчиков и девочек 12–15 лет ненецкой национальности

	Маскулинный тип гендерной идентичности	Фемининный тип гендерной идентичности	Андрогинный тип гендерной идентичности	Недифференцированный тип гендерной идентичности
Мальчики	29,41 %	15,69 %	33,33 %	21,57 %
Девочки	20,00 %	20,00 %	26,67 %	33,33 %

Таблица 2

### Личностная идентичность мальчиков-подростков ненецкой национальности с разными типами гендерной идентичности

Компоненты личностной идентичности	Подростки с маскулинным типом гендерной идентичности	Подростки с фемининным типом гендерной идентичности	Подростки с андрогинным типом гендерной идентичности	Подростки с недифференцированным типом гендерной идентичности
Гендерная	0,53 ± 0,14	0,38 ± 0,28	0,53 ± 0,16	0,91 ± 0,22
Социальная	3,93 ± 0,41*	5,38 ± 0,52*	4,18 ± 0,55	4,45 ± 0,62
Этническая	0,33 ± 0,13	0,50 ± 0,29	0,47 ± 0,16	0,55 ± 0,17
Семейная	2,73 ± 0,49**	3,38 ± 0,41**	1,41 ± 0,39**	1,36 ± 0,47**
Профессиональная	1,27 ± 0,24*	3,00 ± 1,07*	1,59 ± 0,46	0,73 ± 0,29*
Индивидуальная	5,80 ± 1,18*	3,13 ± 0,86*	4,53 ± 0,88	6,73 ± 1,36*
Физическая	0,27 ± 0,12*	0,50 ± 0,29	0,76 ± 0,34	1,18 ± 0,41*
Деятельностная	2,13 ± 0,74	3,00 ± 0,70	2,18 ± 0,38	2,09 ± 0,70
Недифференцированная	0,00 ± 0,00**	0,38 ± 0,32	0,59 ± 0,17**	0,18 ± 0,13

Примечание: \* —  $p \leq 0,05$ , \*\* —  $p \leq 0,01$

маскулинным типом гендерной идентичности проявляется в том, что они чаще отмечают свои личностные качества и социальную позицию в семье. При этом профессиональные роли, социальные статусы, особенности внешности для мальчиков с маскулинным типом гендерной идентичности не так значимы. Также эти подростки редко ассоциируют себя с фантазийными образами, с героями компьютерных игр и анимации. На наш взгляд, такие особенности могут свидетельствовать о том, что мальчики с маскулинным типом гендерной идентичности преимущественно сконцентрированы на собственном Я, для них важны лидерские позиции в их ближнем окружении, в семье. Возможно, это связано со спецификой маскулинной гендерной роли, предполагающей ведущую роль мужчины в социуме.

Специфика личностной идентичности мальчиков с фемининным типом гендерной идентичности проявляется в том, что эти подростки, характеризуя себя, чаще отмечают свои социальные статусы и позиции, профессиональные и внутрисемейные роли, при этом собственные личностные характеристики для них не так значимы. Мы предполагаем, что такие результаты свидетельствуют о том, что для мальчиков с фемининным типом гендерной идентичности характерна потребность в получении признания в социуме, в профессии и семье. Вероятно, это связано с некоторой степенью неуверенности в собственной способности завоевать признание путем прямого личностного влияния, вследствие чего они стараются приспособиться к требованиям окружения.

Специфика личностной идентичности мальчиков с андрогинным типом гендерной идентичности проявляется в том, что эти подростки часто ассоциируют себя с фантазийными образами, с героями компьютерных игр и анимации. При этом внутрисемейные позиции и связи для мальчиков этой группы не так значимы. Мы предполагаем, что такие результаты свидетельствуют о том, что для мальчиков с андрогинным типом гендерной

идентичности характерна склонность к реализации себя не внутри семьи, а во внешнем мире. Вероятно, с этим связано и стремление идентифицировать себя с внешними объектами, представленными современной подростковой культурой.

Специфика личностной идентичности мальчиков с недифференцированным типом гендерной идентичности проявляется в том, что эти подростки не придают большого значения внутрисемейным позициям и будущей профессии. При этом для них более значимы характеристики своего внешнего вида и свои качества как личности. Мы предполагаем, что такие результаты свидетельствуют о том, что для мальчиков с недифференцированным типом гендерной идентичности характерна склонность к поиску возможностей для самореализации не во внешнем мире, а внутри себя. Вероятно, это связано с их нежеланием учитывать предлагаемые социокультурные образцы, что приводит к неопределенности собственной гендерной позиции.

Несколько иная ситуация складывается при анализе показателей личностной идентичности у девочек ненецкой национальности с разными типами гендерной идентичности. У девочек-ненок принадлежность к разным типам гендерной идентичности не определяет в такой степени, как у мальчиков, своеобразие характеристик их личностной идентичности. Можно предположить, что это свидетельствует о том, что процесс самопознания данной категории подростков строится в меньшей зависимости от пропорций маскулинности и фемининности в собственной полоролевой модели. Выраженность компонентов личностной идентичности у девочек 12–15 лет ненецкой национальности представлена в табл. 3.

Статистический анализ значимости различий в группах представителей разных типов гендерной идентичности показал, что специфика личностной идентичности у девочек с фемининным типом гендерной идентичности проявляется в том, что эти подростки чаще ассоциируют себя с фантазийными об-



Таблица 3

**Личностная идентичность девочек-подростков ненецкой национальности  
с разными типами гендерной идентичности**

Компоненты личностной идентичности	Подростки с маскулинным типом гендерной идентичности	Подростки с феминин- ным типом гендерной идентичности	Подростки с андрогинным типом гендерной идентичности	Подростки с недифференци- рованным типом гендерной идентичности
Гендерная	0,44 ± 0,19	0,44 ± 0,19	0,75 ± 0,14	0,60 ± 0,24
Социальная	3,22 ± 0,68	4,22 ± 0,76*	4,08 ± 0,71	2,87 ± 0,34*
Этническая	0,11 ± 0,12	0,33 ± 0,18	0,17 ± 0,12	0,13 ± 0,09
Семейная	1,56 ± 0,44	2,11 ± 0,69	2,00 ± 0,50	2,33 ± 0,56
Профессиональная	0,11 ± 0,12	0,33 ± 0,25	0,33 ± 0,15	0,53 ± 0,36
Индивидуальная	8,78 ± 1,41	7,78 ± 1,23	8,67 ± 1,08	8,73 ± 0,99
Физическая	0,78 ± 0,34	0,56 ± 0,26	1,17 ± 0,40	1,07 ± 0,37
Деятельностная	1,56 ± 0,40*	3,11 ± 0,64**	2,50 ± 0,90	1,27 ± 0,33**
Недифференци- рованная	0,67 ± 0,50	1,33 ± 0,47*	0,08 ± 0,06*	0,60 ± 0,55

Примечание: \* —  $p \leq 0,05$ , \*\* —  $p \leq 0,01$

разами, с героями компьютерных игр и анимации, подчеркивают собственные хобби и любимые занятия, а также отмечают свои роли в социуме. На наш взгляд, такие результаты свидетельствуют о том, что для девочек с фемининным типом гендерной идентичности характерна потребность в получении признания в социуме и в стремлении идентифицировать себя с внешними объектами, представленными актуальной подростковой культурой. Вероятно, это связано с недостаточной востребованностью преобладания фемининных характеристик в современном социуме.

Специфика личностной идентичности у девочек с недифференцированным типом гендерной идентичности проявляется в том, что эти подростки реже подчеркивают собственные хобби и любимые занятия, а также свои роли в социуме. На наш взгляд, такие результаты свидетельствуют о том, что для девочек с недифференцированным ти-

пом гендерной идентичности не характерна склонность к поиску возможностей для самоопределения и самореализации. Вероятно, это связано с неопределенностью их гендерной позиции.

Таким образом, в результате проведенного исследования удалось установить специфику содержания компонентов личностной идентичности у подростков женского и мужского пола ненецкой национальности, имеющих гендерную идентичность различного типа. Результаты проведенного исследования обогащают научные знания о феномене личностной и гендерной идентичности, дополняют и расширяют представления о процессе их становления у коренных малочисленных народов. Осознание своеобразия становления личности представителей малочисленных народов будет способствовать сохранению и поддержанию уникальных этносов, что обеспечит этническое разнообразие нашей страны.

### Список источников

1. *Беляева О. В.* Динамика личностной идентичности в подростковом возрасте: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Беляева Ольга Викторовна. Москва, 2001. 19 с.
2. *Орестова В. Р.* Формирование личностной идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. Москва, 2001. 29 с.
3. *Бем С. Л.* Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов: монография [пер. с англ. Д. Викторовой]. М.: РОССПЭН, 2004. 331 с.
4. *Ильин Е. П.* Пол и гендер. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 688 с.
5. *Клецина И. С.* Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И. С. Клецина, Е. В. Иоффе. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. 243 с.
6. *Рымарев Н. Ю.* Личностные особенности подростков с различной гендерной идентичностью: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Рымарев Николай Юрьевич. Краснодар, 2006. 22 с.
7. *Прайзендорф Е. С.* Особенности самоотношения подростков с различной гендерной идентичностью / Е. С. Прайзендорф // Бюллетень медицинской науки. 2020. № S1 (17). С. 42–43.
8. *Науменко М. В.* Взаимосвязь профессионального самоопределения и профессиональных представлений подростков с различным типом гендерной идентичности // Мир науки. 2016. Т. 4. № 5. С. 29.
9. *Мозговая Н. Н.* Взаимосвязь профессиональных представлений и учебной мотивации подростков с различным типом гендерной идентичности / Н. Н. Мозговая, М. В. Науменко // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-1. С. 336–339.
10. *Курочкина И. А.* Психологические особенности структурных компонентов гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях / И. А. Курочкина // Фундаментальные исследования. 2014. № 6-7. С. 1518–1524.
11. *Терешенкова Е. Ю.* Социокультурные аспекты развития гендерной идентичности в подростковом возрасте: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Терешенкова Екатерина Юрьевна. Москва, 2005. 21 с.
12. *Хабаров И. П.* Гендерные особенности современных подростков в условиях нивелирования традиционных отношений мужчин и женщин: На материале изучения сельских подростков Саха: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. Москва, 2003. 23 с.
13. *Лезина Ю. Ю.* Особенности структуры личностного и профессионального самоопределения у подростков коренных народов Севера / Ю. Ю. Лезина, Т. М. Бостанджиева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2018. № 5. С. 86–91.
14. *Наумова М. В.* Исследование особенностей эмоционально-личностного развития подростков коренных малочисленных народов Севера / М. В. Наумова, Н. Г. Айварова, А. В. Миронов // Психология образования в поликультурном пространстве. 2019. № 1 (45). С. 45–53.
15. *Бучек А. А.* Психологические закономерности функционирования этнического самосознания в полиэтнической среде: автореферат дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. Санкт-Петербург, 2012. 52 с.
16. *Флотский Н. С.* Развитие идентичности подростков — представителей коренных народов Крайнего Севера и их временная перспектива: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.13 / Флотский Николай Сергеевич. Санкт-Петербург, 2021. 197 с.

17. *Flotskaya N., Aryabkina I., Bulanova S. [et al.] Development of Personal Identity Among Saami Adolescents living in the Arctic Territories of Russia/ Flotskaya, N., Aryabkina, I, Bulanova, S., Ponomareva, M // Wisdom. 2021. T.19. Vol. 3. P. 84–99.*

Статья поступила в редакцию 10.11.2025; одобрена после рецензирования 10.12.2025; принята к публикации 15.12.2025.

The article was submitted 10.11.2025; approved after reviewing 10.12.2025; accepted for publication 15.12.2025.

**Информация об авторах:**

Н. Ю. Флотская — доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии;

С. Ю. Буланова — кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства;

М. А. Пономарева — кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии;

Н. С. Флотский — кандидат психологических наук, свободный исследователь.

**Information about the Authors:**

N. Y. Flotskaya — Doctor of Sciences (Psychology), associate professor, professor at the Department of Special Pedagogy and Psychology;

S. Y. Bulanova — Candidate of Sciences (Pedagogy), associate professor, associate professor at the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood;

M. A. Ponomareva — Candidate of Sciences (Psychology), associate professor at the Department of Special Pedagogy and Psychology;

N. S. Flotskiy — Candidate of Sciences (Psychology), free researcher.