

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ И УЧАСТНИКОВ ЕЁ ОКАЗАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

А.А.Колодкин^{1,2}

¹ ФГБУ «Национальный медико-хирургический центр им. Н.И.Пирогова» Минздрава России, Москва, Россия

² ФГБУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Минздрава России, Краснодар, Россия

Резюме. Цель исследования – разработать организационно-методические подходы к подготовке преподавателей для обучения оказанию первой помощи и участников её оказания в Российской Федерации.

Материалы и методы исследования. Материалы исследования – отечественный и зарубежный опыт подготовки и переподготовки участников оказания первой помощи; нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку преподавателей для обучения оказанию первой помощи. Методы исследования – литературно-аналитический, формально-юридический и метод контент-анализа.

Результаты исследования и их анализ. Представлены этапы создания Учебно-методического комплекса (УМК) по первой помощи и сформированных на его базе иных учебных материалов, способствующих унификации преподавания первой помощи различным категориям населения. Уделено внимание составляющим УМК, особенностям преподавания первой помощи и принципам обучения её оказанию. Представлена сводная таблица – организационная схема основ кадровой политики в системе оказания первой помощи в Российской Федерации.

Ключевые слова: инструкторы первой помощи, организационно-методические основы, первая помощь, подготовка преподавателей для обучения оказанию первой помощи, участники оказания первой помощи, учебно-методический комплекс

Для цитирования: Колодкин А.А. Подготовка преподавателей для обучения оказанию первой помощи и участников её оказания в Российской Федерации: организационно-методические основы // Медицина катастроф. 2024. №1. С. 21-27. <https://doi.org/10.33266/2070-1004-2024-1-21-27>

TRAINING OF TEACHERS FOR TEACHING FIRST AID AND PARTICIPANTS IN ITS PROVISION IN THE RUSSIAN FEDERATION: ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS

А.А.Колодкин^{1,2}

¹ National Medical and Surgical Center named after N.I. Pirogov of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia

² Kuban State Medical University of the Ministry of Health Care of the Russian Federation, Krasnodar, Russia

Summary. The purpose of the study is to develop organizational and methodological approaches to the training of teachers for teaching first aid and participants in its provision in the Russian Federation.

Materials and methods of research. Research materials - domestic and foreign experience in training and retraining of first aid participants; regulations governing the training of teachers to teach first aid. Research methods – literary-analytical, formal-legal and content analysis methods.

Research results and their analysis. The stages of creating an Educational and Methodological Complex (EMC) on first aid and other educational materials formed on its basis that contribute to the unification of teaching first aid for various categories of the population are presented. Attention is paid to the components of teaching methods, teaching features and principles of first aid training. A summary table is presented - an organizational diagram of the fundamentals of personnel policy in the first aid system in the Russian Federation.

Key words: educational and methodological complex, first aid, first aid instructors, first aid participants, organizational and methodological foundations, personnel training, teachers for teaching first aid

For citation: Kolodkin A.A. Training of Teachers for Teaching First Aid and Participants in its Provision in the Russian Federation: Organizational and Methodological Foundations. Meditsina Katastrof = Disaster Medicine. 2024;1:21-27 (In Russ.). <https://doi.org/10.33266/2070-1004-2024-1-21-27>

Контактная информация:

Колодкин Андрей Андреевич – заместитель директора по медицинской части Федерального центра медицины катастроф ФГБУ «Национальный медико-хирургический Центр им. Н.И. Пирогова» Минздрава России

Адрес: Россия, 121552, Москва, ул. Академика Чазова, д. 15А, стр. 47

Тел.: +7 (495) 627-28-29

E-mail: kolodkinaa@pirogov-center.ru

Contact information:

Andrey A. Kolodkin – Deputy Director of the Medical Department of Federal Center for Disaster Medicine of the National Medical and Surgical Center named after N.I. Pirogov of the Ministry of Health of the Russian Federation, Moscow, Russia

Address: bldg. 47, 15A, Akademika Chazova str., Moscow, 121552, Russia

Phone: +7 (495) 627-28-29

E-mail: kolodkinaa@pirogov-center.ru

Введение

В последние годы в Российской Федерации уделяется всестороннее внимание совершенствованию оказания первой помощи – приняты и вступили в силу новые нормативные правовые акты. Так, в Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ¹ говорится, что организация охраны здоровья осуществляется в том числе и путем организации оказания первой помощи. Кроме того, указанный закон содержит ст.31 «Первая помощь», определяющую участников её оказания, закрепляющую роль Минздрава России в разработке нормативных правовых актов, регламентирующих оказание первой помощи, и определяющую права граждан по оказанию первой помощи, тем самым уполномочивая их на её оказание. В ст.31 также обосновывается необходимость разработки примерных программ учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи и их последующего утверждения. Минздрав России утвердил универсальный алгоритм оказания первой помощи, разработал и внедрил Учебно-методический комплекс по первой помощи (УМК), содержащий набор программ, учебных пособий, презентаций и иных материалов для подготовки различных категорий населения по первой помощи².

Указанные мероприятия являются первыми шагами по формированию и совершенствованию системы оказания первой помощи в Российской Федерации. Дальнейшая работа требует проведения комплекса организационных мероприятий [1]. Одним из таких мероприятий стало принятие Федерального закона от 14 апреля 2023 г. №135-ФЗ³, который, после его вступления в силу 1 сентября 2024 г., позволит использовать определение понятия «Первая помощь», а также изменить перечень мероприятий первой помощи и состав укладок, наборов, комплектов и аптечек для ее оказания, включив в них дополнительные медицинские изделия и/или лекарственные препараты.

Следует отметить, что созданию системы массового обучения населения оказанию первой помощи препятствует отсутствие в нашей стране системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, проводящих занятия по первой помощи. Кроме того, не определены требования к ним и их квалификационные характеристики [2]. В результате подготовку участников оказания первой помощи часто проводят специалисты, не имеющие современных представлений об оказании первой помощи и методах ее преподавания. Вместе с тем, зарубежный опыт подготовки кадров для преподавания первой помощи свидетельствует о том, что такая подготовка должна иметь последовательный и системный характер и отражать организационные, методические и другие аспекты [3, 4].

¹ Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ

² Учебно-методический комплекс URL: <https://allfirstaid.ru/index.php?q=node/875>

³ О внесении изменений в статью 31 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. №135-ФЗ

С учетом того, что в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации обучение оказанию первой помощи осуществляется при получении ряда профессий, в том числе лицами, которые по закону или другому нормативному правовому акту обязаны оказывать первую помощь, а также при трудоустройстве и подготовке водителей автотранспортных средств, педагогических работников и других лиц, которые вправе оказывать первую помощь, потребность в подготовке кадров для обучения оказанию первой помощи является постоянно высокой.

Цель исследования – на основе изучения и анализа организационных и методических подходов разработать основы подготовки кадров для обучения оказанию первой помощи и участников её оказания в Российской Федерации.

Материалы и методы исследования. Материалы исследования – отечественный и зарубежный опыт подготовки и переподготовки участников оказания первой помощи; нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку кадров для обучения оказанию первой помощи. Методы исследования – литературно-аналитический, формально-юридический методы и метод контент-анализа.

Результаты исследования и их анализ.

В законодательстве Российской Федерации для многих категорий населения предусмотрена обязанность оказания первой помощи. Так, согласно ч. 1 ст.31 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ, первая помощь оказывается лицами, обязанными её оказывать в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку. Все остальные граждане, согласно ч.4 этой статьи, имеют право на оказание первой помощи.

В настоящее время унифицированная система массового обучения правилам и навыкам оказания первой помощи только начинает формироваться. Одной из причин такого положения является то, что участниками оказания первой помощи в большинстве случаев являются лица, не входящие в систему Минздрава России. В ряде федеральных органов исполнительной власти и федеральных государственных органов Российской Федерации существуют собственные медицинские службы, которые занимаются разработкой вопросов оказания первой помощи – часто без согласования с Минздравом России. При этом до недавнего времени роль Минздрава России по управлению совершенствованием оказания первой помощи нормативно не была определена.

В результате было разработано, утверждено и издано большое количество нормативных документов, программ обучения, учебной и методической литературы, содержание которой часто не соответствует положениям действующего законодательства Российской Федерации и современным методикам оказания первой помощи.

Ещё одной проблемой создания системы обучения оказанию первой помощи является выраженный кадровый дефицит квалифицированных преподавателей и инструкторов. Традиционно вопросы оказания первой

помощи преподают медицинские специалисты – врачи или медицинские работники со средним профессиональным образованием. Однако нормативно это не регламентировано: документов, определяющих медицинских работников как лиц, обучающих оказанию первой помощи – нет. В медицинских образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования обучение оказанию первой помощи ведется разрозненно на разных кафедрах и курсах. Кроме того, программы повышения квалификации медицинских специалистов – кроме врачей и фельдшеров скорой медицинской помощи (СМП), врачей анестезиологов-реаниматологов и медицинских сестер-анестезисток – не содержат вопросов оказания первой помощи, а в практической деятельности врачи большинства специальностей с оказанием первой помощи не сталкиваются.

Изучение правил преподавания каких-либо дисциплин, в том числе первой помощи, в программах обучения медицинских работников не предусмотрено. Таким образом, подготовка кадров для обучения оказанию первой помощи в медицинских образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования – не ведется.

Именно поэтому в Российской Федерации актуальной проблемой единой кадровой политики является создание унифицированной системы обучения оказанию первой помощи, основанной на действующем законодательстве и правилах оказания первой помощи, включающей подготовку преподавательских кадров для обучения оказанию первой помощи, в том числе из числа лиц без медицинского образования – последнее практикуется в зарубежных странах.

Не менее важной задачей является сопоставление формирующегося российского законодательства в сфере оказания первой помощи с российским и международным опытом и совершенствование комплекса учебно-методических материалов, полностью отвечающих требованиям законодательства и современным подходам к оказанию первой помощи.

Нами проанализированы более 50 учебников и учебных пособий, отражающих отечественный и зарубежный опыт подготовки и переподготовки участников оказания первой помощи, с целью его унификации на территории Российской Федерации, а также для внесения изменений в содержание учебно-методических материалов в целях их приведения в соответствие с действующим российским законодательством и современными российскими и международными подходами к оказанию первой помощи.

В 2018 г. была разработана первая версия Учебно-методического комплекса по первой помощи. При составлении УМК были также использованы рекомендации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по проведению обучения TEACH-VIP 2: User's Manual. Действующая версия УМК состоит из следующих частей: «Примерная программа обучения лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь»; «Примерная программа дополнительного профессионального образования – повышения квалификации по подготовке преподавателей первой помощи»; учебные пособия: «Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь» и «Первая помощь: учебное пособие для преподавателей, обучающих лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь», а также комплекты слайдов, плакатов, тестовых вопросов, ситуационных задач и пр.

Все учебные материалы разработаны в соответствии со ст.31 «Первая помощь» Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ и полностью

соответствуют приказу Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. №477н⁴.

Примерные программы и учебные пособия получили положительные рецензии ведущих специалистов медицинских образовательных организаций, главных внештатных специалистов Минздрава России по скорой медицинской помощи и медицине катастроф и членов Координационного совета в области образования «Здравоохранение и медицинские науки» Минобрнауки России.

Особенности преподавания первой помощи, которые отражены в УМК и которые должен знать преподаватель первой помощи:

- подготовку по первой помощи проходят самые разнообразные контингенты граждан, различающиеся профессиональной принадлежностью, половым и возрастным составом, уровнем базовой подготовки по первой помощи, национальными и социокультурными особенностями и т.д.;

- обучающиеся являются самостоятельными личностями, имеющими определенные знания и личный опыт (знания могут быть неполноценными, опыт может быть негативным), и самостоятельно определяют потребность в необходимой подготовке;

- обучающиеся лучше усваивают знания в позитивной атмосфере, требуют уважения к себе; давление со стороны преподавателя вызывает неприятие передаваемой им информации, а напряженная атмосфера снижает желание посещать занятия;

- взрослые чаще опасаются прямой критики со стороны преподавателя и других обучающихся, могут переживать из-за своих, возможно – слабых, выступлений (ответов, демонстраций практических навыков), вследствие чего опасаются навредить своей профессиональной деятельности, карьере и т.д.;

- обучающиеся часто обременены дополнительными заботами (семья, трудовая деятельность) и поэтому отдают предпочтение кратким курсам обучения;

- обучающиеся ожидают практической значимости от полученных знаний, хотят повысить уровень своей компетентности, более охотно воспринимают знания и умения, связанные с их бытом, работой, хобби и т.п.;

- граждане нашей страны могут проходить подготовку по оказанию первой помощи в различных образовательных организациях (школа, среднее специальное учебное заведение, вуз) и на рабочем месте (инструктажи и обучение) несколько раз;

- задача обучения – не только приобретение знаний и отработка практических навыков, но и мотивирование обучаемых на практическое оказание первой помощи.

Кроме того, обучение оказанию первой помощи включает большой практический раздел, которые необходимо отрабатывать на манекенах и друг на друге – часто на полу или в условиях, имитирующих получения травмы. Преподаватель должен обладать навыками и методикой привлечения разнородной аудитории к практическим занятиям.

В УМК для преподавателей изложены основные принципы обучения, простейшие методики и приемы, используемые при обучении оказанию первой помощи:

- информирование обучаемых о целях и задачах подготовки по первой помощи, что облегчает понимание обучающимися как уровня достигнутой ими компетенции, так и сути обучения;

- постоянная демонстрация практической значимости подготовки по первой помощи – построение связи между

⁴ Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. №477н

получаемой информацией и обучающимся, его профессиональной деятельностью, увлечениями, повседневной жизнью;

- отсутствие прямой и жесткой критики обучающегося, отношение к нему как к личности, уважение альтернативной точки зрения;

- повышение уверенности обучающихся в своих силах, создание благоприятного эмоционального настроя в группе;

- активное вовлечение обучающихся в процесс подготовки – постановка задач, активизация восприятия информации, формирование личного опыта;

- позитивное представление материалов по первой помощи для улучшения качества восприятия материала и формирования положительного мнения о первой помощи;

- тщательная подготовка к занятиям – подготовка презентаций, раздаточных материалов, технических средств обучения и другого оборудования;

- использование современных средств обучения;

- проведение занятий в комфортных условиях – удобное помещение, отсутствие отвлекающих факторов.

Таким образом, УМК представляет собой комплект учебно-методических материалов, минимально достаточный для того, чтобы подготовленный преподаватель, обученный оказывать первую помощь – по первой программе и умеющий обучать оказанию первой помощи – по второй, в процессе дальнейшей работы не нуждался в поиске дополнительной информации и разработке дополнительных учебно-методических материалов.

Разработанные материалы поэтапно внедряются в практику. Учитывая, что категорий участников оказания первой помощи – довольно много, и они имеют различную ведомственную принадлежность, уровень внедрения остается различным.

Так, на основе УМК разработаны учебники и учебные пособия для обучающихся в учебных учреждениях общего, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Программа предмета «Первая помощь пострадавшим в ДТП», входящая в состав программ подготовки водителей транспортных средств, утвержденных приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. №808⁵, соответствует программе, входящей в состав УМК.

В 2022 г. на основе УМК был разработан «Атлас первой помощи: учебное пособие для сотрудников Госавтоинспекции», рекомендованный также в качестве учебного пособия Координационным советом в области образования «Здравоохранение и медицинские науки» Минобрнауки России. В соответствии с указанием первого заместителя Министра внутренних дел Российской Федерации от 7 июня 2022 г. №1/6099 Атлас доведен до Министров внутренних дел республик, начальников главных управлений, управлений МВД России по субъектам Российской Федерации, ОМВД России по федеральной территории «Сириус» с требованием его использования не только для обучения сотрудников ГИБДД, но и всех сотрудников МВД России.

Требования к кадрам, обучающим правилам оказания первой помощи, и учебные материалы использованы при разработке Правил обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда, утвержденных Постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 декабря 2021 г. №2464⁶ (далее – Постановление №2464, Правила), вступившим в силу с 1 сентября 2022 г.

Все темы из Примерной программы обучения лиц, обязанных и/или имеющих право оказывать первую помощь, вошли без дополнительного редактирования в Приложение №2 «Примерные перечни тем теоретических и практических занятий для формирования программ обучения по оказанию первой помощи пострадавшим» указанных Правил.

В данном Постановлении впервые нормативно определены требования к кадрам, обучающим правилам оказания первой помощи. Согласно п.35 «Обучение работников по оказанию первой помощи пострадавшим проводится организацией или индивидуальным предпринимателем, оказывающими услуги по обучению работодателей и работников вопросам охраны труда, или работодателями с привлечением работников или иных специалистов, имеющих подготовку по оказанию первой помощи в объеме не менее 8 часов и в соответствии с примерными перечнями тем, предусмотренными приложением №2 Постановления №2464, и прошедших подготовку по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи».

При этом требования п.35 Постановления №2464 не содержат упоминания об обязательном наличии медицинского образования у лиц, проводящих обучение правилам оказания первой помощи, и наличия лицензии на осуществление образовательной деятельности у работодателя, проводящего обучение работников по оказанию первой помощи пострадавшим с привлечением работников или иных специалистов, соответствующих указанным требованиям.

Приведенная в Постановлении №2464 программа «дополнительного профессионального образования по-вышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи» является частью УМК.

Также на основании УМК разработаны тестовые вопросы по первой помощи для проверки знаний по охране труда, которые размещены на сайте Минтруда России и могут использоваться для проверки знания требований по охране труда.

Как видно, Учебно-методический комплекс по первой помощи получил широкое распространение в целях обучения различных категорий участников её оказания – школьники и их родители, студенты, работники различных организаций, сотрудники МВД России, Госавтоинспекции и др. Широкое внедрение учебных материалов, основанных на УМК, позволяет сформировать кадровую политику и создать единую унифицированную систему обучения правилам и навыкам оказания первой помощи, основанную на принципах этапности и преемственности.

С учетом ряда направлений, вызывающих недопонимание в профессиональной среде и требующих участия лиц, обучающихся и обучающихся правилам и навыкам оказания первой помощи в Российской Федерации, была разработана организационная схема основ кадровой политики по данному направлению, призванная помогать специалистам, заинтересованным в обучении правилам и навыкам оказания первой помощи (табл. 1, 2).

⁵ Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий: приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. №808

⁶ О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда: Постановление Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2021 г. №2464

Таблица 1 / Table № 1

Организационная схема основ кадровой политики в системе первой помощи в Российской Федерации – обучающиеся
 Organizational diagram of the basics of personnel policy in the first aid system in the Russian Federation (students)

Обучающиеся правилам и навыкам оказания первой помощи получают подготовку			
вид образования / обучения	нормативный правовой акт	раздел, предмет	срок обучения
Основное общее образование	Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31.05.2021 №287	Учебный предметы: «Биология»; «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности»	Установлен Федеральным государственным образовательным стандартом – ФГОС
Среднее общее образование	Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 №413	Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)	Установлен ФГОС
Профессиональное обучение	Приказ Минпросвещения России «Об утверждении приимерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» от 08.11.2021 № 808	Учебный предмет «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»	16 ч
Среднее профессиональное образование	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»	Установлен ФГОС
Высшее образование	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования	Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»	Установлен ФГОС
Дополнительное образование – дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование	При реализации дополнительных образовательных программ или дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки	Программа «Первая помощь»	Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность*, минимально допустимый срок усвоения программы повышения квалификации не может быть менее 16 ч, а срок усвоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 ч**
Обучение по охране труда и проверке знания требований охраны труда	Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» от 24.12.2021 №2464	Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим	Не менее 8 ч
* ч. 4 ст. 75. «Дополнительное образование детей и взрослых» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ** Приказ Минобрнауки России Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01.07.2013 №499 « П. 36 Постановления №2464 Периодичность обучения по оказанию первой помощи пострадавшим – не реже одного раза в 3 года			

Таблица 2 / Table No. 2

Организационная схема основ кадровой политики в системе первой помощи в Российской Федерации – преподаватели
 Organizational chart of the fundamentals of personnel policy in the first aid system in the Russian Federation (teachers)

Преподаватели, обучающие приемам и навыкам оказания первой помощи, получают подготовку			
вид образования / обучения	нормативный правовой акт	требования к квалификации	срок обучения
Среднее профессиональное образование	Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу «Образование и педагогика», «Физическая культура и спорт» и др.	Среднее профессиональное образование по направлению педагогики «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	Установлен ФГОС СПО Установлен ФГОС ВО
Высшее образование	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по специальностям, входящим в укрупненную группу «Образование и педагогическое професиональное образование и дополнительное направление деятельности в образовательном учреждении	Высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	Установлен ФГОС ВО
Дополнительное образование – дополнительное профессиональное образование	При реализации дополнительных общеобразовательных программ или дополнительных профессиональных программ – программы повышения квалификации и программ професиональной переподготовки	Программа повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи, и предшествующая этому подготовка по программе дополнительного профессионального образования – повышения квалификации по оказанию первой помощи, если она не включена в отдельный модуль в программу повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи	Сроки обучения по дополнительному общебразовательным программам определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность* ; минимально допустимый срок освоения программы повышения квалификации не может быть менее 16 ч, а срок освоения программ професиональной переподготовки – менее 250 ч *
Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в рамках обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда	Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда» от 24.12.2021 №2464	Специалисты, имеющие подготовку по оказанию первой помощи в объеме не менее 8 ч и в соответствии с примечанием к приложению №2 Постановления №2464, и прошедшие подготовку по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации по подготовке преподавателей, обучающих приемам оказания первой помощи	П. 35 Постановления №2464 Периодичность обучения по оказанию первой помощи пострадавшим не реже одного раза в 3 года

Выводы

1. Создание системы массового обучения оказанию первой помощи с использованием Учебно-методического комплекса позволяет повысить качество ее оказания, что, в свою очередь, снизит смертность, инвалидизацию, уменьшит сроки временной утраты трудоспособности и экономические потери от травм и неотложных состояний.

2. Продолжать внедрение УМК и контролировать его актуальность необходимо в соответствии с требованиями

законодательства и современными подходами к оказанию первой помощи. Именно поэтому в связи с вступлением в силу новой редакции ст.31 «Первая помощь» Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323-ФЗ¹ ближайший пересмотр необходимо осуществить не позднее сентября 2024 г.

3. Организационная схема должна помочь специалистам создать свод нормативных данных в области подготовки кадров по оказанию первой помощи в Российской Федерации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Неудахин Г.В., Дежурный Л.И., Гуськова О.В. Оказание первой помощи. Проблемы нормативного регулирования в Российской Федерации // Актуальные вопросы профилактики заболеваний, возникающих в результате воздействия неблагоприятных факторов внешней среды: Сб. матер. научно-практич. конф., Москва, 26-27 февраля 2021 г. М.: ЦЭМП ДЗМ, 2021. С. 18-21.
2. Махновский А.И., Барсукова И.М., Дежурный Л.И. и др. Первая помощь в образовательных организациях: нормативно-правовые аспекты // Журнал Неотложная хирургия им. И.И. Джанелидзе. 2022. №4. С. 73-77.
3. International First Aid and Resuscitation Guidelines. 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rcrc-resilience-southeastasia.org/document/international-first-aid-and-resuscitation-guidelines-2016/>
4. International First Aid, Resuscitation, and Education Guidelines. 2020. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.ifrc.org/sites/default/files/2022-02/EN_GFARC_GUIDELINES_2020.pdf

REFERENCES

1. Neudakhin G.V., Dezhurnyy L.I., Gus'kova O.V. Providing First Aid. Problems of Regulatory Regulation in the Russian Federation. Aktual'nye Voprosy Profilaktiki Zabolevaniy, Voznikayushchikh v Rezul'tate Vozdeystviya Neblagopriyatnykh Faktorov Vneshney Sredy: Sbornik Mater. nauchno-praktich. Konf., Moskva, 26-27.02.2021 = Current Issues in the Prevention of Diseases Arising as a Result of Exposure to Unfavorable Environmental Factors. Collection of Materials of a Scientific and Practical Conference. Moscow, 26-27.02.2021. Moscow Publ., 2021:18-21 (In Russ.).
2. Makhnovskiy A.I., Barsukova I.M., Dezhurnyy L.I., et al. First Aid in Educational Organizations: Legal and Regulatory Aspects. Zhurnal Neotlozhnaya khirurgiya im. I.I. Dzhanelidze = The Journal of Emergency Surgery named after I.I. Dzhanelidze. 2022;4(9):73-77 (In Russ.).
3. International First Aid and Resuscitation Guidelines. 2016. URL: <https://www.rcrc-resilience-southeastasia.org/document/international-first-aid-and-resuscitation-guidelines-2016>.
4. International First Aid, Resuscitation, and Education Guidelines. 2020. URL: https://www.ifrc.org/sites/default/files/2022-02/EN_GFARC_GUIDELINES_2020.pdf.