

## Рецензии

**История Коми с древнейших времен до конца XVII века. 6–7 классы:** учебное пособие для образовательных организаций Республики Коми / под общей редакцией И.Л. Жеребцова. – Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2022. – 224 с.: ил.

**History of Komi from ancient times to the late XVII century. 6th–7th forms:** textbook for educational organizations of the Komi Republic / Under the general editorship of I.L. Zherebtsov. Syktyvkar: Komi Republican Printing House, 2022. – 224 p.: ill.

В начале XXI столетия отечественная школа переживает непростые времена. Свидетельством кризиса среднего образования является недопустимо низкий уровень знаний выпускников. Следует признать, что государство осознает серьезность ситуации. Именно поэтому в последнее время были предприняты некоторые шаги, которые должны способствовать ее исправлению. Есть среди них и меры, призванные коренным образом улучшить положение с подготовкой по истории. Они обозначены в «Концепции преподавания учебного курса "История России" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» [1].

В этом программном документе верно указано на важность сочетания в школьном курсе истории Российского государства с историей регионов и локальной истории (прошлое родного села, города, региона).

Действительно, история малой родины является краеугольным камнем национального самосознания. Ведь только тот может понимать и любить свой народ, кто хорошо знаком с прожитым и пережитым им. Именно поэтому в «Концепции ...» акцентируется внимание на важности «обращения обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи. Это способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале». Правильно говорится и о значимости подготовки учебно-методических комплексов по этому предмету [1].

На самом деле, не в последнюю очередь низкое качество общеобразовательной подготовки выпускников школ обусловлено недостатками учебников. В значительной степени это замечание касается учебных пособий и по региональной истории. Например, последнее школьное издание по коми истории вышло из печати более двух десятилетий назад, и во многом несло на себе явную печать конъюнктуры того времени [2].

Конечно, эту лаку в какой-то мере заполняли научно-популярные [3–5] и научные книги [6], которые вызвали неподдельный интерес. Что вполне объяснимо, ведь история города, района, где ты родился и прожил первые годы своей жизни (а порой и всю жизнь) всегда привлекает внимание, причем не столько ученых, писателей, общественных деятелей, сколько самых простых людей.

Но сейчас, в начале третьего десятилетия столетия остро стоит задача создания новых школьных учебников (взамен явно устаревших) по истории Коми края. И к чести ученых-историков региона первый шаг в этом направлении уже сделан. В свет вышла учебная книга для 6–7 клас-

сов по истории Коми с древнейших времен до начала XVII столетия. Она подготовлена группой сыктывкарских ученых. Это красочное, хорошо оформленное издание, напечатанное сравнительно большим для сегодняшних дней тиражом (2, 5 тыс. экз.).

Авторы пособия не просто известные педагогической общественности республики исследователи (И.Л. Жеребцов, Э.А. Савельева, И.О. Васкул, О.И. Уляшев, Н.Н. Русеева, В.Н. Карманов, Е.В. Поляков). И мы знаем, что они имеют несомненные заслуги в воссоздании картины прошлого нашего региона. Однако авторы пособия основывают свою работу во многом на исследованиях других исследователей-историков, археологов, этнографов, филологов. Именно такой метод позволил учесть в издании опыт новых научных открытий ученых и краеведов, сделанных в последние годы.

Учебник освещает различные стороны жизни и истории народа коми с древнейших времен до начала XVII столетия. В целом пособие насыщено полезными и нужными для учащихся сведениями. В нем рассказывается не только о развитии экономики, культуры, политических событиях. Школьники знакомятся с элементами этнографии, повседневной жизни, процессом расселения народа коми (в частности, весьма любопытна глава об участии коми-зырян в освоении Сибири) и т.д.

Следует выделить и качественное полиграфическое исполнение книги: хорошая бумага, значительное количество иллюстраций, карт (в том числе и цветных) и т.д. Это чрезвычайно важно для учебного издания. Ведь при таком подходе приведенные сведения подкреплены иллюстративным материалом, и это весьма способствует восприятию учебной информации (в особенности школьниками среднего звена, для коих и предназначена книга).

Заметно и серьезное отношение авторов к методическому обеспечению учебного пособия. Каждый раздел снабжен вопросами и заданиями для повторения, списком дополнительной литературы. Это не только способствует усвоению учащимися пройденного материала, но и стимулирует интерес к истории родного края. Есть в конце книги перечень важнейших исторических дат и список рекомендуемой литературы. Последний, впрочем, не лишен определенных пробелов. Некоторые заслуживающие внимания работы авторами пособия по каким-то причинам не упомянуты [7]. Хотя они явно относятся к изучаемой тематике, и ознакомление с этими трудами было бы весьма полезно учащимся. Не без греха, несмотря на внешне безупречный вид, и художественное оформление. Например, некоторые иллюстрации так малы, что читате-

лю сложно сообразить, что на них изображено. Хотелось бы, чтобы учебник имел и твердую обложку (ведь пользоваться книгой будет, судя по всему, не одно поколение школьников).

Далее, история слагается, как мы помним, из действий людей, определенных личностей. А вот их-то мы в тексте практически не видим. Возможно, в последующих изданиях следует насытить книгу хотя бы мимолетными портретами людей, сыгравших значительную роль в истории коми народа.

Надо упомянуть и об иных слабых сторонах пособия. К ним следует отнести нередко непростой, трудный, сугубо «научный» язык, которым написаны некоторые разделы. Часто текст «пересыпан» цитатами из документов, что делает его сложным для восприятия школьников (тем более учащихся 6–7 классов).

Наконец, на наш взгляд, излишнее внимание уделено авторами «общему фону» (особенно это заметно в иллюстративном материале), течению собственно российской истории. Конечно, история коми народа неотделима от становления и развития русской государственности. Но об основных вехах этого процесса школьники узнают на уроках и из учебников «Истории России».

Наверное, многих ошибок можно было избежать, если бы к подготовке издания были привлечены ученые из вузов республики, имеющие богатый опыт преподавания коми истории. Возможно, имело смысл широко обсудить текст с участием педагогов вузов и общеобразовательных школ, родителей учащихся, общественности. И результаты этого обсуждения учесть при окончательной доработке книги.

Но, несмотря на некоторые присущие изданию погрешности, можно быть уверенными в том, что книга займет достойное место в ряду учебных пособий по истории коми. Вне всякого сомнения, она найдет полезное применение в учебном процессе не только в средней школе, но и в техникумах и вузах. Впрочем, она любопытна и полезна не только для учащихся и педагогов, ученых-историков, но для широкого круга людей, любящих родной край, желающих знать его историю.

В заключение хотелось бы повторить: выход в свет нового учебника – это событие немалого значения в культурной и общественной жизни Республики Коми. Конечно, ученым и педагогам республики нельзя останавливаться

на достигнутом. Важно подготовить учебное пособие по истории региона и по незатронутому в данном издании хронологическому периоду: с начала XVII в. до наших дней. Ждет своей очереди и вузовский учебник по коми истории.

## Литература

1. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. – URL: [https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya\\_po\\_Istorii.pdf](https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf) (дата обращения: 17.01.23).
2. Рогачев, М.Б. История Республики Коми. 7–11 кл.: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев. – Москва: ДИК, 2000. – 448 с.
3. Жеребцов, И.Л. История Республики Коми: научно-популярные очерки / И.Л. Жеребцов, Э.А. Савельева, А.Ф. Сметанин. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 286 с.
4. Жеребцов, И.Л. Историческая хроника Республики Коми / И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, М.Б. Рогачев, Б.Р. Колегов. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. – 344 с.
5. Жеребцов, И.Л. Коми край. Очерки о десяти веках истории / И.Л. Жеребцов, А.Ф. Сметанин. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2003. – 368 с.
6. История Коми с древнейших времен до конца XX века. Т. 1 / под общ. ред. А.Ф. Сметанина. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2004. – 560 с.; Т. 2 / под общ. ред. А.Ф. Сметанина. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2004. – 704 с.
7. Республика Коми: Энциклопедия / гл. ред. М.П. Роцевский. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997. – Т. 1. 472 с.; / гл. ред. М.П. Роцевский. 1999. – Т. 2. – 576 с.; 2000. – Т. 3. – 400 с.

*О.В. Золотарев,  
доктор исторических наук, профессор,  
заведующий кафедрой истории и методики обучения  
общественно-правовым дисциплинам  
Института истории и права  
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный  
университет им. Питирима Сорочкина»*

**История и культура уйльта (ороков) Сахалина: историко-этнографические очерки (XIX–XXI вв.) / отв. ред. В.В. Подмаскин. – Владивосток: ООО «Дальнаука», 2021. – 376 с.**

**History and culture of Uilta (Oroks) of Sakhalin: historical and ethnographic essays (the XIX–XXI centuries) / Responsible Editor V.V. Podmaskin. – Vladivostok: Dalnauka, 2021. – 376 p.**

В Институте истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения Российской академии Наук (далее – ИИАЭ ДВО РАН) в 2021 г. под руководством ответственного редактора, профессора, д.и.н. В.В. Подмаскина опубликована книга по истории и культуре ороков Сахалина. Следует особо отметить, что

книга написана по полевым материалам российских этнографов с применением архивных источников и опубликованной литературы. Список использованной литературы, озаглавленный «Библиография», включает 430 публикаций на русском языке и 41 – на английском [1]. Такого количества использованной литературы не имеется ни в одной