

Научная статья
УДК 372.881.1+004.8

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-2-336-351>



Матрица технических решений на базе искусственного интеллекта в профессиональной подготовке будущих юристов

Павел Викторович Сысоев^{1,2} , Максим Владимирович Гаврилов¹ ,

Станислав Юрьевич Булочников¹ 

1ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

2ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
119991, Российская Федерация, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1

*Адрес для переписки: psysoyev@yandex.ru

Аннотация

Актуальность. Современный этап технологического развития общества характеризуется интенсивной интеграцией технологий искусственного интеллекта (ИИ) в профессиональные сферы. Технические решения на базе ИИ позволяют автоматизировать некоторые рутинные процессы и высвободить время для решения человеком других более важных и сложных вопросов. Постепенно взаимодействие специалистов с инструментами ИИ для решения профессиональных задач становится повседневной практикой. В этой связи подготовка квалифицированных кадров в вузе к реалиям сегодняшнего дня невозможна без интеграции в процесс обучения студентов профессионально ориентированных инструментов ИИ. Юриспруденция выступает одной из сфер деятельности, в которой современные технологии ИИ способны взять на себя решение многих профессиональных задач. Вместе с тем системная интеграция технических решений на основе ИИ в процесс подготовки студентов-юристов в вузе невозможна без комплексного изучения всей палитры инструментов ИИ и их профессионально ориентированного потенциала. Цель исследования – разработать матрицу технических решений на базе ИИ, используемых в профессиональной подготовке будущих юристов.

Материалы и методы. Исследование проводилось на основе метода экспертной оценки. Это позволило авторам: а) выделить перечень профессиональных задач, решаемых юристами в сфере профессиональной деятельности; б) на основе выделенных задач разработать матрицу технических решений на базе ИИ, используемых в профессиональной подготовке будущих юристов. Материалами выступили научные работы по педагогике, методике обучения иностранным языкам и профильным дисциплинам, опубликованные в научных журналах, индексируемых в МНБ (Scopus и Web of Science), а также входящие в перечень ВАК РФ (K1, K2), ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция». В качестве практических материалов были использованы широко распространенные среди действующих юристов инструменты ИИ, используемые ими в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач.

Результаты исследования. Разработана матрица технических решений на базе ИИ, используемых в профессиональной подготовке будущих юристов. Матрица представлена по двенадцати профессиональным задачам, решаемым юристами в ходе своей профессиональ-

ной деятельности. В качестве основных и наиболее доступных для преподавателей профильных дисциплин технических решений на базе ИИ, способных помочь юристам в решении профессиональных задач, выступают следующие инструменты: Legal AI, Legal Document Generator и DocZilla AI используются для составления договоров (аренды, купли-продажи, трудовых соглашений и т. п.), DocZilla AI и Genie AI – для анализа и сравнения редакций документов, Mistral AI и LexisNexis – для проверки документов на ошибки и противоречия, ROSS Intelligence и WestLaw – для поиска релевантных судебных решений и анализа прецедентов, TrademarkVision и PatentPal – для поиска сходных товарных знаков, Perplexity AI – для анализа лицензионных соглашений, Legalese Decoder, ChatGPT, YandexGPT, GigaChat и DeepSeek – для упрощения юридических терминов для клиентов (коллег, студентов), Canva и MidJourney – для визуализации процессов (например, судебных заседаний), LegalAI и Jasper AI – для консультации по юридическим вопросам, Perplexity AI, ChatGPT, YandexGPT, GigaChat и DeepSeek – для математических расчетов (налогов, страховых выплат и т. п.), MidJourney – для создания изображений подозреваемых, Legalese Decoder и Mistral AI – для проведения экспертиз (почерковедческих, баллистических и т. п.).

Выводы. Новизна исследования состоит в разработке матрицы технических решений на базе ИИ, используемых в профессиональной подготовке будущих юристов. Перспективность проведенного исследования заключается в разработке поэтапных методик обучения аспектам профильных дисциплин на основе практики студентов с конкретными техническими решениями на базе ИИ.

Ключевые слова: матрица технических решений на базе ИИ, искусственный интеллект в юриспруденции, профессиональные задачи юристов, предметно-языковое интегрированное обучение

Финансирование. Это исследование не получало внешнего финансирования.

Вклад авторов: нераздельное соавторство.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Для цитирования: Сысоев П.В., Гаврилов М.В., Булочников С.Ю. Матрица технических решений на базе искусственного интеллекта в профессиональной подготовке будущих юристов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2025. Т. 30. № 2. С. 336-351. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-2-336-351>

Original article
<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-2-336-351>

Matrix of technical solutions based on artificial intelligence in the professional training of future lawyers

Pavel V. Sysoyev^{1,2} , Maxim V. Gavrilov¹ , Stanislav Yu. Bulochnikov¹ 

¹Derzhavin Tambov State University

33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation

²Moscow Pedagogical State University

1 bldg, 1 Malaya Pirogovskaya St., Moscow, 119991, Russian Federation

*Corresponding author: psysoyev@yandex.ru

Abstract

Importance. The current stage of technological development of society is characterized by the intensive integration of artificial intelligence (AI) technologies into professional spheres. AI-based technical solutions make it possible to automate some routine processes and free up time for humans to solve other more important and complex issues. Gradually, the interaction of specialists

with AI tools to solve professional problems is becoming a daily practice. In this regard, the training of qualified personnel at the university for the realities of today is impossible without integrating professionally oriented AI tools into the student learning process. Law is one of the activity fields in which modern AI technologies are able to take on many professional tasks. At the same time, the systematic integration of AI-based technical solutions into the university's law student training process is impossible without a comprehensive study of the entire range of AI tools and their professionally oriented potential. The purpose of the work is to develop a matrix of AI-based technical solutions used in the professional training of future lawyers.

Materials and Methods. The study is conducted on the expert assessment method basis. This allowed the authors to: a) identify a list of professional tasks solved by lawyers in the field of professional activity; b) based on the identified tasks, develop a matrix of AI-based technical solutions used in the professional training of future lawyers. The materials are scientific papers on pedagogy, methods of teaching foreign languages and specialized disciplines, published in scientific journals indexed in the Ministry of National Security (Scopus and Web of Science), as well as those included in the list of the Higher Attestation Commission of the Russian Federation (K1, K2), the Federal State Educational Standard for Higher Education in the field of Law. The AI tools widely used among current lawyers, which they use in their professional activities to solve professional problems, are used as practical materials.

Results and Discussion. A matrix of AI-based technical solutions used in the professional training of future lawyers has been developed. The matrix is presented according to twelve professional tasks that lawyers solve in the course of their professional activities. The main and most accessible AI-based technical solutions for teachers of specialized disciplines that can help lawyers solve professional problems are the following: Legal AI tools, Legal Document Generator and DocZilla AI are used to draw up contracts (lease, sale, employment agreements, etc.), DocZilla AI and Genie AI – for the analysis and comparison of document editions, Mistral AI and LexisNexis – for checking documents for errors and contradictions, ROSS Intelligence and WestLaw – to search for relevant court decisions and analyze use cases, TrademarkVision and PatentPal – to search for similar trademarks, Perplexity AI – to analyze license agreements, Legalese Decoder, ChatGPT, YandexGPT, GigaChat and DeepSeek – to simplify legal terms for clients (colleagues, students), Canva and MidJourney – to visualize processes (for example, judicial meetings), LegalAI and Jasper AI – for legal advice, Perplexity AI, ChatGPT, YandexGPT, GigaChat and DeepSeek – for mathematical calculations (taxes, insurance payments, etc.), MidJourney – to create images of suspects, Legalese Decoder and Mistral AI are used for conducting examinations (handwriting, ballistic, etc.).

Conclusion. The research novelty is the development of a matrix of AI-based technical solutions used in the professional training of future lawyers. The perspective of the conducted research lies in the development of step-by-step methods of teaching aspects of specialized disciplines based on the students' practice with specific technical solutions based on AI.

Keywords: matrix of AI-based technical solutions, artificial intelligence in law, professional tasks of lawyers, subject-language integrated training

Funding. The study had no external funding.

Authors' Contribution: undivided co-authorship.

Conflict of Interests. The authors declare no conflict of interests.

For citation: Sysoyev, P.V., Gavrilov, M.V., & Bulochnikov, S.Yu. (2025). Matrix of technical solutions based on artificial intelligence in the professional training of future lawyers. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 30, no. 2, pp. 336-351. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2025-30-2-336-351>

АКТУАЛЬНОСТЬ

Современный этап технологического развития общества отличается интенсивным развитием технологий искусственного интеллекта (ИИ) и их активным широким внедрением в профессиональные сферы. Под искусственным интеллектом принято понимать область компьютерных наук, изучающую создание интеллектуальных систем, которые способны выполнять задачи, решение которых традиционно требовало интеллекта человека. На основе таких технологий, как машинное обучение (machine learning), обработка естественного языка (natural language processing), компьютерное зрение (computer vision), распознавание речи (speech recognition), анализ данных (data science) и многих других создаются технические решения или инструменты ИИ, которые способны взять на себя многие рутинные функции, выполняемые человеком. Этим они частично или полностью позволяют автоматизировать некоторые процессы, а также высвободить время для решения человеком других более важных и сложных вопросов. В условиях, когда взаимодействие специалистов с техническими решениями на базе ИИ для решения профессиональных задач постепенно становится повседневной практикой, совершенно очевидно, что **подготовка квалифицированных кадров в вузе к реалиям сегодняшнего дня невозможна без интеграции в процесс обучения профессионально ориентированных инструментов ИИ.**

Отметим, что развитие технологий ИИ и их внедрение в различные сферы жизнедеятельности человека, включая сферы промышленности и экономики, здравоохранения и образования, получило отражение во многих российских федеральных нормативных документах¹. В частности, в Стратегии науч-

но-технологического развития России говорится, что «приоритетом развития РФ на ближайшие 10–15 лет станет переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта» (п. 20).

За последние годы в педагогической литературе появился целый цикл работ, в которых отечественные и зарубежные ученые исследуют различные вопросы использования конкретных инструментов искусственного интеллекта в образовании. Е.Н. Ивахненко и В.С. Никольский [1], И.В. Роберт [2], П.В. Сысоев [3], Е.И. Казакова и Я.И. Кузьминов [4] рассматривают методологические вопросы интеграции искусственного интеллекта в образование; Д. Коттон, П. Коттон, Дж. Шипвей [5] и П.В. Сысоев [6] описывают проблему соблюдения учащимися и студентами правил академической этики при взаимодействии с искусственным интеллектом и получении материалов обратной связи от генеративного ИИ; М.Н. Евстигнеев [7], П.В. Сысоев [8], С.В. Титова, К.Т. Темурян [9] рассматривают вопросы разработки аспектов персонализированного обучения на основе технических решений на базе искусственного интеллекта или интеллектуальных систем обучения; Е.Н. Ивахненко и В.С. Никольский [1], П.В. Сысоев и Е.М. Филатов [10], П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев [11] изучают возможности использования средств генеративного ИИ, включая нейросети, в исследовательской работе студентов; О.В. Михалева [12], Д. Хендрикс, М. Мазеика и Т. Вудсайд [13] описывают возможные риски для обучающихся при использовании технических решений на базе ИИ в образовании.

¹ О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (с изм. на 15.03.2021): указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420384257> (дата обращения: 15.01.2025); Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 г. // Искусственный интеллект Российской Федерации:

официальный сайт. URL: <https://ai.gov.ru/national-strategy/> (дата обращения: 15.01.2025); Приоритетные научные исследования РАН // Российская академия наук: официальный сайт. URL: <https://www.ras.ru/scientificactivity/sciencefields.aspx> (дата обращения: 15.01.2025).

Ряд работ посвящен формированию профессиональных компетенций студентов конкретных направлений подготовки или специальностей в вузе на основе инструментов ИИ. В частности, предметом исследования в работах К.С. Итинсона [14], К. Чан и Н. Жари [15], В. Жанг с соавт. [16] выступает формирование профессиональных компетенций студентов медицинских вузов; Н. Вайсберг, А. Худека [17], П.В. Сысоева, В.В. Харина и М.В. Гаврилова [18], Д.В. Алейниковой [19] – студентов-юристов; Б.А. Левина, А.А. Пискунова, В.Ю. Полякова, А.В. Савина [20] – студентов инженерных специальностей, К.В. Паршиной и Г.М. Салтыковой [21] – будущих дизайнеров и т. п. На настоящий момент сложно выделить какую-то сферу, в которой в той или иной степени не использовались бы технологии ИИ для создания дополнительных условий и возможностей для формирования предметных компетенций обучающихся.

Наиболее системно, на наш взгляд, к вопросу разработки методик обучения аспектам дисциплины на основе технических решений на базе ИИ подошли педагоги и методисты в области обучения иностранным языкам. В центре внимания работ И.В. Харламенко [22], В.В. Клочихина [23], В.В. Клочихина и О.Г. Полякова [24] выступает разработка практических методик формирования лексико-грамматических навыков речи обучающихся, П.В. Сысоева и М.И. Ивченко [25], М.И. Ивченко и О.Г. Полякова [26] – формирование фонетических навыков речи студентов; П.В. Сысоева и Е.М. Филатова [27], П.В. Сысоева, Е.М. Филатова, Н.И. Хмаренко, С.С. Мурунова [28], А.А. Коренева [29] – развитие умений письменной речи студентов на основе оценочной обратной связи от генеративного ИИ; П.В. Сысоева и Е.М. Филатова [30], Д.О. Сорокина [31–32], Е.М. Филатова [33] – развитие умений иноязычного устного и письменного общения посредством чат-ботов.

На основе этих и многих других работ группа ученых Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина в соста-

ве П.В. Сысоева, Е.М. Филатова, М.Н. Евстигнеева, О.Г. Полякова, И.А. Евстигнеевой и Д.О. Сорокина [34] разработала матрицу инструментов ИИ, используемых в лингвометодической подготовке студентов-лингвистов. В ее основу легли шесть видов обратной связи от генеративного ИИ, ранее предложенные П.В. Сысоевым, Е.М. Филатовым и Д.О. Сорокиным [35] – учебно-социальная, условно-творческая, информационно-справочная, оценочная, методическая и аналитическая. Более того, ученые разработали методическую систему лингвометодической подготовки будущих учителей иностранного языка на основе технологий ИИ и начали ее внедрение на факультете педагогики ТГУ им. Г.Р. Державина [36]. На настоящий момент это первых крупномасштабный реализуемый в России проект по широкой интеграции целой палитры профессиональных инструментов ИИ и нейросетей в подготовку студентов бакалавриата.

Очевидно, что разработка методической системы подготовки специалистов (уровень бакалавриата) любого профиля, включая юриспруденцию, будет требовать целого корпуса частных методических исследований и матрицы инструментов ИИ, используемых в обозначенной профессиональной сфере. Вместе с тем отметим, что разработка матрицы технических решений на базе ИИ, используемых в профессиональной деятельности юристов, не выступала предметом отдельного исследования, что и определяет актуальность настоящей работы.

Цель исследования – разработать матрицу технических решений на базе ИИ, используемых в профессиональной подготовке будущих юристов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Мы использовали ряд теоретических (комплексный анализ научной литературы и нормативных документов) и эмпирических (опросы и наблюдения) методов.

Материалами выступили научные работы по педагогике, методике обучения ино-

странным языкам и профильным дисциплинам, опубликованные в научных журналах, индексируемых в МНБ (Scopus и Web of Science), а также входящие в перечень ВАК РФ (K1, K2), ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция». В качестве практических материалов были использованы широко распространенные среди действующих юристов инструменты ИИ, используемые ими в профессиональной деятельности для решения профессиональных задач. Эмпирической базой исследования стал институт права и национальной безопасности ТГУ им. Г.Р. Державина. Использование некоторых технических решений на базе ИИ осуществлялось на занятиях по профильным дисциплинам в период с октября 2024 г. по март 2025 г.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Опираясь на опыт авторского коллектива под руководством проф. П.В. Сысоева, проф. О.Г. Полякова и доц. М.Н. Евстигнеева [34] по разработке матрицы инструментов ИИ, используемых в лингвометодической подготовке будущих учителей иностранного языка, в данной работе необходимо было определить компонент, который послужил бы основой для разработки матрицы технических решений на базе ИИ, используемых в профессиональной подготовке будущих юристов. Таким компонентом выступили профессиональные задачи юристов, обучение решению которых осуществляется на профильных дисциплинах. Ввиду специфики юриспруденции как области знания, обучение решению каждой профессиональной задачи не ограничивается конкретной дисциплиной, а, скорее, отражает междисциплинарный характер формирования у студентов-юристов профессиональных компетенций. Например, составлению договоров, соглашений, правовых актов обучают в рамках общепрофессиональных дисциплин (юридическая техника, теория государства и права, введение в специальность и т. п.).

На основе анализа общепрофессиональных (ОПК), универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций, которые должны сформировать студенты в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), был определен перечень профессиональных задач, состоящий из 12 позиций. В соответствии с данным перечнем предлагается матрица инструментов технических решений на основе искусственного интеллекта (табл. 1). Рассмотрим подробнее, какие инструменты ИИ можно использовать для решения каждой из профессиональных задач.

Задача 1. Составление договоров (аренды, купли-продажи, трудовых соглашений и т. п.). На таких дисциплинах, как «Юридическая техника», «Гражданское право» и «Трудовое право» студентов обучают составлению договоров и иных актов. Они изучают структуру соответствующих документов, технику юридического письма и анализа, стандарты терминологии и систематизации правовых актов. Для автоматизированного составления документов студенты могут использовать инструмент ИИ «Genie AI», а для генерации шаблонов с возможностью персонализации – «Legal Document Generator». С помощью ИИ-платформы «Doczilla AI» студенты-юристы могут проверять согласованность, например, существенных условий договора с его другими структурными элементами (права и обязанности сторон, ответственность, реквизиты договора и иные условия договора).

Задача 2. Анализ и сравнение редакций документов. Студенты, изучающие дисциплину «Гражданское право», познают правовое регулирование имущественных отношений, институты собственности, обязательственного права и наследования, правовой статус субъектов. Анализ редакций документов и договорных конструкций, изучаемый в рамках этой дисциплины, а также в рамках дисциплины «Юридическая техника», эффективно осуществляется при помощи программных средств «Doczilla AI» и

Таблица 1

Матрица технических решений на базе искусственного интеллекта, используемых юристами для решения профессиональных задач

Table 1

Matrix of artificial intelligence-based technical solutions used by lawyers to solve professional problems

Профессиональные задачи	Дисциплины учебного плана направления подготовки «Юриспруденция» (степень бакалавра)	Инструменты ИИ																	
		Genie AI	Legal AI	Legal Document Generator	PatentPal	Perplexity AI	Doczilla AI	Legalese Decoder	Mistral AI	Canva	Gamma	MidJourney	Jasper AI	Trademark-Vision	ROSS Intelligence	LexisNexis	WestLaw	CaseText (CoCounsel)	ChatGPT, YandexGPT, GigaChat, DeepSeek
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1. Составление договоров (аренды, купли-продажи, трудовых соглашений и т. п.)	«Юридическая техника», «Гражданское право», «Трудовое право», «Семейное право», «Правовое регулирование сделок с недвижимостью», «Правовое регулирование рынка ценных бумаг», «Договорное право», «Жилищное право»	+	–	+	–	–	+	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	+
2. Анализ и сравнение редакций документов	«Юридическая техника», «Гражданское право», «Трудовое право», «Семейное право», «Конституционное право»	+	–	+	–	–	+	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	+	+
3. Проверка документов на ошибки и противоречия	«Юридическая техника», «Гражданское право», «Трудовое право», «Семейное право», «Конституционное право»	+	–	+	–	+	+	–	+	–	–	–	–	–	–	+	–	+	+
4. Поиск релевантных судебных решений и анализ судебных precedентов	«Уголовное право», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Арбитражный процесс», «Административный процесс», «Конституционное судопроизводство», «Судебная статистика»	–	–	–	–	–	+	–	–	–	–	–	–	–	+	+	+	+	–
5. Поиск сходных товарных знаков	«Гражданское право», «Право интеллектуальной собственности»	–	–	–	+	–	–	–	–	–	–	–	–	+	+	–	–	–	–
6. Анализ лицензионных соглашений	«Гражданское право», «Право интеллектуальной собственности», «Коммерческое право»	–	–	–	+	+	+	–	+	–	–	–	–	+	–	+	–	–	+
7. Упрощение юридических терминов для клиентов (студентов)	«Юридическая техника», «Теория государства и права», «Международное право», «Международное частное право», «Юридическое консультирование», «Договорное право», «Римское право»	–	–	–	–	+	–	+	+	–	–	–	–	–	–	–	–	+	+

Окончание таблицы 1
 End of Table 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
8. Визуализация процессов (например, судебных заседаний)	«Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Арбитражный процесс», «Административный процесс», «Конституционное судопроизводство», «Международное право»	–	–	–	–	–	–	–	–	+	+	+	–	–	–	–	–	–	–
9. Консультации по юридическим вопросам, моделирование диалогов с клиентами	«Уголовное право», «Гражданское право», «Конституционное право», «Административное право», «Семейное право», «Трудовое право», «Транспортное право», «Финансовое право», «Налоговое право», «Право социального обеспечения», «Юридическое консультирование»	–	+	–	–	+	+	+	+	–	–	–	+	–	–	–	–	–	+
10. Математические расчеты (налоговых ставок, бюджета, цен, страховых выплат, наследственной массы, конкурсной массы и т. п.)	«Гражданское право», «Страховое право», «Наследственное право», «Нотариат», «Коммерческое право», «Правовое регулирование сделок с недвижимостью», «Правовое регулирование рынка ценных бумаг», «Земельное право», «Налоговое право», «Финансовое право», «Бюджетное право», «Предпринимательское право»	–	–	–	+	+	+	–	+	–	–	–	+	–	+	+	+	–	+
11. Создание изображений подозреваемых на основе словесного описания свидетелей	«Уголовное право», «Криминалистика», «Криминология», «Правоохранительные органы», «Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности»	–	–	–	–	–	–	–	–	+	+	+	–	–	–	–	–	–	–
12. Проведение почерковедческой, баллистической, трасологической экспертиз, анализ цифровых доказательств (компьютерная экспертиза), оценка подлинности документов и подписей	«Уголовное право», «Криминалистика», «Криминология», «Правоохранительные органы», «Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности», «Юридическая техника», «Судебная медицина», «Юридическая психология»	–	–	–	+	–	+	–	–	–	–	+	–	–	+	+	+	–	+

Источник: составлено авторами.
 Source: compiled by the authors.

«Genie AI». Они способны выделять изменения между разными версиями документов и анализировать составленный правовой акт на соответствие правовым нормам. Это особенно важно при работе с поправками в нормативно-правовых актах.

Задача 3. Проверка документов на ошибки и противоречия является важной составляющей «Гражданского процесса». Студенты изучают процедуры разрешения споров с участием физических лиц, включая наследственные, семейные, трудовые и жилищные дела, а также споры между гражданами и организациями. Инструменты ИИ Mistral AI и LexisNexis позволяют мгновенно выявить логические несоответствия и проверить ссылки на нормативные акты.

Задача 4. Поиск релевантных судебных решений и анализ судебных прецедентов выступает одной из основных задач в «Уголовном процессе», «Арбитражном процессе», «Административном процессе», «Гражданском процессе» и «Конституционном судопроизводстве». На этих дисциплинах студенты изучают принципы и процедуры решения экономических споров между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, включая корпоративные конфликты, дела о банкротстве и административные споры в экономической сфере, а также регламент деятельности органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда по возбуждению, расследованию, рассмотрению и разрешению уголовных дел. ROSS Intelligence позволяет провести семантический поиск в базе прецедентов, а WestLaw дает возможность найти схожие судебные решения, преимущественно в рамках иностранных уголовно-процессуальных систем.

Задача 5. Поиск сходных товарных знаков. Право интеллектуальной собственности включает в себя изучение основ регулирования авторских и патентных прав, средства индивидуализации и защиту результатов интеллектуальной деятельности. TrademarkVision позволяет юристам провести анализ товарных знаков на наличие визу-

альных сходств, а PatentPal автоматизирует процесс поиска и анализа патентов, позволяет быстро составить патентную заявку и защитить интеллектуальную собственность.

Задача 6. Анализ лицензионных соглашений рассматривается в гражданском праве, особенно в разделах о договорных отношениях и интеллектуальной собственности, а также в предпринимательском праве, где анализируются условия лицензионных договоров в бизнес-среде. Изучение анализа лицензионных соглашений включает как теоретический, так и практический подход. Теоретическая часть предполагает разбор структуры лицензионного договора, включая предмет соглашения, стороны, срок действия, территориальное распространение, вознаграждение, гарантии и ответственность. Практическая часть обучения строится на разборе реальных кейсов, включая анализ договоров крупных компаний, а также рассмотрение судебных споров, связанных с нарушением лицензионных условий. Указанные задачи выполняются эффективнее при помощи системы Perplexity AI, сравнивающей условия разных лицензий.

Задача 7. Упрощение юридических терминов для клиентов. Юридический дискурс отличается своей формальностью и использованием большого количества специальных терминов и понятий. При общении с клиентами юристам часто приходится адаптировать юридический язык, делая его более понятным и доступным для клиентов, не являющихся специалистами в данной области. Для перефразирования и лингвистического упрощения текста юристы могут использовать специальный инструмент Legalese Decoder, а также большие языковые модели ChatGPT, YandexGPT, GigaChat, DeepSeek.

Задача 8. Визуализация процессов (например, судебных заседаний). Наглядность выступает важной составляющей при изучении некоторых практико-ориентированных дисциплин, в частности «Криминалистика». Студенты изучают методы расследования преступлений, тактику следственных действий, криминалистическую технику

и судебную экспертизу. Использование веб-приложения Canva позволит создать интерактивные и наглядные презентации с различными инфографиками. Генеративная нейросеть MidJourney позволит визуализировать события на месте преступлений и т. п., что значительно повышает наглядность на судебных заседаниях.

Задача 9. Консультации по юридическим вопросам, моделирование диалогов с клиентами. Консультирование коллег или клиентов выступает одной из составляющих деятельности любого юриста. В настоящее время существуют технические решения на базе ИИ, способные проводить консультирование клиентов по различным правовым вопросам. ИИ-ассистент LegalAI позволяет провести пошаговый анализ ситуаций через интерактивный диалог с клиентом. Приложение Jasper AI способно сгенерировать типовые ответы клиентам по правовым вопросам.

Задача 10. Математические расчеты (налоговых ставок, бюджета, цен, страховых выплат, наследственной массы, конкурсной массы и т. п.). Налоговое право рассматривает систему налогов, права налогоплательщиков, налоговый контроль и порядок разрешения споров. Финансовое право изучает основы финансовой деятельности государства, бюджетный процесс, банковское регулирование и валютный контроль. Эти дисциплины формируют у будущих юристов не только теоретическую базу, но и практические навыки профессиональной деятельности. Указанные элементы расчета изучаются в основном в рамках налогового и финансового права и используются юристами при работе в бюджетной, экономической, страховой и арбитражной сферах. Большие языковые модели ChatGPT, YandexGPT, GigaChat, DeepSeek могут использоваться для сложных вычислений и Perplexity AI для определения, например, налоговых ставок или размера страховых выплат.

Задача 11. Создание изображений подозреваемых на основе словесного описания свидетелей. В криминалистике и опера-

тивно-розыскной деятельности создание фотороботов революционно изменилось благодаря MidJourney, который по словесному описанию создает и корректирует изображения подозреваемых. Это позволяет оперативно обновлять образы по новым показаниям свидетелей.

Задача 12. Проведение почерковедческой, баллистической, трасологической экспертиз, анализ цифровых доказательств (компьютерная экспертиза), оценка подлинности документов и подписей. На занятиях по судебной медицине студенты изучают способы решения и анализа медицинских и биологических вопросов, возникающих в процессе правосудия. Ключевой аспект криминалистики и судебной медицины значительно продвинулся с внедрением Legalese Decoder для анализа цифровых доказательств и Mistral AI для выявления подделок документов, где автоматизированный анализ почерка достиг высокой точности.

Предлагаемая матрица технических решений на базе ИИ может использоваться в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «Юриспруденция» как на профильных дисциплинах, так и в ходе интегрированных языковых курсов, направленных одновременно на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональных компетенций студентов. При этом необходимо помнить, что все материалы обратной связи от генеративного ИИ должны подвергаться критическому осмыслению и анализу. В настоящее время ввиду ограниченного доступа к определенным базам данных генеративный ИИ способен галлюцинировать, выдавая пользователям несуществующие и вымышленные данные. В этой связи практика студентов-юристов с инструментами ИИ должна встраиваться в традиционную методику обучения, обогащая профессиональное взаимодействие студентов, но не заменяя классическое обучение с традиционными учебными средствами и преподавателем.

ВЫВОДЫ

В работе была представлена матрица технических решений на базе ИИ, используемых в профессиональной подготовке будущих юристов. В основу разработки матрицы легли 12 профессиональных задач, обучение решению которых осуществляется в рамках профильных дисциплин ОПОП по направлению подготовки «Юриспруденция». Блок дисциплин, изучаемый студентами-юристами, включает теорию и историю государства и права, конституционное, международное, уголовное, гражданское право, а также юридическую технику, делая основной акцент на формировании навыков работы с правовыми документами, анализе судебных решений и подготовке юридических текстов. В зависимости от профиля обучения или специализации этот блок можно расширить различными узкоспециализированными (профильными) дисциплинами. Современные инструменты искусственного интеллекта значительно расширяют возможности студентов и юристов в решении профессиональных задач. Инструменты Legal AI, Legal Document Generator и DocZilla AI используются для составления договоров (аренды, купли-продажи, трудовых соглашений и т. п.),

DocZilla AI и Genie AI – для анализа и сравнения редакций документов, Mistral AI и LexisNexis – для проверки документов на ошибки и противоречия, ROSS Intelligence и WestLaw – для поиска релевантных судебных решений и анализа прецедентов, TrademarkVision и PatentPal – для поиска сходных товарных знаков, Perplexity AI – для анализа лицензионных соглашений, Legalese Decoder, ChatGPT, YandexGPT, GigaChat и DeepSeek – для упрощения юридических терминов для клиентов (коллег, студентов), Canva и MidJourney – для визуализации процессов (например, судебных заседаний), LegalAI и Jasper AI – для консультации по юридическим вопросам, Perplexity AI, ChatGPT, YandexGPT, GigaChat и DeepSeek – для математических расчетов (налогов, страховых выплат и т. п.), MidJourney – для создания изображений подозреваемых, Legalese Decoder и Mistral AI – для проведения экспертиз (почерковедческих, баллистических и т. п.).

Перспективность проведенного исследования заключается в разработке поэтапных методик обучения аспектам профильных дисциплин на основе практики студентов с конкретными техническими решениями на базе ИИ.

Список источников

1. Ивахненко Е.Н., Никольский В.С. ChatGPT в высшем образовании и науке: угрозы или ценный ресурс? // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 4. С. 9-22. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22>, <https://elibrary.ru/tzhihu>
2. Роберт И.В. Реализация возможностей искусственного интеллекта в образовании // Пространство педагогических исследований. 2024. № 1 (1). С. 60-75. <https://doi.org/10.23859/3034-1760.2024.77.66.004>, <https://elibrary.ru/neeext>
3. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомленность, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 10. С. 9-33. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>, <https://elibrary.ru/tzytkm>
4. Казакова Е.И., Кузьминов Я.И. Мы должны воспитать культуру критического отношения к ответам искусственного интеллекта // Вопросы образования. 2025. № 1. С. 8-24. <https://doi.org/10.17323/vo-2025-25882>, <https://elibrary.ru/fmenzj>
5. Cotton D.R.E., Cotton P.A., Shipway J.R. Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT // Innovations in Education and Teaching International. 2023. P. 1-12. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>
6. Сысоев П.В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: понимание студентами вопросов соблюдения авторской этики и проблемы плагиата в процессе взаимодействия с генеративным искусствен-

- ным интеллектом // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 2. С. 31-53. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>, <https://elibrary.ru/vtaiuo>
7. Евстигнеев М.Н. Учебная автономия в контексте развития и распространения технологий искусственного интеллекта в языковом образовании // Иностранные языки в школе. 2025. № 2. С. 13-21. <https://elibrary.ru/artmrn>
 8. Сысоев П.В. Персонализированное обучение на основе технологий искусственного интеллекта: насколько готовы современные студенты к новым возможностям получения образования // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 2. С. 51-71. <https://doi.org/10.3192/0869-3617-2025-34-2-51-71>, <https://elibrary.ru/weagvq>
 9. Титова С.В., Темурян К.Т. Интеллектуальная система обучения иностранным языкам: типы, структура, принципы проектирования // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 25-32. <https://elibrary.ru/svcmqy>
 10. Сысоев П.В., Филатов Е.М. ChatGPT в исследовательской работе студентов: запрещать или обучать? // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 2. С. 276-301. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-276-301>, <https://elibrary.ru/sphxkz>
 11. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование технологий искусственного интеллекта в исследовательской работе студентов // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2025. Т. 28. № 1. С. 85-101. <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-28-1-6>, <https://elibrary.ru/aynwsu>
 12. Михалева О.В. Искусственный интеллект в системе современного образования: перспективы и риски // Педагогическая информатика. 2024. № 2. С. 193-199. <https://elibrary.ru/diegma>
 13. Hendrycks D., Mazeika M., Woodside T. An Overview of Catastrophic AI Risks. 2023. 54 p. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2306.12001>
 14. Итинсон К.С. Информатизация медицинского образования: системы искусственного интеллекта в обучении студентов и врачей // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 91-93. <https://doi.org/10.26140/bgjz-2020-0903-0021>, <https://elibrary.ru/jfcjma>
 15. Chan K., Zary N. Applications and challenges of implementing artificial intelligence in medical education: integrative review // JMIR Medical Education. 2019. Vol. 5. № 1. Art. 13930. <https://doi.org/10.2196/13930>
 16. Zhang W., Cai M., Lee H., Evans R., Zhu C., Ming C. AI in medical education: global situation, effects and challenges // Education and Information Technologies. 2024. Vol. 29. P. 4611-4633. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12009-8>, <https://elibrary.ru/rdfanm>
 17. Waisberg N., Hudek A. AI for Lawyers: How Artificial Intelligence is Adding Value, Amplifying Expertise, and Transforming Careers. Hoboken: Wiley, 2021. 208 p.
 18. Сысоев П.В., Харин В.В., Гаврилов М.В. Методика обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе инструментов искусственного интеллекта в рамках интегрированного курса // Язык и культура. 2024. № 67. С. 272-289. <https://doi.org/10.17223/19996195/67/15>, <https://elibrary.ru/rfqxpk>
 19. Алейникова Д.В. Особенности обучения студентов-юристов аргументативному дискурсу в условиях цифровизации // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2022. № 2 (843). С. 14-19. https://doi.org/10.52070/2500-3488_2022_2_843_14, <https://elibrary.ru/lzbest>
 20. Левин Б.А., Пискунов А.А., Поляков В.Ю., Савин А.В. Искусственный интеллект в инженерном образовании // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 7. С. 79-95. <https://doi.org/10.3192/0869-3617-2022-31-7-79-95>, <https://elibrary.ru/kcnapj>
 21. Паришина К.В., Салтыкова Г.М. Современные технологии в обучении студентов направления подготовки «Дизайн» // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 1-1. С. 263-270. <https://doi.org/10.34670/AR.2021.47.77.032>, <https://elibrary.ru/scqdmg>
 22. Харламенко И.В. Дополненная реальность в обучении лексике на иностранном языке // Иностранные языки в школе. 2025. № 2. С. 27-32. <https://elibrary.ru/xlqhly>
 23. Ключихин В.В. Этапы формирования колокационной компетенции студентов на основе лингвистического корпуса // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 186. С. 14-24. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-186-14-24>, <https://elibrary.ru/mqddog>

24. Ключихин В.В., Поляков О.Г. Технологии искусственного интеллекта: инструменты корпусного анализа в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 24-30. <https://elibrary.ru/bdttfе>
25. Сысоев П.В., Ивченко М.И. Формирование иноязычных фонетических навыков речи обучающихся на основе инструментов искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2025. № 2. С. 600-614. <https://doi.org/10.32744/pse.2025.2.38>, <https://elibrary.ru/jrddjj>
26. Ивченко М.И., Поляков О.Г. Использование инструмента искусственного интеллекта ELSA Speak в обучении произношению // Иностранные языки в школе. 2025. № 2. С. 54-58. <https://elibrary.ru/zrvafq>
27. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.6>, <https://elibrary.ru/tmstly>
28. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Хмаренко Н.И., Мурунов С.С. Преподаватель vs искусственный интеллект: сравнение качества предоставляемой преподавателем и генеративным искусственным интеллектом обратной связи при оценке письменных творческих работ студентов // Перспективы науки и образования. 2024. № 5 (71). С. 694-712. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.5.41>, <https://elibrary.ru/xzgvgm>
29. Корнев А.А. Стратегии использования искусственного интеллекта для предоставления письменной обратной связи в обучении иностранному языку // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2024. Т. 27. № 2. С. 68-77. <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-5>, <https://elibrary.ru/hizddu>
30. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом // Перспективы науки и образования. 2023. № 3 (63). С. 201-218. <https://doi.org/10.32744/pse.2023.3.13>, <https://elibrary.ru/fjyhew>
31. Сорокин Д.О. Использование голосовых помощников для развития устных иноязычных речевых умений обучающихся // Иностранные языки в школе. 2024. № 3. С. 73-77. <https://elibrary.ru/rfmsmk>
32. Сорокин Д.О. Использование веб-приложения Character.AI для развития умений иноязычного речевого взаимодействия обучающихся // Иностранные языки в школе. 2025. № 2. С. 59-65. <https://elibrary.ru/kpckof>
33. Филатов Е.М. Развитие у студентов умений иноязычной коммуникативной деятельности на основе веб-приложения character.ai // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 5. С. 1248-1260. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-5-1248-1260>, <https://elibrary.ru/ncusck>
34. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Евстигнеев М.Н., Поляков О.Г., Евстигнеева И.А., Сорокин Д.О. Матрица инструментов искусственного интеллекта в лингвометодической подготовке будущих учителей иностранного языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 3. С. 559-588. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-559-588>, <https://elibrary.ru/jazkme>
35. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Обратная связь в обучении иностранному языку: от информационных технологий к искусственному интеллекту // Язык и культура. 2024. № 65. С. 242-261. <https://doi.org/10.17223/19996195/65/11>, <https://elibrary.ru/plzyov>
36. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Интеграция технологий искусственного интеллекта в лингвометодическую подготовку будущих учителей иностранного языка // Язык и культура. 2025. № 69. С. 204-219. <https://doi.org/10.17223/19996195/69/10>, <https://elibrary.ru/guzvbi>

References

1. Ivakhnenko E.N., Nikol'skii V.S. (2023). ChatGPT in higher education and science: a threat or a valuable resource? *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 32, no. 4, pp. 9-22. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-4-9-22>, <https://elibrary.ru/tzhihu>
2. Robert I.V. (2024). Implementation of artificial intelligence capabilities in education. *Prostranstvo pedagogicheskikh issledovaniy = Education Research Environment*, no. 1 (1), pp. 60-75. (In Russ.) <https://doi.org/10.23859/3034-1760.2024.77.66.004>, <https://elibrary.ru/neeext>
3. Sysoyev P.V. (2023). Artificial intelligence in education: awareness, readiness and practice of using artificial intelligence technologies in professional activities by university faculty. *Vysshee obrazovanie v Rossii =*

- Higher Education in Russia*, vol. 32, no. 10, pp. 9-33. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33>, <https://elibrary.ru/tzytkm>
4. Kazakova E.I., Kuz'minov Ya.I. (2025). "We should foster a culture of critical attitude towards artificial intelligence". Elena Kazakova and Yaroslav Kuzminov discuss the challenges facing the education system. *Voprosy obrazovaniya = Educational Studies Moscow*, no. 1, pp. 8-24. (In Russ.) <https://doi.org/10.17323/vo-2025-25882>, <https://elibrary.ru/fmenzj>
 5. Cotton D.R.E., Cotton P.A., Shipway J.R. (2023). Chatting and cheating: Ensuring academic integrity in the era of ChatGPT. *Innovations in Education and Teaching International*, pp. 1-12. <https://doi.org/10.1080/14703297.2023.2190148>
 6. Sysoyev P.V. (2024). Ethics and AI-plagiarism in an academic environment: students' understanding of compliance with author's ethics and the problem of plagiarism in the process of interaction with generative artificial intelligence. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 33, no. 2, pp. 31-53. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-2-31-53>, <https://elibrary.ru/vtaiuo>
 7. Evstigneev M.N. (2025). Learner's autonomy in the context of the artificial intelligence technologies development and spread in language education. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 2, pp. 13-21. (In Russ.) <https://elibrary.ru/artmrn>
 8. Sysoyev P.V. (2025). Personalized learning based on artificial intelligence: how ready are modern students for new educational opportunities. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 34, no. 2, pp. 51-71. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2025-34-2-51-71>, <https://elibrary.ru/weagvq>
 9. Titova S.V., Temuryan K.T. (2024). Intelligent learning system for language teaching: types, structure, design principles. *Inostrannyye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 3, pp. 25-32. (In Russ.) <https://elibrary.ru/svcmqy>
 10. Sysoyev P.V., Filatov E.M. (2023). ChatGPT in students' research: to forbid or to teach? *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 28, no. 2, pp. 276-301. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-276-301>, <https://elibrary.ru/sphxkz>
 11. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N. (2025). The use of artificial intelligence technologies in the students' research work. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhkul'turnaya kommunikatsiya = Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, vol. 28, no. 1, pp. 85-101. (In Russ.) <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-28-1-6>, <https://elibrary.ru/aynwsu>
 12. Mikhaleva O.V. (2024). Artificial intelligence in the system of modern education: prospects and risks. *Pedagogicheskaya informatika = Pedagogical Informatics*, no. 2, pp. 193-199. (In Russ.) <https://elibrary.ru/diegma>
 13. Hendrycks D., Mazeika M., Woodside T. (2023). *An Overview of Catastrophic AI Risks*. 54 p. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2306.12001>
 14. Itinson K.S. (2020). Informatization of medical education: artificial intelligence systems in the education of students and doctors. *Baltiiskii humanitarnyi zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*, vol. 9, no. 3 (32), pp. 91-93. (In Russ.) <https://doi.org/10.26140/bg3-2020-0903-0021>, <https://elibrary.ru/jfcjma>
 15. Chan K., Zary N. (2019). Applications and challenges of implementing artificial intelligence in medical education: integrative review. *JMIR Medical Education*, vol. 5, no. 1, art. 13930. <https://doi.org/10.2196/13930>
 16. Zhang W., Cai M., Lee H., Evans R., Zhu C., Ming C. (2024). AI in medical education: global situation, effects and challenges. *Education and Information Technologies*, vol. 29, pp. 4611-4633. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-12009-8>, <https://elibrary.ru/rdfanm>
 17. Waisberg N., Hudek A. (2021). *AI for Lawyers: How Artificial Intelligence is Adding Value, Amplifying Expertise, and Transforming Careers*. Hoboken, Wiley, 208 p.
 18. Sysoyev P.V., Kharin V.V., Gavrilov M.V. (2024). Method of teaching law students to draft international legal documents based on artificial intelligence tools as part of an integrated course. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 67, pp. 272-289. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/67/15>, <https://elibrary.ru/rfqxpk>
 19. Aleinikova D.V. (2022). Features of teaching lawyers argumentative discourse in the context of digitalization. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie*

- nauki* = *Vestnik of Moscow State Linguistic University. Humanities*, no. 2 (843), pp. 14-19. (In Russ.) https://doi.org/10.52070/2500-3488_2022_2_843_14, <https://elibrary.ru/lzbest>
20. Levin B.A., Piskunov A.A., Polyakov V.Yu., Savin A.V. (2022). Artificial intelligence in engineering education. *Vysshee obrazovanie v Rossii* = *Higher Education in Russia*, vol. 31, no. 7, pp. 79-95. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-7-79-95>, <https://elibrary.ru/kcnapj>
 21. Parshina K.V., Saltykova G.M. (2021). Modern technology in teaching students the direction of "Design" training. *Pedagogicheskii zhurnal* = *Pedagogical Journal*, vol. 11, no. 1-1, pp. 263-270. (In Russ.) <https://doi.org/10.34670/AR.2021.47.77.032>, <https://elibrary.ru/scqdmg>
 22. Kharlamenko I.V. (2025). Augmented reality in teaching vocabulary in a foreign language. *Inostrannye yazyki v shkole* = *Foreign Languages at School*, no. 2, pp. 27-32. (In Russ.) <https://elibrary.ru/xlqhly>
 23. Klochikhin V.V. (2020). Stages of students' collocation competence development based on linguistic corpus. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 25, no. 186, pp. 14-24. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-186-14-24>, <https://elibrary.ru/mqdddog>
 24. Klochikhin V.V., Polyakov O.G. (2023). Artificial intelligence technologies: corpus analysis tools in foreign language teaching. *Inostrannye yazyki v shkole* = *Foreign Languages at School*, no. 3, pp. 24-30. (In Russ.) <https://elibrary.ru/bdttfе>
 25. Sysoyev P.V., Ivchenko M.I. (2025). Development of learners' foreign language pronunciation skills on the basis of artificial intelligence tools. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = *Perspectives of Science and Education*, no. 2, pp. 600-614. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2025.2.38>, <https://elibrary.ru/jrddjj>
 26. Ivchenko M.I., Polyakov O.G. (2025). Using the ELSA speak AI tool in pronunciation teaching and learning. *Inostrannye yazyki v shkole* = *Foreign Languages at School*, no. 2, pp. 54-58. (In Russ.) <https://elibrary.ru/zrvafq>
 27. Sysoyev P.V., Filatov E.M. (2024). Method of teaching students' foreign language creative writing based on evaluative feedback from artificial intelligence. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = *Perspectives of Science and Education*, no. 1 (67), pp. 115-135. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.6>, <https://elibrary.ru/tmstly>
 28. Sysoyev P.V., Filatov E.M., Khmarenko N.I., Murunov S.S. (2024). Teacher vs artificial intelligence: a comparison of the quality of feedback provided by a teacher and generative artificial intelligence in assessing students' creative writing. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = *Perspectives of Science and Education*, no. 5 (71), pp. 694-712. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2024.5.41>, <https://elibrary.ru/xzgvgm>
 29. Korenev A.A. (2024). Strategies of using artificial intelligence for written corrective feedback in language education. *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19. Lingvistika I mezhkul'turnaya kommunikatsiya* = *Moscow State University Bulletin. Series 19. Linguistics and Intercultural Communication*, no. 2, pp. 68-77. (In Russ.) <https://doi.org/10.55959/MSU-2074-1588-19-27-2-5>, <https://elibrary.ru/hizddu>
 30. Sysoyev P.V., Filatov E.M. (2023). Method of the development of students' foreign language communication skills based on practice with a chatbot. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = *Perspectives of Science and Education*, no. 3 (63), pp. 201-218. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2023.3.13>, <https://elibrary.ru/fjyhew>
 31. Sorokin D.O. (2024). The use of voice assistants for the development of foreign language oral communication skills. *Inostrannye yazyki v shkole* = *Foreign Languages at School*, no. 3, pp. 73-77. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rfmsmk>
 32. Sorokin D.O. (2025). The use of Character.AI web application for the development of learners' foreign language communication skills. *Inostrannye yazyki v shkole* = *Foreign Languages at School*, no. 2, pp. 59-65. (In Russ.) <https://elibrary.ru/kpckof>
 33. Filatov E.M. (2024). Development of students' foreign language communicative skills based on the Character.AI web application. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 29, no. 5, pp. 1248-1260. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-5-1248-1260>, <https://elibrary.ru/ncusck>
 34. Sysoyev P.V., Filatov E.M., Evstigneev M.N., Polyakov O.G., Evstigneeva I.A., Sorokin D.O. (2024). A matrix of artificial intelligence tools in pre-service foreign language teacher training. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* = *Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 29, no. 3, pp. 559-588. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-3-559-588>, <https://elibrary.ru/jazkme>

35. Sysoyev P.V., Filatov E.M., Sorokin D.O. (2024). Feedback in foreign language teaching: from information technologies to artificial intelligence. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 65, pp. 242-261. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/65/11>, <https://elibrary.ru/plzyov>
36. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N. (2025). Integration of artificial intelligence technologies in language and methodological pre-service teachers' training. *Yazyk i kul'tura = Language and Culture*, no. 69, pp. 204-219. (In Russ.) <https://doi.org/10.17223/19996195/69/10>, <https://elibrary.ru/guzvbi>

Информация об авторах

Сысоев Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Научного центра Российской академии образования, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация; профессор кафедры иноязычного образования, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0001-7478-7828>

Scopus Author ID: 8419258800

ResearcherID: I-6136-2016

psysoyev@yandex.ru

Гаврилов Максим Владимирович, преподаватель кафедры лингвистики и лингводидактики, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0000-0003-0114-6856>

maximgavrilov2010@yandex.ru

Булочников Станислав Юрьевич, научный сотрудник лаборатории языкового поликультурного образования, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.

<https://orcid.org/0009-0001-7619-0643>

bulochnikov03@mail.ru

Для контактов:

Сысоев Павел Викторович

psysoyev@yandex.ru

Поступила в редакцию 03.04.2025

Одобрена после рецензирования 16.04.2025

Принята к публикации 18.04.2025

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors

Pavel V. Sysoyev, Dr. Sci. (Education), Professor, Head of Scientific Center of the Russian Academy of Education, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation; Professor, Department of Language Education, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0001-7478-7828>

Scopus Author ID: 8419258800

ResearcherID: I-6136-2016

psysoyev@yandex.ru

Maxim V. Gavrilov, Lecturer of Linguistics and Linguodidactics Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

<https://orcid.org/0000-0003-0114-6856>

maximgavrilov2010@yandex.ru

Stanislav Yu. Bulochnikov, Research scholar at Foreign Language Multicultural Education Research Laboratory, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.

<https://orcid.org/0009-0001-7619-0643>

bulochnikov03@mail.ru

Corresponding author:

Pavel V. Sysoyev

psysoyev@yandex.ru

Received 03.04.2025

Approved 16.04.2025

Accepted 18.04.2025

The authors has read and approved the final manuscript.