

Научная статья
УДК 378+81.243
DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-3-688-696

Лингводидактический потенциал онлайн-обучения в современном образовании

Мария Сергеевна КОЗЛОВА

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»
398020, Российская Федерация, г. Липецк, ул. Ленина, 42
maria.milyakova@yandex.ru

Аннотация. Рассмотрена необходимость использования информационных технологий при обучении иностранному языку. Пояснено, почему специалисту в сфере образования важно ориентироваться в интернет-пространстве. Раскрыты основные отличительные особенности мультимедийной интерактивной компьютерной среды, возможности современных компьютерных и коммуникационных технологий, критерии, характерные для компьютерной среды, возможности интернет-пространства в образовании. Выделены такие дидактические свойства информационно-коммуникационных технологий, как: а) многоязычие и поликультурность информационных интернет-ресурсов; б) многоуровневость информационных интернет-ресурсов; в) разнообразие функциональных типов интернет-ресурсов; г) мультимедийность ресурсов; д) гипертекстовая структура документов; е) возможность создания личной зоны пользователя; ж) возможность организации синхронного и асинхронного общения; з) возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль. Данные функции позволят значительно обогатить языковую и культурную практику обучающихся, а также создадут условия для развития умений самостоятельной учебной деятельности обучающихся, реализации педагогической технологии обучения в сотрудничестве, разработки индивидуальной образовательной траектории. Рассмотрены два основных подхода при онлайн-обучении (синхронный и асинхронный) и их основные преимущества и недостатки. Приведены примеры, как можно использовать онлайн-ресурсы при обучении, что способствует увеличению уровня мотивации у детей и значительно помогает педагогу при подготовке к учебным занятиям.

Ключевые слова: компьютерная лингводидактика, электронные образовательные ресурсы, компьютерная среда, информационно-коммуникационные технологии

Для цитирования: Козлова М.С. Лингводидактический потенциал онлайн-обучения в современном образовании // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 3. С. 688-696. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-3-688-696>

Original article
DOI 10.20310/1810-0201-2022-27-3-688-696

Linguodidactic potential of online learning in modern education

Maria S. KOZLOVA

Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
42 Lenin St., Lipetsk 398020, Russian Federation
maria.milyakova@yandex.ru



Content of the journal is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)
Материалы статьи доступны по лицензии [Creative Commons Attribution \(«Атрибуция»\) 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) Всемирная



© Козлова М.С., 2022

Abstract. The necessity of using information technologies in teaching a foreign language is considered. It is explained why it is important for a specialist in the field of education to navigate the Internet space. The main distinguishing features of a multimedia interactive computer environment, the capabilities of modern computer and communication technologies, the criteria characteristic of the computer environment, the possibilities of the Internet space in education are revealed. didactic properties of information and communication technologies, such as: a) multilingualism and multiculturalism of information Internet resources; b) multi-level information Internet resources; c) variety of functional types of Internet resources; d) multimedia resources; e) hypertext structure of documents; f) the possibility of creating a personal zone of the user; g) the possibility of organizing synchronous and asynchronous communication; h) the possibility of automating the processes of information and methodological support and organizing the management of educational activities of students and its control. These functions will significantly enrich the language and cultural practice of students, as well as create conditions for the development of skills for independent learning activities of students, the implementation of pedagogical learning technology in cooperation, development of an individual educational trajectory. Two main approaches to online learning (synchronous and asynchronous) and their main advantages and disadvantages are considered. Examples are given of how online resources can be used in teaching, which helps to increase the level of motivation in children and greatly helps the teacher in preparing for training sessions.

Keywords: computer linguodidactics, electronic educational resources, computer environment, information and communication technologies

For citation: Kozlova M.S. Lingvodidakticheskiy potentsial onlayn-obucheniya v sovremennom obrazovanii [Linguodidactic potential of online learning in modern education]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2022, vol. 27, no. 3, pp. 688-696. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-3-688-696> (In Russian, Abstr. in Engl.)

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время на уроке иностранного языка практически невозможно обойтись без технических средств обучения. Те плюсы, которые дает использование аудио- и ви-

деоматериалов на уроке иностранного языка, сложно переоценить.

В связи с этим необходимость усвоения мультимедийных технологий со стороны преподавателей растет, и, следовательно, компьютерная лингводидактика приобретает особую значимость в обучении иностранно-

му языку. Компьютер в этой отрасли знаний рассматривается как дидактическое средство, так как подача учебного материала происходит особым способом. «Компьютерная лингводидактика – область лингводидактики, изучающая теорию и практику использования компьютеров в обучении иностранному языку» [1, с. 31].

СУЩНОСТЬ И СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИИ

Под лингводидактическим потенциалом Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин понимают «различные способы и возможности использования аутентичных материалов на изучаемом языке (текстов, фильмов, музыкальных произведений, веб-страниц и др.) в процессе преподавания и изучения иностранного языка»¹.

С позиции современной лингвистики исследователей интересует, прежде всего, вскрытие внутренней логики дискурса, изучение и классификация языковые средств [онлайн] коммуникации [в текстах англоязычных резюме] [2, с. 43].

Информационно-коммуникационные технологии сегодня очень быстро меняются и развиваются. В связи с этим растет потребность в раскрытии лингводидактической сущности электронных средств обучения, а также пересмотра возможности компьютерных средств обучения и модели взаимодействия среди участников образовательного процесса.

Специалист абсолютно в любой сфере должен уметь работать с ИКТ. Особенно это важно специалистам в образовательной сфере, поскольку им необходимо готовиться к учебным занятиям, находить различный раздаточный материал, подготавливать индивидуальные домашние задания. В процессе цифровизации образования Н.М. Ветчинин выделяет среди преимуществ простоту использования ИКТ, большую скорость передачи данных, а

также быструю реакцию на изменение потребностей обучающихся [3, с. 111].

Сеть Интернет предлагает широкий спектр сайтов, где легко можно найти аутентичный текст, учебники, видеоматериал и даже получить профессиональную консультацию. Здесь следует отметить, что, несмотря на такие возможности с появлением Интернета, учителю все же нужно тщательно отбирать материал и анализировать его, поскольку в нем может содержаться ложная социокультурная информация, в которой неопытные пользователи просто не смогут разобратся.

Благодаря своей высокой степени интерактивности ИКТ способны решить различные учебные задачи путем предоставления современному учителю высокоинформативной познавательной среды. Одним из важнейших преимуществ такой среды является то, что она дает возможность не просто обучать группу людей, но и обеспечивает индивидуальный патронаж при необходимости.

На сегодняшний день существует множество платформ, на которых может осуществляться процесс обучения иностранному языку в сети Интернет. К.В. Капранчикова выделяет следующие: электронная почта или электронно-почтовая группа, блог-технология, вики-технология, подкасты, веб-форумы, средства синхронной видео-интернет-коммуникации, электронные словари, лингвистический корпус, информационно-справочные ресурсы сети Интернет, навигаторы [4, с. 51].

При разработке методики обучения очень важно учитывать дидактические свойства и методические функции любой образовательной среды. Именно поэтому в нашей работе возникает необходимость остановиться подробнее на этом аспекте. По мнению П.В. Сысоева, дидактические свойства современных ИКТ – основные характеристики, признаки конкретных технологий, отличающие одни от других, существенные для дидактики (включая лингводидактику) как в плане теории, так и в плане практики. Под дидактическими функциями современных ИКТ понимаются внешние проявления

¹ Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во «ИКАР», 2009. С. 127.

средств ИКТ, используемые в учебно-воспитательном процессе для реализации поставленных целей [5, с. 120].

П.В. Сысоев в своей работе «Современные информационные и коммуникационные технологии» выделяет следующие дидактические свойства.

Многоязычие и поликультурность информационных интернет-ресурсов. В сети Интернет пользователь сталкивается с информацией, представленной на разных языках. В большинстве своем мы имеем дело с английским языком, который признан международным. Английский, как и любой другой язык, имеет множество диалектов и вариантов, характерных для той или иной местности англоговорящих стран. Кроме того, Интернет является важным источником для изучающего английский язык и культуру изучаемой страны при поиске информации различных этнических, социальных и тому подобных сообществах страны. Только получив необходимую информацию, обучающиеся смогут ее осмыслить и проанализировать, а следовательно, реализовать принцип диалога культур [6, с. 19]. Рассматриваемое дидактическое свойство способствует обогащению информации о культурном многообразии страны и формирует представление о норме сосуществования культур в современном поликультурном мире [7, с. 21].

Многоуровневость информационных интернет-ресурсов. Сеть Интернет предоставляет возможность отбора материала любой сложности исходя из интересов обучающихся, а также целей и задач, которые ставит перед собой учитель. Широкий спектр аутентичных материалов любой сложности позволяет использовать информационные интернет-ресурсы на всех этапах обучения.

Разнообразие функциональных типов интернет-ресурсов. В сети Интернет представлено огромное множество сайтов, предлагающих разнообразный информационный материал на интересующую тему, от интернет-магазинов до электронных библиотек. С помощью широкого спектра таких ресурсов обучающийся учится находить необходимую

информацию, извлекать полезное и, само собой разумеется, пополнять языковую практику.

Мультимедийность ресурсов. В сети Интернет можно встретить широкое разнообразие форматов представления информации, таких как текст, графика, цветные изображения, аудиофайлы, видеозаписи, анимация. По мнению Е.А. Савкиной, чтобы подготовить обучающихся к межкультурному общению, необходимо учитывать, что функционирование языка обусловлено такими социальными факторами, как культурные нормы, традиции, ценности того или иного общества [8, с. 110]. Именно аутентичные ресурсы способствуют обогащению социокультурного опыта учеников, поскольку благодаря ИКТ у обучающегося появляется уникальная возможность аудировать аутентичную речь и обогащать свой опыт культурного многообразия современного мира.

Гипертекстовая структура документов дает возможность переходить на информационные ресурсы с помощью клика ссылки или части информации внутри самого документа. Таким образом, обучающийся может с легкостью обратиться к ресурсу, который наиболее подробно ознакомит с изучаемым материалом. Такое свойство также способствует культурному и языковому обогащению пользователя [5, с. 124].

Возможность создания личной зоны пользователя. Абсолютно любой пользователь персонального компьютера или любого другого мобильного устройства может с легкостью создать свою личную страницу в социальных сетях, где они загружают информацию о себе, своих хобби, своей семье, любимую музыку, фото, видео, добавляют в друзья других пользователей и могут активно с ними общаться на изучаемом языке. Таким образом, они учатся представлять себя, свою школу, город и т. п.

Возможность организации синхронного и асинхронного общения. Для развития всех видов речевой деятельности, а также для обогащения социокультурного опыта современные ИКТ предоставляют возможность синхронного и асинхронного общения. Такое общение благоприятно влияет на дос-

тижение поставленных целей при обучении иностранному языку, поскольку участники этого общения могут делиться опытом и осуществлять телекоммуникационные проекты.

Возможность автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся и ее контроль. Информационно-методическое обеспечение – это система информации, необходимая для реализации образовательной программы «Иностранный язык», которая, как и любой другой учебный ресурс, имеет свои методические свойства. Учебные ресурсы сети Интернет вместе с информационно-справочными ресурсами могут являться информационно-методическим обеспечением учебного процесса [9, с. 103], а также программное обеспечение для создания сетевых языковых тестов можно активно использовать для организации управления учебной деятельностью и автоматизированного контроля сформированности языковых навыков и развития речевых умений [5, с. 125].

Исходя из вышеперечисленных дидактических свойств и методических функций ИКТ можно сделать вывод, что сеть Интернет можно использовать при обучении иностранному языку для изучения и закрепления нового материала и его иллюстрирования, для контроля, для самообразования. Для каждой цели, как правило, выбирается один основной ресурс, по которому будет работать преподаватель большую часть времени. Но это не значит, что остальные ресурсы игнорируются, наоборот, они являются сопутствующими.

Так, при изучении нового материала чаще всего используют электронные издания. Это, в первую очередь, электронный учебник, включающий в себя элементы первоначального закрепления знаний, справочники, словари, энциклопедии. Такая форма имеет преимущества перед печатным учебником, поскольку в онлайн-пространстве можно еще и просмотреть видео-лекции, прилагаемые к электронному ресурсу.

При закреплении материала в настоящее время стали популярны программы-тренажеры, предназначенные для заучивания иностранных слов или отработки грамматики. Обычно они содержат сборники задач и упражнений и выполняют функции дидактических материалов. У таких программ-тренажеров есть функция отслеживания хода, времени решения, а также они сразу указывают на допущенные ошибки.

Современные информационные технологии используются при иллюстрировании учебного материала. Как правило, учителя создают презентации, куда вставляют графические изображения, аудио- и видеoinформацию, относящуюся к теме урока. Кроме того, презентации активно используются и для представления ученических проектов.

При необходимости самообразования учитель и ученики могут контактировать асинхронно, то есть через электронную почту, веб-форум или блог, обмениваться различными документами, включая аудио- и видеофайлы, задавать вопросы, делиться опытом в общем чате или напрямую с учителем.

В современной практике работы учителей для осуществления контроля знаний используются тематические тесты или специализированные компьютерные программы (приложения) – так называемые генераторы тестов, которые позволяют создавать тестирующие программы. В таком случае учитель самостоятельно программирует ход тестирования и вопросы теста [10, с. 65].

Следует отметить, что для разрешения проблемы организации самостоятельной когнитивной деятельности учащихся именно электронные образовательные ресурсы (ЭОР) играют основную роль. Как уже было упомянуто выше, номенклатура ЭОР очень обширна, а именно, это и электронные учебники, электронные копии различных печатных пособий, мультимедиа презентации изучаемого материала, лекции на аудио-носителях, системы компьютерного тестирования, интеллектуальные обучающие системы, учебные пакеты прикладных программ и мн. др. [11, с. 109].

А.В. Соловов подчеркивает, что использование ИКТ в образовании высокоэффективно, так как это обеспечивает мотивационный стимул у обучающихся для самостоятельной работы или работы в группе на каждой познавательной деятельности [12; 13, с. 121].

Однако, по мнению А.Л. Бердичевского с соавт. если еще несколько лет назад было принято считать онлайн-обучение ведущей современной формой образования XXI века, то «на сегодняшний день пришли к выводу, что онлайн-обучение ни в коем случае не должно заменить традиционные формы образования и рассматривается в настоящее время как форма дополнения традиционного процесса образования» [14, с. 115], и модель смешанного обучения с очным сопровождением предоставляет больше возможностей для взаимодействия в рамках дисциплины [15].

Для каждой образовательной среды характерны свои отличительные критерии и свойства. Говоря о компьютерной среде, мы в первую очередь отмечаем такие критерии, как:

- способность обучать навыкам грамотной речи, орфографии;
- создание условий для творческого подхода в решении образовательных задач;
- условия, при которых педагог может взаимодействовать с обучающимися при помощи компьютерной среды в любое время и независимо от местонахождения участников образовательного процесса;
- отсутствие пристрастного отношения, что способствует повышенному уровню внимания на учебном материале, а не на отвлекающих других атрибутах (например, внешний вид участников обучения);
- возможность организации «виртуального класса» и осуществление индивидуального и группового проектного обучения [16, с. 42].

Функциональные свойства современных компьютерных и коммуникационных технологий предоставляют образовательному процессу реализацию следующих возможностей:

- возможность сбора, передачи, хранения, изменения информации;

- предоставление различных форм образовательной деятельности;
- возможность прохождения образовательных курсов и непрерывность образовательного процесса;
- существенный диапазон обеспечения образовательного процесса;
- значительный интерес субъектов в осуществлении образовательного процесса;
- создание и развитие единой информационно-образовательной среды обучения;
- адаптация к месту и времени обучения;
- существенное развитие методического и программного обеспечения образовательной среды;
- предоставление выбора личной траектории обучения, исходя из особенностей обучающегося;
- развитие творческой личности;
- возможность сформировать самостоятельность в обучении и др. [16, с. 44].

На сегодняшний день электронное обучение предполагает наличие двух дидактических подходов, где в первом предполагается традиционная учебная работа в группе. Такой подход осуществляется с помощью специального программного обеспечения, оснащенного видео- и аудиосвязью, с возможностью обмениваться документами. В этом случае преподаватель знакомит обучающихся с темой урока через электронные учебники или образовательные компьютерные ресурсы. Для закрепления полученных знаний предлагается дискуссия в группе через выбранное ПО.

Такой подход актуален для европейских и западных университетов, поскольку все участники образовательного процесса обеспечены высокоскоростными электронными телекоммуникациями и значительной наполненностью образовательных ресурсов, доступных обучающимся.

При втором подходе обучающиеся самостоятельно осваивают материал, заранее подготовленный на электронном носителе. Участники образовательного процесса общаются асинхронно, то есть с задержкой по времени (например, через электронную почту). Безус-

ловно, такой подход менее эффективен, так как обучающиеся большую часть времени осваивают и закрепляют материал самостоятельно. У учителя есть возможность только указать на ошибки в письменной форме. На сегодняшний день в связи с недостаточным развитием интернет-технологий второй подход характерен для нашей страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, нужно отметить, что сегодня цель в современной методике понимается шире, нежели только способность к коммуникации, приобретаемой в процессе обучения. Умения технологического характера, которые способствуют процессу овладения иностранным языком, являются неотъемлемой частью этой цели. Использование современных ИКТ в учебно-воспитательном

процессе способствует повышению мотивации обучающихся к осваиваемому курсу, предоставляя новые возможности для организации самостоятельной работы обучающихся и развития их самоорганизации [9, с. 107]. С развитием сети Интернет и после пережитой всемирной пандемии COVID-19 способность обучать детей дистанционно стала просто необходимой. Сеть Интернет предоставляет огромный диапазон возможностей для грамотной подачи материала, а подходы учитель может выбирать сам, исходя из условий обеспечения высокоскоростными электронными телекоммуникациями и обширным наполнением университетских сетей научно-образовательными информационными ресурсами. Сегодня мы вынуждены признать и принять тот факт, что мультимедийная среда является уже неотъемлемой частью образовательного процесса XXI века.

Список источников

1. *Смирнова Е.В.* Формирование и использование программно-методического обеспечения, реализующего возможности информационных технологий, для развития умений иноязычной деятельности: на примере обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей: дис. ... канд. пед. наук. М.: ИИО РАО, 2007. 154 с.
2. *Котова И.Ю.* Рациональные и эмоциональные средства выражения самопрезентации в текстах англоязычных резюме // Иностранные языки и современные тенденции в иноязычном образовании: материалы 5 Юбилейной междунар. науч.-практ. конф. Воронеж: ВГУ, 2021. С. 42-48.
3. *Ветчинин Н.М.* Тренды университетской цифровизации: от простого к сложному // Ноосферные исследования. 2021. № 1. С. 106-114. <https://doi.org/10.46724/NOOS.2021.1.106-114>
4. *Капранчикова К.В.* Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2014. Вып. 1 (29). С. 49-56.
5. *Сысоев П.В.* Дидактические свойства и функции современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 120-134.
6. *Сафонова В.В.* Культуроведение в системе современного языкового образования // Иностранные языки в школе. 2001. № 3. С. 17-24.
7. *Сысоев П.В.* Языковое поликультурное образование: теория и практика. М.: Еврошкола, 2003.
8. *Савкина Е.А.* Параметры социокультурной компетенции участника межкультурной коммуникации // Общество. Коммуникация. Образование. 2020. Т. 11. № 3. С. 108-120. <https://doi.org/10.18721/JHSS.11309>
9. *Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.* Современные учебные интернет-ресурсы в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2008. № 6. С. 100-110.
10. *Шкильменская Н.А.* Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. № 83. С. 58-68.
11. *Соловов А.В.* Электронное обучение – новая технология или новая парадигма? // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 104-112.

12. Соловов А.В. Информационные технологии обучения в профессиональной подготовке // Высшее образование в России. 1995. № 2. С. 31-35.
13. Соловов А.В. Дистанционное обучение: технологии и целевые группы // Высшее образование в России. 2006. № 7. С. 119-124.
14. Бердичевский А.Л., Гиниатуллин И.А., Тарева Е.Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе. М.: ФЛИНТА, 2020. 368 с.
15. Okaz A.A. Integrating blended learning in higher education // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. Vol. 186. P. 600-603. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.086>
16. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании. М.: Дом Педагогика, 2006. 231 с.

References

1. Smirnova E.V. *Formirovaniye i ispol'zovaniye programmno-metodicheskogo obespecheniya, realizuyushchego vozmozhnosti informatsionnykh tekhnologiy, dlya razvitiya umeniy inoyazychnoy deyatel'nosti: na primere obucheniya angliyskomu yazyku studentov neyazykovykh spetsial'nostey: dis. ... kand. ped. nauk* [Development and Use of Software and Methodical Support that Implements the Possibilities of Information Technology for the Development of Foreign Language Skills: on the Example of Teaching English to Students of Non-Linguistic Specialties. Cand. ped. sci. diss. abstr.]. Moscow, Institute of Informatization of Education of Russian Academy of Education Publ., 2007, 154 p. (In Russian).
2. Kotova I.Y. Ratsional'nyye i emotsional'nyye sredstva vyrazheniya samoprezentatsii v tekstakh angloyazychnykh rezyume [Rational and emotional means of expressing self-presentation in the texts of English resumes]. *Materialy 5 Yubileynoy mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii «Inostrannyye yazyki i sovremennyye tendentsii v inoyazychnom obrazovanii»* [Proceedings of the 5th Anniversary International Scientific and Practical Conference “Foreign Languages and Current Trends in Foreign Language Education”]. Voronezh, Voronezh State University Publ., 2021, pp. 42-48. (In Russian).
3. Vetchinin N.M. Trendy universitetskoy tsifrovizatsii: ot prostogo k slozhnomu [Trends in university digitalization: from simple to complex]. *Noosfernyye issledovaniya – Noospheric Studies*, 2021, no. 1, pp. 106-114. <https://doi.org/10.46724/NOOS.2021.1.106-114>. (In Russian).
4. Kapranchikova K.V. Didakticheskiye svoystva i metodicheskiye funktsii mobil'nykh tekhnologiy v obuchanii inostrannomu yazyku [Didactic properties and methodological functions of mobile technologies in teaching a foreign language]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki – Tambov University Review. Series: Humanities*, 2014, issue 1 (29), pp. 49-56. (In Russian).
5. Sysoyev P.V. Didakticheskiye svoystva i funktsii sovremennykh informatsionnykh i kommunikatsionnykh tekhnologiy [Didactic features and functions of modern information and communication technologies]. *Inostrannyye yazyki v shkole Foreign Languages at School*, 2012, no. 6, pp. 120-134. (In Russian).
6. Safonova V.V. Kul'turovedeniye v sisteme sovremennogo yazykovogo obrazovaniya [Cultural studies in the system of modern language education]. *Inostrannyye yazyki v shkole – Foreign Languages at School*, 2001, no. 3, pp. 17-24. (In Russian).
7. Sysoyev P.V. *Yazykovoye polikul'turnoye obrazovaniye: teoriya i praktika* [Multicultural Language Education: Theory and Practice]. Moscow, Evroshkola Publ., 2003. (In Russian).
8. Savkina E.A. Parametry sotsiokul'turnoy kompetentsii uchastnika mezhkul'turnoy kommunikatsii [Parameters of an intercultural communication participant's sociolinguistic competence]. *Obshchestvo. Kommunikatsiya. Obrazovaniye – Society. Communication. Education*, 2020, vol. 11, no. 3, pp. 108-120. <https://doi.org/10.18721/JHSS.11309>. (In Russian).
9. Sysoyev P.V., Evstigneyev M.N. Sovremennyye uchebnyye internet-resursy v obuchanii inostrannomu yazyku [Modern educational Internet resources in teaching a foreign language]. *Inostrannyye yazyki v shkole – Foreign Languages at School*, 2008, no. 6, pp. 100-110. (In Russian).
10. Shkilmenskaya N.A. Osnovnyye funktsii sovremennykh informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v usloviyakh gumanitarizatsii obrazovaniya [The main functions of modern information and communication technologies in the context of the humanization of education]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena – Izvestia: Herzen University Journal of Humanities and Sciences*, 2009, no. 83, pp. 58-68. (In Russian).

11. Solovov A.V. Elektronnoye obucheniye – novaya tekhnologiya ili novaya paradigma? [E-learning – a new technology or a new paradigm?]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2006, no. 11, pp. 104-112. (In Russian).
12. Solovov A.V. Informatsionnyye tekhnologii obucheniya v professional'noy podgotovke [Information technologies of education in vocational training]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 1995, no. 2, pp. 31-35. (In Russian).
13. Solovov A.V. Distantionnoye obucheniye: tekhnologii i tselevyye gruppy [Distance learning: technologies and target groups]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii – Higher Education in Russia*, 2006, no. 7, pp. 119-124. (In Russian).
14. Berdichevskiy A.L., Giniatullin I.A., Tareva E.G. *Metodika mezkul'turnogo inoyazychnogo obrazovaniya v vuze* [Methods of Intercultural Foreign Language Education at the University]. Moscow, FLINTA Publ., 2020, 368 p. (In Russian).
15. Okaz A.A. Integrating blended learning in higher education. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 2015, vol. 186, pp. 600-603. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.086>
16. Krasilnikova V.A. *Informatsionnyye i kommunikatsionnyye tekhnologii v obrazovanii* [Information and Communication Technologies in Education]. Moscow, Dom Pedagogiki Publ., 2006, 231 p. (In Russian).

Информация об авторе

Козлова Мария Сергеевна, преподаватель кафедры английского языка, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация, ORCID: [0000-0002-4457-1089](https://orcid.org/0000-0002-4457-1089), maria.milyakova@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 11.03.2022
Одобрена после рецензирования 03.06.2022
Принята к публикации 10.06.2022

Information about the author

Maria S. Kozlova, Lecturer of English Language Department, Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University, Lipetsk, Russian Federation, ORCID: [0000-0002-4457-1089](https://orcid.org/0000-0002-4457-1089), maria.milyakova@yandex.ru

The article was submitted 11.03.2022
Approved after reviewing 03.06.2022
Accepted for publication 10.06.2022