

Научная статья  
УДК 796

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1726-1734>



## О необходимости совершенствования форм занятий адаптивной физической культурой в вузе со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

Ли Пань 

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33  
[158017219@qq.com](mailto:158017219@qq.com)

**Актуальность.** В настоящее время организация системы высшего образования должна обеспечивать полное погружение обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья в общий образовательный процесс. Данное обстоятельство требует разработки адаптивных программ по физической культуре, направленных не только на устранение отклонений в физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, возникших вследствие основного заболевания, но и обеспечение их адаптации и социализации в студенческое сообщество. В этой связи поиск и внедрение нетрадиционных средств двигательной активности и форм организации учебных занятий адаптивной физической культурой в вузе являются актуальными задачами.

**Материалы и методы.** На основании обзора и теоретического анализа научных публикаций были разработаны анкеты, а также проведено выборочное анкетирование обучающихся и преподавателей кафедры теории и методики физической культуры Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина.

**Результаты исследования.** Проведено анкетирование по выявлению мнения студентов с ограниченными возможностями здоровья и педагогов-практиков по данной проблеме. Анкеты содержали десять вопросов, формулировки которых для обучающихся и преподавателей отличались с целью выявления их отношения по каждому пункту опросника. В исследовании приняли участие 11 преподавателей кафедры теории и методики физической культуры Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина и 34 студента, имеющие отклонения в состоянии здоровья.

**Выводы.** Внедрение нетрадиционных средств двигательной активности и нестандартных форм организации учебных занятий адаптивной физической культурой предоставит возможность одновременно заниматься всем студентам независимо от степени ограничения и состояния их здоровья, что позволит не только минимизировать нарушения их физического состояния, возникшие вследствие основного заболевания, но и нивелировать социальные барьеры.

**Ключевые слова:** студенты с отклонениями в состоянии здоровья, адаптивная физическая культура, нетрадиционные средства двигательной активности, нестандартные формы организации адаптивной физической культуры в вузе

**Благодарности и финансирование.** О финансировании исследования не сообщалось.

**Конфликт интересов.** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

**Для цитирования:** Ли Пань. О необходимости совершенствования форм занятий адаптивной физической культурой в вузе со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 6. С. 1726-1734. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1726-1734>

Original article

<https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1726-1734>

## On the necessity of adaptive physical education classes forms improvement in university with students with disabilities

Li Pan 

Derzhavin Tambov State University  
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation  
[158017219@qq.com](mailto:158017219@qq.com)

**Importance.** Currently, the organization of the higher education system must ensure the full immersion of students with disabilities in the general educational process. This circumstance requires the development of adaptive physical education programs aimed not only at eliminating deviations in the physical development of students with disabilities that arose as a result of the underlying disease, but also ensuring their adaptation and socialization in the student community. In this regard, the search for and implementation of non-traditional means of motor activity and forms of organizing adaptive physical education classes at the university are urgent tasks.

**Materials and Methods.** Based on the review and theoretical analysis of scientific publications, questionnaires have been developed; and sample surveys of students and teachers of the Theory and Methods of the Physical Culture Department at Derzhavin Tambov State University have been conducted.

**Results and Discussion.** The questionnaires has been conducted to identify the opinion of students with disabilities and practicing teachers on this matter. The questionnaires contained ten questions, the wording of which differed for students and teachers in order to identify their attitudes to each item of the questionnaire. The study involved 11 teachers of Theory and Methods of Physical Education Department of Derzhavin Tambov State University and 34 students with disabilities.

**Conclusion.** To sum up, the implementation of non-traditional means of motor activity and non-standard forms of organizing educational classes in adaptive physical education will provide an opportunity for all students to study simultaneously, regardless of the limitation degree and their health condition, which will not only minimize the disruption of their physical condition that arose as a result of the underlying disease, but also eliminate social barriers.

**Keywords:** students with disabilities, adaptive physical education, non-traditional means of physical activity, non-standard forms of organizing adaptive physical education in university

**Acknowledgments and Funding.** No funding was reported for this research.

**Conflict of Interests.** The author declares no conflict of interests.

**For citation:** Li, Pan (2024). On the necessity of adaptive physical education classes forms improvement in university with students with disabilities. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review. Series: Humanities*, vol. 29, no. 6, pp. 1726-1734. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-6-1726-1734>

## АКТУАЛЬНОСТЬ

На современном этапе развития общества система образования в высших учебных заведениях должна подразумевать создание условий для полного включения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОВЗ) в общий образовательный процесс [1]. Данное положение позволяет достичь основной цели инклюзивного образования, представляющего собой, по мнению Е.В. Минской, «приспособление образовательного процесса под возможности и потребности студентов с нарушением здоровья, в обеспечении адаптации и социализации данных студентов, в объединении студенческого коллектива, в развитии когнитивных, интеллектуальных и профессиональных способностей данной категории обучающихся». Цель исследования заключалась в формировании выводов о наиболее актуализированных средствах двигательной активности и формах организации учебных занятий по дисциплине «Адаптивная физическая культура» в вузе. Для достижения поставленной цели необходимо решать ряд задач: провести анализ научных публикаций педагогов-исследователей по проблеме организации учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в вузе; провести анкетирование студентов с ОВЗ и преподавателей-практиков с целью выявления их мнения по данному вопросу.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

На основании проведенного анализа научной литературы был составлен план анкетирования выбранного контингента исследуемых с ограниченными возможностями здоровья. В выборку вошли обучающиеся и преподаватели факультета физической культуры и спорта Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В современных условиях мнения об инклюзивном образовании не так однозначны,

как буквально несколько лет назад. Вопрос о пользе такой организации образовательного процесса стоит довольно остро. Наравне с «инклюзией» и «интеграцией» учащихся с ОВЗ в процессе обучения и воспитания нормотипичных сверстников появилось понятие «мейнстриминг», которое подразумевает взаимодействие обычных студентов и с ОВЗ на соревнованиях, праздниках, различных мероприятиях и т. д., но не ставит ключевой целью обучение [2–4]. Мы не будем углубляться в специфику вышеназванных понятий, так как это не является целью нашего исследования на данном этапе, потому будем опираться на официально общепринятые положения об инклюзивном образовании, которое в работах Е.В. Минской «предполагает не только интегрированную учебную среду, но также и индивидуальный подход к обучающимся, который основан их индивидуальных способностях» [5].

На первых этапах интеграция студентов с ОВЗ в систему физического воспитания подразумевала освоение ими стандартной учебной программы. Однако основной целью современного высшего образования является максимальное расширение физических возможностей обучающихся с нарушениями здоровья, а не стандартное выполнение учебных требований [6; 7]. Более того, теоретические и практические основы адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями здоровья закреплены в законе «Об образовании в Российской Федерации»: в нормативно-правовом акте указано, что «профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся» [1; 3]. На основании вышесказанного следует констатировать, что разработка адаптивных программ по физической культуре для студентов с ОВЗ, подразумевающих развитие потенциала здоровья будущих профессионалов, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, является крайне важной задачей.

Начало занятий адаптивной физической культурой студентов с отклонениями в состоянии здоровья является первой ступенью в активном вовлечении их в физкультурно-спортивную деятельность. Далее возможен этап подготовки и сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья». В последующем при соответствующих условиях и государственной поддержке может быть реализовано желание заниматься различными видами адаптивного спорта. Необходимо отметить, что «активное вовлечение» студентов в контексте адаптивной физической культуры близко к процессу «социализации» людей с отклонениями в состоянии здоровья [8; 9].

В исследованиях Е.М. Голиковой, С.П. Евсеева, О.Э. Евсеевой, Ю.Ю. Вишняковой, М.В. Томиловой вузовская дисциплина «Адаптивная физическая культура (АФК)» рассматривается, с одной стороны, как самостоятельная и специфическая образовательная область целостной сложноорганизованной педагогической системы, с другой – в качестве составляющего элемента традиционной физической культуры, направленной на устранение социальных препятствий, возникающих у студентов-инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во время обучения в университете [10–12].

Поиск и внедрение новых форм организации учебных занятий адаптивной физической культурой позволяет одновременно заниматься всем студентам независимо от степени ограничения и состояния их здоровья. Примером того могут служить используемые на занятиях элементы видов адаптивного спорта. Так, в велоспорте-тандеме в связке возможно участие как здорового студента, так и студента с нарушением зрения. Волейбол сидя как вид адаптивной физической активности также является примером инклюзивной формы реализации физкультурных занятий: состав команды может включать студентов с нарушениями опорно-двигатель-

ного аппарата и без них [3; 12]. Гидрореабилитация имеет огромный потенциал в реализации инклюзивных форм занятий адаптивной физической культурой со студентами вуза, имеющими отклонения в состоянии здоровья: во-первых, водная среда позволяет преодолеть сложности перемещений в пространстве, возникающие вследствие двигательных нарушений; во-вторых, адаптивное плавание показано студентам с рядом заболеваний опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистых систем; в-третьих, групповые занятия в бассейне способствуют не только восстановлению физического состояния занимающихся, но и благоприятно влияют на их эмоциональное состояние [9; 11].

Другим актуальным направлением в поиске новых форм и средств на занятиях адаптивной физической культурой являются восточные виды оздоровительной гимнастики. Следует отметить достаточно строгую форму проведения занятий с использованием восточных оздоровительных технологий, которые предполагают концентрацию внимания, глубокое погружение в собственные ощущения, а также сосредоточение на адекватной оценке самого себя и выполняемых упражнениях. Универсальность содержания данных китайских практик, отличающихся невысоким темпом выполнения движения и специфическим строго регламентированным сочетанием дыхательного и двигательного актов, позволяет не только корректировать функциональное состояние, укреплять здоровье, но и способствовать физическому совершенствованию и духовному развитию личности студента [13].

Не стоит исключать из внимания возможность включения в процесс физического воспитания студентов с ОВЗ временно освобожденных от физкультурных занятий, например, из-за обострения основного заболевания, последствий перенесенного заболевания и т. д. В данных условиях абсолютное непосещение занятий адаптивной физической культурой может негативно сказаться на физическом состоянии обучающихся с

ОВЗ [6; 14]. Занятость освобожденных студентов в качестве помощников преподавателя при проведении занятий, судей и волонтеров на соревнованиях позволяет эффективно расширять знаниевый компонент в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности [15].

На основании теоретического анализа научных публикаций, освещающих организацию и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в вузе, была разработана анкета по выявлению мнения студентов с ОВЗ и педагогов-практиков по данной проблеме. Анкета содержала десять вопросов, формулировка которых для обучающихся и преподавателей отличалась с целью выявления их отношения по каждому пункту опросника. В исследовании приняли участие 11 преподавателей кафедры теории и методики физической культуры Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина и 34 студента, имеющие отклонения в состоянии здоровья, вышеназванного вуза.

При выявлении социальной активности студентов с отклонениями в состоянии здоровья мнения педагогов и обучающихся практически совпали. На взгляд 54,5 % педагогов и 47,1 % студентов имеющиеся у них ОВЗ ограничивают их общественную деятельность. 20,6 % студентов и 9,1 % преподавателей считают, что это не так. При этом около трети опрошенных, 32,2 % обучающихся и 36,4 % преподавателей, затруднились с ответом.

Однако, несмотря на то, что 61,8 % студентов считают двигательную активность ведущим оздоровительным фактором, только 14,7 % опрошенных из данной группы респондентов имеют противоположное мнение и 23,5 % из них затруднились с ответом; только 20,6 % из них соблюдают двигательный режим, соответствующий их состоянию здоровья; при этом больше половины обучающихся – 55,9 % – физически пассивны, и 23,5% не дали однозначного ответа на данный вопрос.

Преобладающее большинство педагогов-практиков (90,9 %) также считают двига-

тельную активность ведущим оздоровительным фактором. Не дали однозначного ответа оставшиеся опрошиваемые (9,1 %) данной группы респондентов. В то же время только 18,2 % преподавателей утверждают, что студенты с ОВЗ соблюдают соответствующий двигательный режим. Такое же количество педагогов придерживаются обратного мнения (18,1 %). У большинства опрошиваемых данной группы (63,6 %) ответ на вопрос вызвал сложности.

Тем не менее для большей части студентов, принявших участие в анкетировании (52,9 %), занятия физической культурой в вузе по их мнению, необходимы. При этом 5,9 % обучающихся с ОВЗ не считают физическую нагрузку обязательной деятельностью в вузе, а 41,2 % не дали однозначного ответа. В то же время только 5,9 % опрошиваемых студентов с ОВЗ занимаются адаптивной физической культурой в рамках учебного процесса, а 82,3 % – не интересуются двигательной активностью. У остальных 11,8 % обучающихся данный вопрос вызвал затруднения.

Однако мнение преподавателей по поводу необходимости включения занятий адаптивной физической культурой для студентов ОВЗ отличается от взглядов на данный вопрос студентов: 36,4 % – понимают важность занятий АФК, 45,4 % – не придают большого значения двигательной активности в образовательном процессе студентов с ОВЗ, 18,2 % опрошиваемых затруднились ответить.

И, как следствие мнения по предыдущему вопросу, только 27,3 % преподавателей по физической культуре реализуют занятия по адаптивной физической культуре со студентами, имеющими ОВЗ, 72,7 % опрошиваемых педагогов не участвуют в реализации вышеназванной учебной дисциплины.

Все студенты с ОВЗ, занимающиеся адаптивной физической культурой, что составляет 5,9 % респондентов, считают преподавателей по данной дисциплине компетентными педагогами, 14,7 % опрошиваемых придерживаются обратного мнения, большинство студентов (79,4 %) не смогли дать оценку профессионализма преподавателей.

Видимо, поэтому только 5,9 % обучающихся университета дали положительную оценку к реализуемой организации занятий АФК, 11,8 % – отрицательное, 82,3 % выразили безразличие.

При этом преобладающее большинство педагогов считают себя компетентными в преподавании дисциплины «Адаптивная физическая культура», что составляет 63,6 % опрошиваемых; некомпетентными – 9,1 %; затруднились с оценкой 27,3 %. Однако организация проводимых ими занятий по АФК в университете удовлетворяет только 9,1 % педагогов-предметников; 72,7 % – категорически не устраивает; 18,2 % не имеют четкого мнения по данному вопросу.

Большинство студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, что составляет 41,2 %, хотели ли бы заниматься АФК только со студентами специальной медицинской группы, 35,3 % готовы к двигательной деятельности со всеми обучающимися группы, 23,5 % затруднились с ответом. В то же время у 35,3 % обучающихся с ОВЗ вызывает интерес включение в занятия АФК нетрадиционных средств двигательной активности, 23,5 % студентов не солидарны с сокурсниками, 41,2 % – не выразили однозначного мнения. И в случае использования не только традиционных средств и методов адаптивной физической культуры 44,1 % студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, выразили желание заниматься физической культурой со здоровыми сокурсниками. Хотя для 29,4 % обучающихся с ОВЗ совместные занятия АФК не интересны, 26,5 % затруднились с ответом.

Что касается мнения преподавателей по вопросу обособленного проведения занятий АФК, то есть только со студентами специальной медицинской группы, то оно в боль-

шинстве своем негативно – 81,8 % респондентов ответили «да»; 9,1 % – «нет»; 9,1 % затруднились с ответом. Небольшая доля педагогов считает целесообразным реализацию инклюзивных занятий различными формами АФК со студентами, имеющими ОВЗ, и не имеющими – 18,2 % опрошиваемых; больше половины категорически против – 54,5 %; не дали однозначного ответа около трети – 27,3 %. Поэтому, на наш взгляд, незначительное количество преподавателей заинтересованы во включении в занятия АФК нетрадиционных средств двигательной активности студентов – 18,2 %, практически половина педагогов-практиков против – 45,4 %, чуть более трети затруднились ответить – 36,4 %.

## ВЫВОДЫ

Несомненно, что внедрение подобных форм занятий со студентами вуза, имеющими отклонения в состоянии здоровья, адаптивной физической культурой требует создания организационно-педагогических условий и их соблюдения: серьезных дополнений в профессиональной подготовке преподавателей по физической культуре, тщательного медицинского контроля и сопровождения, наличия развитой и технически оснащенной спортивной инфраструктуры для обучающихся с ОВЗ и т. п. Тем не менее, на наш взгляд, несмотря на все трудности реализации учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура», полноценное ее освоение студентом с отклонениями в состоянии здоровья позволит не только минимизировать нарушения его физического состояния, возникшие вследствие основного заболевания, но и нивелировать социальные барьеры.

## Список источников

1. *Аллахвердиева Л.М., Султанова М.К.* Роль физической культуры и спорта в социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Донецкого педагогического института. 2017. № 1. С. 60-64. <https://elibrary.ru/lbkhel>
2. *Аллахвердиева Л.М., Султанова М.К.* Инклюзивное образование как социально значимая инновация // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 6. С. 229-237. <https://elibrary.ru/vcidhx>

3. Гусева Н.Л. Оптимизация двигательной активности студентов с использованием различных форм физкультурно-спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. 2007. № 3. С. 7-8. <https://elibrary.ru/mziqxf>
4. Подберезко Н.А. Физкультурно-спортивные мероприятия как форма социальной адаптации студентов с отклонениями в состоянии здоровья // Теория и практика физической культуры. 2023. № 11. С. 78-80. <https://elibrary.ru/jfkyvs>
5. Минская Е.В. Адаптивная физическая культура для студентов с нарушениями здоровья в рамках инклюзивного образования в вузе // Наука и социум; Внедрение адаптивной физической культуры и спорта в студенческую среду: материалы 18 Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием и 1 Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Новосибирск, 2021. С. 76-79. [https://doi.org/10.38163/978-5-6046739-8-0\\_2021\\_76](https://doi.org/10.38163/978-5-6046739-8-0_2021_76), <https://elibrary.ru/kuuvce>
6. Аллаhverдиева Л.М. Специфика профессиональной ориентации студентов с ОВЗ в процессе их обучения в высшем учебном заведении // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 3-2 (33). С. 12-14. <https://elibrary.ru/yhrrech>
7. Евсеева О.Э., Аксенов А.В., Грачиков А.А., Терентьев Ф.В., Шелехов А.А. Совершенствование процессов физической подготовки, образования, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, средствами и методами адаптивной двигательной рекреации и адаптивного спорта // Научно-педагогические школы Университета. 2023. № 8. С. 27-32. <https://elibrary.ru/ksmgmv>
8. Голикова Е.М., Лубышева Л.И. Технология социального развития студентов в системе адаптивного физического воспитания // Актуальные проблемы современной науки в аспекте социально-гуманитарного знания: сб. тр. науч. симпозиума, посвящ. памяти В.К. Бальсевича. М.: Изд-во ГЦО-ЛИФК, 2019. С. 226-230. <https://elibrary.ru/szhbpz>
9. Кузьминых С.В., Соборнов А.В., Шикова А.Г. Спортивно-массовая работа в образовательном учреждении высшего образования // Наука-2020. 2022. № 5 (59). С. 169-175. <https://elibrary.ru/fwvbtu>
10. Голикова Е.М. Физкультурно-оздоровительная работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития: материалы 2 Междунар. науч.-практ. конф. по физической культуре, спорту и туризму. Красноярск: Изд-во Сиб. фед. ун-та, 2023. С. 918-921. <https://elibrary.ru/osukkk>
11. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в реабилитации и социальной адаптации инвалидов // Физическая культура и спорт в современном обществе: сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. Смоленск: СГАФКСТ, 2010. С. 11-17.
12. Евсеева О.Э., Вишнякова Ю.Ю., Томилова М.В. Повышение квалификации специалистов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс среди инвалидов и других маломобильных групп населения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 1 (143). С. 64-68. <https://elibrary.ru/xwrqmj>
13. Ли П., Терентьева О.С., Дин С. Восточные оздоровительные технологии (Ицзиньцзин «Yijinjing Qigong») для студентов, занимающихся в спецмедгруппах // Стратегия развития физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: материалы 2 Междунар. науч.-практ. конф. Тамбов: Изд. дом «Державинский», 2022. С. 170-176. <https://elibrary.ru/njkvfc>
14. Подберезко Н.А. Анализ готовности студентов специальной медицинской группы к физкультурно-оздоровительной деятельности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2022. № 5. С. 59-61. <https://elibrary.ru/zjzhom>
15. Бабайцева В.А. Роль адаптивной физической культуры в жизни студентов института физической культуры, спорта и туризма // Вопросы педагогики. 2021. № 11-2. С. 44-46. <https://elibrary.ru/jinmwr>

## References

1. Allakhverdieva L.M., Sultanova M.K. (2017). The role of physical culture and sport in the social adaptation of students with disabilities. *Vestnik Donetskogo pedagogicheskogo instituta*, no. 1, pp. 60-64. (In Russ.) <https://elibrary.ru/lbkhel>

2. Allakhverdieva L.M., Sultanova M.K. (2015). Inclusive education as socially significant innovation. *Sotsial'no-gumanitarnye znaniya = Social and Humanitarian Knowledge*, no. 6, pp. 229-237. (In Russ.) <https://elibrary.ru/vcidhx>
3. Guseva N.L. (2007). Optimization of motion activity of students with use of various directions of sports activities. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury = Theory and Practice of Physical Culture*, no. 3, pp. 7-8. (In Russ.) <https://elibrary.ru/mziqxf>
4. Podberezko N.A. (2023). Physical culture and sports events as a form of social adaptation of students with health disabilities. *Teoriya i praktika fizicheskoi kul'tury = Theory and Practice of Physical Culture*, no. 11, pp. 78-80. (In Russ.) <https://elibrary.ru/jfkyvs>
5. Minskaya E.V. (2021). Adaptive physical education for students with disabled health in the framework of the inclusive education at the university. *Materialy 18 Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem i 1 Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Nauka i sotsium» = Proceedings of the 18th All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation and the 1st All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation "Science and Society"*. Novosibirsk, 2021, pp. 76-79. (In Russ.) [https://doi.org/10.38163/978-5-6046739-8-0\\_2021\\_76](https://doi.org/10.38163/978-5-6046739-8-0_2021_76), <https://elibrary.ru/kuuvce>
6. Allakhverdieva L.M. (2017). Specifics of professional orientation of students with disabilities in the process of their education in higher education institution. *Konkurentosposobnost' v globa'nom mire: ehkonomika, nauka, tekhnologii = Competitiveness in a Global World: Economics, Science, Technology*, no. 3-2 (33), pp. 12-14. (In Russ.) <https://elibrary.ru/yhrchh>
7. Evseeva O.E., Aksenov A.V., Grachikov A.A., Terent'ev F.V., Shelekhov A.A. (2023). Improving the processes of physical training, education, upbringing and socialization of persons with disabilities, including the disabled, by means and methods of adaptive motor recreation and adaptive sports. *Nauchno-pedagogicheskie shkoly universiteta*, no. 8, pp. 27-32. (In Russ.) <https://elibrary.ru/ksmgmv>
8. Golikova E.M., Lubyшева L.I. (2019). Technology of social development of students in the system of adaptive physical education. *Sbornik trudov nauchnogo simpoziuma, posvyashchennyi pamyati V.K. Bal'sevicha «Aktual'nye problemy sovremennoi nauki v aspekte sotsial'no-gumanitarnogo znaniya» = Collection of Works of Scientific Symposium Dedicated to the Memory of V.K. Bal'sevich "Relevant Issues of Contemporary Science in Social and Humanitarian Knowledge Aspect"*. Moscow, Russian State University of Physical Education, Sport, Youth and Tourism Publ., pp. 226-230. (In Russ.) <https://elibrary.ru/szhbpz>
9. Kuz'minykh S.V., Sobornov A.V., Shikova A.G. (2022). Sports and mass work in an educational institution of higher education. *Nauka-2020*, no. 5 (59), pp. 169-175. (In Russ.) <https://elibrary.ru/fwvbtu>
10. Golikova E.M. (2023). Recreational and physical work with students with disabilities. *Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii po fizicheskoi kul'ture, sportu i turizmu «Vsemirnye studentcheskie igry: istoriya, sovremennost' i tendentsii razvitiya» = Collection of Scientific Articles of International Scientific and Practical Physical Education, Sport and Tourism Conference "World Student Games: History, Modernity and Development Tendencies"*. Krasnoyarsk, Siberian Federal University Publ., pp. 918-921. (In Russ.) <https://elibrary.ru/osukkk>
11. Evseev S.P. (2010). Adaptive physical culture in rehabilitation and social adaptation of disabled people. *Sbornik nauchnykh statei po itogam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Fizicheskaya kul'tura i sport v sovremenном obshchestve» = Collection of Scientific Articles of International Scientific and Practical Conference "Physical Education and Sports in Modern Society"*. Smolensk, SGAFKST Publ., pp. 11-17. (In Russ.)
12. Evseeva O.E., Vishnyakova Yu.Yu., Tomilova M.V. (2017). Advanced training of specialists providing training process among people with disabilities and other people with limited mobility. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, no. 1 (143), pp. 64-68. (In Russ.) <https://elibrary.ru/xwrqmj>
13. Li P., Terent'eva O.S., Din S. (2022). Oriental health technologies (yijinjing qigong) for students involved in special medical groups. *Materialy 2 Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Strategiya razvitiya fizicheskogo vospitaniya, sportivnoi trenirovki, ozdorovitel'noi i adaptivnoi fizicheskoi kul'tury» = Collection of Scientific Articles of International Scientific and Practical Conference "Strategy of Physical Education, Physical Training, Recreational and Adaptive Physical Culture Development"*. Tambov, Publishing House "Derzhavinsky", pp. 170-176. (In Russ.) <https://elibrary.ru/njkvfc>

14. Podberezko N.A. (2022). Analysis of the readiness of students of a special medical group for physical culture and recreation activities. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka = Physical Education: Education, Training*, no. 5, pp. 59-61. (In Russ.) <https://elibrary.ru/zjzhom>
15. Babaitseva V.A. (2021). The role of adaptive physical education in the life of students at the institute of physical education, sport and tourism. *Voprosy Pedagogiki*, no. 11-2, pp. 44-46. (In Russ.) <https://elibrary.ru/jinmwr>

#### Информация об авторе

**Ли Пань**, научный сотрудник кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры, Тамбовский государственный университет им. Г.П. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация.  
<https://orcid.org/0009-0007-0628-535X>  
[158017219@qq.com](mailto:158017219@qq.com)

Поступила в редакцию 26.08.2024  
Одобрена после рецензирования 18.11.2024  
Принята к публикации 22.11.2024

#### Information about the author

**Li Pan**, Research Scholar at Recreational and Adaptive Physical Education Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation.  
<https://orcid.org/0009-0007-0628-535X>  
[158017219@qq.com](mailto:158017219@qq.com)

Received 26.08.2024  
Approved 18.11.2024  
Accepted 22.11.2024