

УДК 372

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-144-152>

## **Методический конструктор как средство организации профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка (в части формирования методической компетенции)**

**Светлана Анатольевна Рассада<sup>1</sup>, Ольга Владимировна Фрезе<sup>2</sup>**

<sup>1, 2</sup> Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Омск, Россия

<sup>1</sup> [rassada55@gmail.com](mailto:rassada55@gmail.com), 0000-0003-2143-6180

<sup>2</sup> [ofreze@rambler.ru](mailto:ofreze@rambler.ru), 0000-0002-4794-3167

### **Аннотация**

Рассматриваются возможности применения методического конструктора в процессе профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка в вузе. Делается обзор существующих определений понятия «профессиональная компетентность», раскрывается его структура, выделяются три основных компонента: лингвистический, педагогический и методический. Методическая компетенция понимается как способность эффективного планирования, организации и реализации образовательного процесса, включает в себя умение учителя выбирать и применять различные подходы и методы обучения, а также оценивать и корректировать свою деятельность с учетом целей и потребностей обучающихся. Делается попытка применить такой инструмент, как методический конструктор, для организации работы по формированию методической компетенции студентов-бакалавров. Именно методический конструктор как система, предназначенная для создания и организации образовательных материалов, учебных программ, позволяет планировать и моделировать учебный процесс по формированию методической компетенции и приблизить его к потребностям реальной профессиональной деятельности будущих учителей. Предлагаемый методический конструктор включает два блока: аудиторной и внеаудиторной деятельности. Первый блок содержит следующие компоненты: интерактивные лекции; семинарские занятия; проектную практику; производственную практику и научно-исследовательскую работу. Блок методического конструктора, связанный с внеаудиторной деятельностью студентов, включает в себя: участие студентов в методических конкурсах; участие в межвузовских и всероссийских олимпиадах по педагогике и теории обучения иностранным языкам (ИЯ); участие в студенческих научно-практических конференциях. При реализации всех блоков методического конструктора рекомендуется применять интерактивные и цифровые ресурсы для того, чтобы обучение носило активный деятельностный характер. Приводятся примеры использования различных цифровых материалов на лекциях и семинарах по дисциплине «Методика преподавания ИЯ»; описан проект, выполненный второкурсниками в рамках проектной практики; кратко охарактеризован всероссийский конкурс видеоуроков по методике преподавания ИЯ; проанализированы результаты всероссийской студенческой научно-практической конференции «Новые технологии в обучении иностранным языкам», которая ежегодно проводится преподавателями кафедры теории и методики обучения ИЯ ОмГУ им. Ф.М. Достоевского. Делается вывод, что методический конструктор позволяет преподавателям комплексно и гибко подходить к реализации всех требований, предъявляемых к профессиональному стандарту будущего учителя иностранного языка.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, методическая компетенция, методический конструктор, профессиональный стандарт будущего учителя иностранного языка, методика преподавания иностранного языка

**Для цитирования:** Рассада С.А., Фрезе О.В. Методический конструктор как средство организации профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка (в части формирования методической компетенции) // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2025. Вып. 2 (238). С. 144–152. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-144-152>

## The methodological constructor as a tool for organizing the professional training of future foreign language teachers (in terms of developing methodological competence)

Svetlana A. Rassada<sup>1</sup>, Olga V. Freze<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russian Federation

<sup>1</sup> rassada55@gmail.com, 0000-0003-2143-6180

<sup>2</sup> ofreze@rambler.ru, 0000-0002-4794-3167

### Abstract

This article is devoted to the consideration of the possibilities of using a methodological designer in the process of professional training of future teachers of a foreign language at a university. The review of the existing definitions of the concept of “professional competence” is made, its structure is revealed, three main components are distinguished: linguistic, pedagogical and methodological. Methodological competence is understood as the ability to effectively plan, organize and implement the educational process, includes the ability of a teacher to choose and apply various approaches and teaching methods, as well as evaluate and adjust their activities taking into account the goals and needs of students. An attempt is made to apply such a tool as a methodological constructor to organize work on the formation of methodological competence of undergraduate students. It is the methodological designer, as a system designed to create and organize educational materials, curricula, that allows you to plan and model the educational process for the formation of methodological competence and bring it closer to the needs of the real professional activities of future teachers. The proposed methodological constructor includes two blocks: classroom and extracurricular activities. The first block contains the following components: 1) interactive lectures; 2) seminars; 3) project practice; 4) production practice and research. The block of the methodological designer related to the extracurricular activities of students includes: 1) participation of students in methodological competitions”; 2) participation in interuniversity and all-Russian Olympiads on pedagogy and theory of teaching and learning; 3) participation in student scientific and practical conferences. When implementing all the blocks of the methodological designer, it is recommended to use interactive and digital resources in order for the training to be of an active nature. Examples of the use of various digital materials in lectures and seminars on the discipline “Methods of teaching foreign languages” are given; a project carried out by sophomores in the framework of project practice is described; the All-Russian video tutorial competition on the methodology of teaching foreign languages is briefly described; the results of the All-Russian student scientific and practical conference “New technologies in teaching foreign languages”, which is annually held by teachers of the department, are analyzed theories and methods of teaching at the Moscow State University named after F.M. Dostoevsky. It is concluded that the methodological constructor allows teachers to comprehensively and flexibly approach the implementation of all requirements for the professional standard of a future foreign language teacher.

**Keywords:** professional competence, methodological competence, methodical constructor, professional standard of a future foreign language teacher, methods of teaching a foreign language

**For citation:** Rassada S.A., Freze O.V. Metodicheskiy konstruktor kak sredstvo organizatsii professional'noy podgotovki budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka (v chasti formirovaniya metodicheskoy kompetentsii) [The methodological constructor as a tool for organizing the professional training of future foreign language teachers (in terms of developing methodological competence)]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2025, vol. 2 (238), pp. 144–152 (in Russian). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2025-2-144-152>

### Введение

На современном этапе развития образования компетентностный подход лежит в основе высшего профессионального образования и формулирует определенные требования к выпускникам вузов в виде овладения ими комплексом профессиональных компетенций [1]. Результатом реализации этих требований выступает формирование компетентного специалиста, способного интегрироваться в меняющуюся образовательную среду, способного решать задачи разного уровня сложности. Понятие «профессиональная компетентность» сложное и многокомпонентное. Ученые, методисты выделяют несколько компонентов в структуре такой компетентности (табл. 1), кото-

рые видоизменяются и обновляются в связи с изменениями в самой системе образования, например, с появлением профессиональных стандартов, связанных с подготовкой специалистов [2], с принятием новых ФГОСов.

Уровни, компоненты профессиональной компетенции преподавателя представлены в статьях И.Е. Барышниковой и Ю.С. Чаплыгиной [8, 9].

Таким образом, профессиональная компетентность учителя – это понятие, которое отражает специфику профессиональной деятельности и в контексте деятельности учителя иностранного языка (ИЯ) может включать три основных элемента: лингвистический, педагогический и методический. Суть методической компетенции рассматри-

вали в своих трудах многие ученые: А.В. Дубаков, М.А. Лубянова, М.А. Золоторева [10] и др.

Таблица 1  
Структура профессиональной компетентности учителя иностранного языка

Ученый	Компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка
Е.Н. Соловова (2004)	Коммуникативная компетенция, профессионально-коммуникативная компетенция, психолого-педагогическая, методическая и предметная компетенции [3, с. 94]
А.А. Мальченко (2006)	Психолого-педагогическая, предметно-методическая, предметная компетенция в области научно-исследовательской деятельности, предметно-культурологическая, предметно-лингвистическая, компетенция в области применения информационно-коммуникационных технологий [4]
С.В. Тетина (2016)	Социальная, социокультурная, коммуникативная, информационная и проективная компетенция [5]
Ю.И. Семенова (2019)	Педагогическое мастерство, методическая, психолого-педагогическая, социально-психологическая, лингвосоциокультурная компетенции, профессиональная рефлексии [6]
Н.Н. Мурованая и др. (2022)	Информационный, регуляторный, коммуникативный, операционный, интеллектуально-педагогический компоненты [7]

Под методической компетенцией учителя иностранного языка мы, вслед за Е.Ю. Никитиной, Ф.А. Убайдуллоевой, понимаем способность проектировать, реализовывать и контролировать процесс обучения ИЯ с применением современных технологий, в том числе и цифровых [11, 12].

В настоящее время есть достаточно много исследований и публикаций, посвященных применению цифровых ресурсов в процессе языковой подготовки учителей иностранного языка, которые способствуют оптимизации обучения иноязычной коммуникации. Данная же статья посвящена опыту реализации процесса формирования и развития методической компетенции студентов профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» факультета филологии перевода и медиакоммуникаций в ФГАОУ ВО «Омский государственный университет имени Ф.М. Достоевского» (ОмГУ) с применением цифровых ресурсов.

## Материал и методы

Изучение научной литературы по проблеме формирования методической компетенции будущих учителей, изучение опыта ряда творчески работающих преподавателей кафедры теории и методики обучения иностранным языкам ОмГУ им. Ф.М. Достоевского и выделение в нем общих, наиболее существенных для данного исследования положений, реализация которых приводит к значительному повышению эффективности процесса профессиональной подготовки будущих учителей, и метод наблюдения за деятельностью студентов в процессе реализации методического конструктора легли в основу данной статьи.

## Результаты исследования

Анализ научной литературы и собственный опыт преподавания показал, что учет особенностей методической подготовки будущих учителей ИЯ в рамках компетентностного подхода можно реализовать с помощью методического конструктора. Методический конструктор – это инструмент, который активно применяют методисты для организации образовательной деятельности: проектирования комбинированных уроков, внеурочной деятельности и рабочих программ по предмету.

Что же представляет собой методический конструктор? Мы придерживаемся определения, предложенного методистами О.Г. Филипповой и О.А. Муллануровой и др. Методический конструктор – это набор компонентов, которые можно комбинировать и тем самым выстраивать методическую работу. Методический конструктор не статичен, он постоянно совершенствуется благодаря появлению в арсенале педагогов новых ресурсов [13].

Методический конструктор, который мы используем в ходе методической подготовки будущих учителей ИЯ, содержит два основных блока, реализуемых на 3-м и 4-м курсах бакалавриата: блок аудиторной и блок внеаудиторной деятельности. Компоненты, входящие в состав данных блоков, систематизированы, отобраны по принципу эффективности, благодаря чему призваны сыграть существенную роль в формировании методической компетенции будущих учителей ИЯ. Необходимо отметить принципиальную значимость методического конструктора в системе подготовки будущих учителей в вузе, которая состоит в том, что такой конструктор позволяет выбирать и комбинировать формы организации учебной деятельности и используемые цифровые ресурсы исходя из постоянно меняющихся условий обучения (сокращение или увеличение часов, выделяемых на блок методических дисциплин в ОПОП), а также быстро реагировать на потребности студентов, дополняя или исключая из процесса обучения определенные

виды внеаудиторной работы. Также авторы статьи хотели бы подчеркнуть важность внедрения разных способов презентации и отработки материала в рамках двух основных блоков конструктора, поскольку представление материала в одном или двух форматах (текстовом, аудиальном) ограничивает образовательные возможности. Безусловно, тема изучается качественнее и глубже, если задействованы еще и видеоформаты, запоминающиеся иллюстрации, графики, сгенерированные в том числе и с помощью нейросетей, и другие инновационные технологии. Эти ресурсы преподаватели могут включать в процесс обучения на основе своих методических предпочтений и условий обучения. Структура методического конструктора, направленного на формирование методической компетенции студентов-бакалавров, представлена в табл. 2.

Кратко опишем работу по предложенному методическому конструктору с использованием цифровых ресурсов.

Блок аудиторной деятельности включает в себя такие компоненты, как: интерактивные лекции и семинарские занятия; проектная практика; педагогическая практика; производственная практика; научно-исследовательская работа. На интерактивных лекционных занятиях преподаватели используют слайдовые презентации PowerPoint, Canva по темам курса «Методика преподавания иностранного языка». Для семинарских занятий была сделана тематическая подборка видеоматериалов, которая может быть полезна практикующим преподавателям методики обучения иностранным языкам. Цифровизация образования накладывает отпечаток на то, как сегодня преподаватель подходит к реализации курса «Методика обучения ИЯ». На наш взгляд, необходимо построить курс так, чтобы студенты не только чисто теоретически узнавали о возможностях использования каких-либо онлайн-ресурсов, но и сами бы обучались на основе цифровых технологий и смогли бы в дальнейшем проецировать такой опыт на свою профессиональную

Таблица 2

Методический конструктор по формированию профессиональной компетентности будущих учителей ИЯ

Блок	Компонент	Цель блока и формируемые ПК согласно ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Лингвистика» (профиль «Теория и методика преподавания ИЯ и культур») [14]
Аудиторная работа	Интерактивные лекции	ПК-4 Студент может реализовать исследовательскую деятельность в избранной сфере в соответствии с поставленной целью, работает с информационными ресурсами, анализирует материал теоретического и практического характера
	Семинарские занятия	ПК-6 Может пользоваться современными педагогическими технологиями реализации компетентностного и деятельностного подходов в обучении иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-7 Использует разнообразные формы, средства обучения ИЯ на основе коммуникативного подхода
	Проектная, педагогическая, производственная практики	ПК-5 Проектирует образовательный процесс по обучению ИЯ на основе обновленных ФГОСов. ПК-8 Способен проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, с использованием современных информационных ресурсов и технологий, учитывая закономерности: процесса преподавания ИЯ, процесса изучения ИЯ, процесса становления способности к иноязычной коммуникации
	Научно-исследовательская работа	ПК-4 Студент может реализовать исследовательскую деятельность в избранной сфере в соответствии с поставленной целью, работает с информационными ресурсами, анализирует материал теоретического и практического характера
Внеаудиторная работа	Методические конкурсы	Активизация универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по предметам психолого-педагогического цикла, развитие мотивации к профессии и изучению иностранного языка
	Олимпиады по педагогике, психологии и методике преподавания ИЯ	Активизация универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по предметам психолого-педагогического цикла, развитие мотивации к профессии и изучению иностранного языка
	Научные конференции	Обобщение результатов научно-исследовательской работы студентов в области современных проблем методики преподавания иностранных языков, привлечение студентов к научно-исследовательской работе

деятельность. Видеофрагменты и другие цифровые материалы, которые представлены ниже, взяты из зарекомендовавших себя источников, позволяют вживую познакомиться с ведущими учеными в сфере профессиональных интересов студентов, и такое «очеловечивание» образования непременно эффективно скажется на процессе подготовки будущих учителей ИЯ.

В рамках работы по теме «Методика обучения иностранным языкам как наука» можно предложить студентам просмотр выступлений ведущих ученых нашей страны на Международной научно-методической онлайн-конференции «Научное наследие Е.И. Пассова в контексте развития иноязычного образования. Конференция к 90-летию со дня рождения (1930–2019)» [15]. Студенты увидят и услышат выступления В.П. Кузовлева, С.Г. Тер-Минасовой, А.Н. Шамова и других ученых, обсуждающих будущее иноязычного образования в России, смогут обсудить ключевые моменты их выступлений, что оставит яркий эмоциональный след от занятия и понимание того, что методика – это совершенно не скучная наука, а наоборот, предлагает множество возможностей для развития творческого потенциала будущих учителей.

В ходе работы над темой «Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам» интересным представляется просмотр и обсуждение вебинаров от издательства «Просвещение», касающихся деятельности учителя в связи с принятием новых ФГОС 2021 [16].

В рамках темы «Современный урок иностранного языка. Планирование урока иностранного языка» студентам предлагается серия видеоуроков «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (от издательства «Просвещение») с комментариями Е.И. Пассова по структуре, содержанию урока и используемым приемам [17].

При изучении темы «Формирование умений иноязычного чтения» учащимся предлагается просмотр видео мастер-класса Е.П. Толстой на тему «Читательская грамотность и методика преподавания чтения», в рамках которого будущие учителя изучают требования ФГОС ООО в части обучения чтению и анализируют, как можно реализовать обучение смысловому иноязычному чтению.

При работе над темой «Контроль в обучении иностранному языку» студентам рекомендуется изучить методические рекомендации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам на сайте Федерального института педагогических измерений и воспользоваться банком заданий для разработки соответствующих уроков [18].

Следующий компонент методического конструктора реализуется в ходе проектной практики

учащихся. Примером этой работы может служить разработка студентами интерактивной медиапрезентации на тему «Музыкальная наглядность на уроках иностранного языка», включающей теоретическую часть (обоснование необходимости привлечения песенной наглядности), практическую часть (разработка заданий в сопровождение к песенному материалу для студентов 1-го курса языкового факультета). В рамках реализации проекта студентами решались следующие задачи: 1) изучение концептуальных основ метода музыкальной наглядности в обучении иностранным языкам и определение его преимуществ, знакомство с различными методиками и приемами работы с песнями на уроках, анализ опыта использования песенного материала в языковом образовании; 2) разработка учебных материалов, включающих в себя набор заданий, интегрирующих музыкальные элементы (песни, тексты, аудиоматериалы) для студентов 1-го курса языкового факультета; 3) создание мультимедийной презентации, включающей теоретическую и практическую части проекта. Результатом деятельности явилась разработка мультимедийной презентации, включающей практические задания, направленные на развитие слухопроизносительных, лексических и грамматических навыков с использованием песенного материала посредством музыкальных аудиовизуальных элементов, способствующих улучшению восприятия и запоминания материала. Эффективность метода музыкальной наглядности была подтверждена посредством пилотного тестирования мультимедийной презентации и разработанных заданий студентами первого курса языкового факультета в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи».

Блок внеаудиторной деятельности представлен такими компонентами, как участие студентов в методических конкурсах, олимпиадах, научных конференциях. В частности, на протяжении трех последних лет с 2021 г. по 2024 г. кафедрой «Теория и методика обучения иностранным языкам» проводится конкурс видеоуроков по методике преподавания иностранных языков и культур. Сначала это был межвузовский конкурс, затем он приобрел масштаб всероссийского. Тематика конкурса варьируется: «Встречаем Рождество»; конкурс, посвященный биографии и творческому наследию классика мировой литературы Ф.М. Достоевского в честь 20-летия со дня рождения Федора Михайловича; «Использование современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам»; «Лучший урок по теме “Socialissues”»; планируется проведение V Всероссийского конкурса, посвященного 80-летию Великой Победы (2025 г.).

Активизация универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по

предметам психолого-педагогического цикла происходит в процессе участия студентов во всероссийских студенческих олимпиадах [19, 20]. В частности, в 2024 г. студенты приняли участие во всероссийской студенческой олимпиаде с международным участием по методике преподавания иностранных языков и культур, где им предстояло выполнить следующие задания: 1) разработать план-конспект урока ИЯ и написание эссе на тему «Методическая находка»; 2) записать видео-, самопрезентацию на английском языке по теме «Мое педагогическое кредо»; 3) провести открытый урок ИЯ по теме «Life is Stranger than Fiction» и представить его видеозапись в организационный комитет олимпиады. На наш взгляд, участие в олимпиадах такого рода повышает престиж педагогической профессии в глазах студентов, создает благоприятные условия для профессиональной самореализации студентов, способствует повышению мотивации будущих учителей к педагогической практике, популяризирует инновационные формы работы на уроке иностранного языка, выявляет самых талантливых студентов России и поощряет их.

Что касается студенческих научных конференций, на базе факультета филологии, переводоведения и медиакоммуникаций ОмГУ им. Ф.М. Достоевского ежегодно в очном и дистанционном форматах проводится всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Новые технологии в обучении иностранным языкам». В мае 2024 г. прошла XVII конференция, где участие приняли студенты ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, Омского государственного педагогического университета, Забайкальского государственного университета (г. Чита), Псковского государственного университета, Петрозаводского государственного университета (Республика Карелия, г. Петрозаводск) и др. Заслушивались выступления студентов по активно разрабатываемым в настоящее время аспектам методики преподавания ИЯ. Тематика докладов была связана с технологиями формирования языковой компетенции, новыми приемами обучения ино-

язычным видам речевой деятельности. Использование аутентичных видеоматериалов для развития умений говорения, аудирования, средств визуальной наглядности (мультимедийных презентаций, картин Нормана Роквелла, инфографики) в обучении ИЯ, перспективы интеграции информационных технологий при обучении ИЯ – вот некоторые вопросы, рассматриваемые авторами публикаций. Состоялся продуктивный научный диалог студентов и преподавателей с демонстрацией профессиональных находок в области обучения ИЯ. Каждый участник конференции продемонстрировал личную заинтересованность в рассматриваемой тематике, а также наглядно доказал методическую значимость своих наработок, определил возможную сферу их применения.

### Заключение

В процессе формирования и развития профессиональной компетентности будущих учителей ИЯ мы пришли к выводу, что нужна гибкая система подготовки, которая позволяет адаптировать процесс обучения к конкретным нуждам учащихся, позволяет в комплексе развивать все необходимые им профессиональные навыки и умения. Таким инструментом может выступить методический конструктор. Он позволяет интегрировать интерактивные и цифровые ресурсы в образовательный процесс, моделировать контекст будущей профессиональной деятельности учителей, что отвечает вызовам времени. Следовательно, студенты не только учатся с помощью таких технологий, но и обучаются тому, как использовать цифровые ресурсы в процессе собственной будущей профессиональной деятельности. Разработанный методический конструктор преподаватели факультета успешно адаптируют в рамках дополнительной образовательной программы «Современные технологии обучения иностранным языкам» для профессиональной переподготовки специалистов, желающих осуществлять профессиональную деятельность в сфере преподавания иностранных языков.

### Список источников

1. Герасимова М.А. Особенности формирования педагогических компетенций учителей, обучающихся в педагогической магистратуре // Студенческая наука и XXI век. 2018. № 2-2.
2. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205>
3. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. М., 2004. 336 с.
4. Мальченко А.А. Психолого-педагогический компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-komponent-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 05.10.2024).

5. Тетина С.В. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка в условиях введения профессионального стандарта педагога // Научное обоснование системы повышения квалификации кадров. 2016. № 2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-vvedeniya-professionalnogo-standarta-pedagoga> (дата обращения: 05.10.2024).
6. Семенова Ю.И. Учет педагогических условий при формировании и развитии профессиональной компетентности учителя иностранного языка // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 1 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-pedagogicheskikh-usloviy-pri-formirovanii-i-razvitiy-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 05.10.2024).
7. Мурованая Н.Н., Тяллева И.А., Курбангалиева Ю.Ю. Развитие информационно-коммуникационной составляющей операционного компонента профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка в условиях дополнительной профессиональной подготовки // Гуманитарные науки. 2022. № 3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-informatsionno-kommunikatsionnoy-sostavlyayuschey-operatsionnogo-komponenta-professionalnoy-kompetentsii-budushego> (дата обращения: 05.10.2024).
8. Барышникова И.Е. Профессиональная компетентность: виды, структура и современные подходы // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2012. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-vidy-struktura-i-sovremennye-podhody> (дата обращения: 07.10.2025).
9. Чаплыгина Ю.С. Профессиональная компетенция как фактор интеграции преподавателя в мировой образовательный процесс // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. № 4-5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentsiya-kak-faktor-integratsii-prepodavatelya-v-mirovoy-obrazovatelnyy-protsess> (дата обращения: 07.10.2025).
10. Лубянова М.А., Золоторева М.А. Методическая компетентность как базовая составляющая подготовки учителя иностранного языка // Kant. 2020. № 2 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-kak-bazovaya-sostavlyayushchaya-podgotovki-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 05.10.2024).
11. Никитина Е.Ю., Афанасьева О.Ю., Федотова М.Г. Методическая компетенция будущего учителя иностранного языка // Вестник ЮУрГГПУ. 2013. № 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentsiya-budushego-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 06.11.2024).
12. Убайдуллоева Ф.А. Формирование методической компетенции будущих учителей иностранного языка с целью подготовки к педагогической практике в школе // Вестник Педагогического университета. 2022. № 6-2 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-metodicheskoy-kompetentsii-buduschih-uchiteley-inostrannogo-yazyka-s-tselyu-podgotovki-k-pedagogicheskoy-praktike-v> (дата обращения: 06.11.2024).
13. Филиппова О.Г., Мулламурова О.А., Кочетова И.И., Соколова Л.С., Рябич О.В., Корыткина Г.Б., Шепелева М.Н. Дошкольный конструктор профориентационных игропрактик «Педагогическая находка»: методическая разработка. Ангарск, 2020. 15 с.
14. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика» (Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2020 г). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-02-lingvistika-969/> (дата обращения 05.10.2024).
15. Научное наследие Е.И. Пассова в контексте развития иноязычного образования» к 90-летию со дня рождения (1930–2019). URL: <https://uchitel.club/conferences/pedsovet-2021-inyaz-conf-april> (дата обращения: 05.10.2024).
16. Издательство «Просвещение». Учитель. Club. URL: <https://uchitel.club/webinars/angliyskiy-yazyk/fgos?page=2> (дата обращения: 05.10.2024).
17. Технология коммуникативного иноязычного образования / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. М.: Prosveshcheniye, 2008. (Серия учебных фильмов для работы с УМК «Английский язык» для 2–11 классов). URL: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_1701973/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1701973/) (дата обращения: 05.10.2024).
18. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». URL: <https://fipi.ru> (дата обращения: 05.10.2024).
19. Колесников А.А. Как обучать иностранному языку студентов педагогического вуза: Актуальные проблемы и возможные решения // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 462. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-obuchat-inostrannomu-yazyku-studentov-pedagogicheskogo-vuza-aktualnye-problemy-i-vozmozhnye-resheniya> (дата обращения: 05.10.2024).
20. Афанасьева О.В. Проблемы подготовки будущих учителей иностранного языка в современной России и возможные пути их решения // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2024. Т. 9, вып. 4. doi: 10.30853/ped20240045

## References

1. Gerasimova M.A. Osobennosti formirovaniya pedagogicheskikh kompetentsiy uchiteley, obuchayushchikhsya v pedagogicheskoy magistrature [Features of the formation of pedagogical competencies of teachers studying in the pedagogical magistracy]. *Studencheskaya nauka i XXI vek – Student science and the XXI century*, 2018, no. 2-2 (in Russian).
2. *Prikaz Mintruda Rossii ot 18.10.2013 № 544n «Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaya deyatel'nost' v sfere doshkol'nogo, nachal'nogo obshchego, osnovnogo obshchego, srednego obshchego obrazovaniya) (vosпитatel', uchitel')» (zaregistririvan v Minyuste Rossii 06.12.2013 № 30550)* [Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 18.10.2013 No. 544n "On approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of

- preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)" (registered with the Ministry of Justice of Russia on 06 December 2013 No. 30550)] (in Russian). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=281205> (accessed 05 October 2024).
3. Solovova E.N. *Metodicheskaya podgotovka i perepodgotovka uchitelya inostrannogo yazyka: integrativno-refleksivnyy podkhod* [Methodological training and retraining of a foreign language teacher: an integrative reflexive approach]. Moscow, 2004. 336 p (in Russian).
  4. Malchenko A.A. Psikhologiy-pedagogicheskiy komponent professional'noy kompetentnosti uchitelya inostrannogo yazyka [Psychological and pedagogical component of professional competence of a foreign language teacher]. *Vestnik VGU. Seriya: Lingvistika i mezhhkul'turnaya kommunikatsii – Proceedings of Voronezh State University. Series: Linguistics and intercultural communication*, 2006. No. 2 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskiy-komponent-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (accessed 05 October 2024).
  5. Tetina S.V. Professional'naya kompetentnost' uchitelya inostrannogo yazyka v usloviyakh vvedeniya professional'nogo standarta pedagoga [Professional competence of a foreign language teacher in the context of the introduction of a professional standard of a teacher]. *Nauchnoye obosnovaniye sistemy povysheniya kvalifikatsii kadrov*, 2016, no. 2 (27) (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-vvedeniya-professionalnogo-standarta-pedagoga> (accessed 05 October 2024).
  6. Semenova Yu.I. Uchet pedagogicheskikh usloviy pri formirovani i razviti professional'noy kompetentnosti uchitelya inostrannogo yazyka [Accounting for pedagogical conditions in the formation and development of professional competence of a foreign language teacher]. *Uchenye zapiski. Elektronnyy nauchnyy zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta – Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University*, 2019, no. 1 (49) (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchet-pedagogicheskikh-usloviy-pri-formirovani-i-razviti-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (accessed 05 October 2024).
  7. Murovanaya N.N., Tyalleva I.A., Kurbangaleeva Yu.Yu. Razvitiye informatsionno-kommunikatsionnoy sostavlyayushchey operatsionnogo komponenta professional'noy kompetentsii budushchego uchitelya inostrannogo yazyka v usloviyakh dopolnitel'noy professional'noy podgotovki [Development of the information and communication component of the operational competence of a future foreign language teacher in conditions of additional professional training]. *Gumanitarnye nauki – Humanities*, 2022, no. 3 (59) (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-informatsionno-kommunikatsionnoy-sostavlyayushchey-operatsionnogo-komponenta-professionalnoy-kompetentsii-budushchego> (accessed 05 October 2024).
  8. Baryshnikova I.E. Professional'naya kompetentnost': vidy, struktura i sovremennye podhody [Professional competence: types, structure and modern approaches]. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A.S. Pushkina – Pushkin Leningrad State University Journal*, 2012, no. 3 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-vidy-struktura-i-sovremennye-podhody> (accessed 05 October 2024).
  9. Chaplygina Yu.S. Professional'naya kompetentsiya kak faktor integratsii prepodavatelya v mirovoy obrazovatel'nyy protsess [Professional competence as a factor in the integration of a teacher into the global educational process]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra RAN – Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, 2009, no. 4-5 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentsiya-kak-faktor-integratsii-prepodavatelya-v-mirovoy-obrazovatel'nyy-protsess> (accessed 05 October 2024).
  10. Lubyanova M.A., Zolotareva M.A. Metodicheskaya kompetentnost' kak bazovaya sostavlyayushchaya podgotovki uchitelya inostrannogo yazyka [Methodological competence as a basic component of foreign language teacher training]. *Kant*, 2020, no. 2 (35) (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentnost-kak-bazovaya-sostavlyayushchaya-podgotovki-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (accessed 05 October 2024).
  11. Nikitina E.Yu., Afanasyeva O.Yu., Fedotova M.G. Metodicheskaya kompetentsiya budushchego uchitelya inostrannogo yazyka [Methodological competence of a future foreign language teacher]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – The Herald of South-Ural State Humanities-Pedagogical University*, 2013, no. 12 (in Russian). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-kompetentsiya-budushchego-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (accessed 05 October 2024).
  12. Ubaidullayeva F.A. Formirovaniye metodicheskoy kompetentsii budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka s tsel'yu podgotovki k pedagogicheskoy praktike v shkole [Formation of methodological competence of future teachers of a foreign language in order to prepare for pedagogical practice at school]. *Vestnik Pedagogicheskogo universiteta – Bulletin of the Pedagogical University*, 2022, no. 6-2 (101) (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovaniye-metodicheskoy-kompetentsii-budushchikh-uchiteley-inostrannogo-yazyka-s-tsel'yu-podgotovki-k-pedagogicheskoy-praktike-v> (accessed 05 October 2024).
  13. Filippova O.G., Mullanurova O.A., Kochetova I.I., Sokolova L.S., Ryabich O.V., Korytkina G.B., Shepeleva M.N. *Doshkol'nyy konstruktor proforientatsionnykh igropraktik «Pedagogicheskaya nakhodka». Metodicheskaya razrabotka* [Preschool designer of career guidance igropractic «Pedagogical find». Methodological development]. Angarsk, 2020. 15 p. (in Russian).
  14. *Prikaz Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii ot 12.08.2020 g. № 969 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 45.03.02 Lingvistika» (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 25 avgusta 2020 g.)* [Order of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated 08/12/2020 No. 969 «On approval of the Federal State educational standard of higher Education –

- Bachelor's degree in the field of training 45.03.02 Linguistics» (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on August 25, 2020)] (in Russian). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-02-lingvistika-969/> (accessed 05.10.2024).
15. *Nauchnoye naslediyе E.I. Passova v kontekste razvitiya inoyazychnogo obrazovaniya» k 90-letiyu so dnya rozhdeniya (1930–2019)* [The scientific heritage of E.I. Passov in the context of the development of foreign language education» to the 90th anniversary of his birth (1930–2019)] (in Russian). URL: <https://uchitel.club/conferences/pedsovet-2021-inyaz-conf-april> (accessed 05 October 2024).
  16. *Izdatel'stvo «Prosveshcheniye». Uchitel'. Club* [Publishing house «Prosveshcheniye». Teacher. Club] (in Russian). URL: <https://uchitel.club/webinars/angliyskiy-yazyk/fgos?page=2> (accessed 05 October 2024).
  17. Kuzovlev V.P., Lapa N.M., Peregodova E.Sh. et al. *Tekhnologiya kommunikativnogo inoyazychnogo obrazovaniya* [Technology of communicative foreign language education]. Moscow, Prosveshsheniye Publ., 2008 (Seriya uchebnykh fil'mov dlya raboty s UMK «Angliyskiy yazyk» dlya 2–11 klassov) (A series of educational films for working with the UMK «English language» for grades 2-11)] (in Russian). URL: [https://rusneb.ru/catalog/000200\\_000018\\_RU\\_NLR\\_bibl\\_1701973/](https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_1701973/) (accessed 05 October 2024).
  18. *FGBNU «Federal'nyy institut pedagogicheskikh izmereniy»* [Federal State Budgetary Institution «Federal Institute of Pedagogical Measurements»] (in Russian). URL: <https://fipi.ru> (accessed 05 October 2024).
  19. Kolesnikov A.A. *Kak obuchat' inostrannomu yazyku studentov pedagogicheskogo vuza: Aktual'nye problemy i vozmozhnye resheniya* [How to teach a foreign language to students of a pedagogical university: Actual problems and possible solutions]. *Vestnik Tomskogo gosudarsvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 2021, no. 462 (in Russian). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-obuchat-inostrannomu-yazyku-studentov-pedagogicheskogo-vuza-aktualnye-problemy-i-vozmozhnye-resheniya> (accessed 05 October 2024).
  20. Afanasyeva O.V. *Problemy podgotovki budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka v sovremennoy Rossii i vozmozhnye puti ikh resheniya* [Problems of training future foreign language teachers in modern Russia and possible solutions]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki – Pedagogy. Theory and Practice*, 2024, vol. 9, no. 4. <https://doi.org/10.30853/ped20240045>

#### ***Информация об авторах***

**Рассада С.А.**, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (пр. Мира, 55А, Омск, Россия, 644077).

E-mail: [rassada55@gmail.com](mailto:rassada55@gmail.com); ORCID ID: 0000-0003-2143-6180; SPIN-код: 5277-8475.

**Фрезе О.В.**, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (пр. Мира, 55А, Омск, Россия, 644077).

E-mail: [ofreze@rambler.ru](mailto:ofreze@rambler.ru); ORCID ID: 0000-0002-4794-3167; SPIN-код: 6461-7858.

#### ***Information about the authors***

**Rassada S.A.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dostoevsky Omsk State University (pr. Mira, 55A, Omsk, Russian Federation, 644077).

E-mail: [rassada55@gmail.com](mailto:rassada55@gmail.com); ORCID ID: 0000-0003-2143-6180; SPIN-code: 5277-8475.

**Freze O.V.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dostoevsky Omsk State University (pr. Mira, 55A, Omsk, Russian Federation, 644077).

E-mail: [ofreze@rambler.ru](mailto:ofreze@rambler.ru); ORCID ID: 0000-0002-4794-3167; SPIN-code: 6461-7858.

*Статья поступила в редакцию 01.04.2024; принята к публикации 04.02.2025*

*The article was submitted 01.04.2024; accepted for publication 04.02.2025*