

УДК 378

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-5-93-102>

Инициативы будущих учителей в педагогических вузах

Михаил Александрович Червонный¹, Ольга Николаевна Игна², Игорь Николаевич Яковлев³

^{1–3} *Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия*

¹ *mach@tspu.edu.ru*

² *onigna@tspu.edu.ru*

³ *yakovlevig97@yandex.ru*

Аннотация

Статья посвящена изучению работы по формированию инициатив студентов в педагогических вузах. Основное противоречие, которое было выявлено в ходе исследования, говорит о том, что при высоком научном интересе к инициативам, возникающим в процессе как профессиональной деятельности, так и профессионального образования, в том числе педагогического, их суть в подготовке учителей пока изучена недостаточно. Помимо этого, недостаточно изучены и систематизированы формы, виды, потенциал генерации инициатив будущих учителей в пространстве педагогического вуза.

Целью данного исследования стало уточнение понятия и видов педагогических инициатив на теоретическом уровне, выявление и анализ особенностей (форм) работы с инициативами будущих учителей в педагогических вузах России, определение степени генерации вузами педагогических инициатив студентов.

Материалом исследования выступили: научно-педагогическая литература и информация сайтов 34 педагогических вузов России, документы конкурсных профессиональных мероприятий. В процессе исследования применялись такие методы, как анализ научной литературы; наблюдение за практической деятельностью педагогических вузов; контент-анализ информации университетских сайтов как формализованный метод изучения текстовой и графической информации сайта с последующим ее переводом в количественные данные и ее статистической обработкой.

Анализ исторической и научной литературы, связанной с инициативной деятельностью студентов педагогических вузов, позволил дать определение инициативы – нравственное качество личности, ее способность выражать передовые, творческие идеи в активной деятельности, мерило активности и способ побуждения к новым выражениям. Были выделены «укрупненные группы» инициатив: социально-педагогические, профессионально-педагогические, интеллектуально-познавательные, определены значение и формы реализации указанных инициатив при работе со студентами и рассмотрены их особенности.

В рамках исследования проведен анализ представления педагогическими вузами разных видов инициатив на своих официальных сайтах. Была составлена карта анализа сайта и по собранным данным произведены статистические подсчеты видов педагогических инициатив студентов.

Ключевые слова: *будущие учителя, педагогический вуз, инициативы студентов, профессиональные инициативы, педагогические инициативы*

Благодарности: Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00577, <https://rscf.ru/project/23-28-00577/>

Для цитирования: Червонный М. А., Игна О. Н., Яковлев И. Н. Инициативы будущих учителей в педагогических вузах // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. Вып. 5 (229). С. 93–102. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-5-93-102>

Initiatives of future teachers in pedagogical universities

Mikhail A. Chervonnyy¹, Olga N. Igna², Igor' N. Yakovlev³

^{1–3} *Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation*

¹ *mach@tspu.edu.ru*

² *onigna@tspu.edu.ru*

³ *yakovlevig97@yandex.ru*

Abstract

The article is devoted to the study of the work on the formation of student initiatives in pedagogical universities. The main contradiction that was revealed in the course of the study suggests that with a high scientific interest in initiatives in the process of both professional activity and vocational education, including pedagogical, their essence in

© М. А. Червонный, О. Н. Игна, И. Н. Яковлев, 2023

teacher training has not yet been sufficiently studied. In addition, the forms, types, and potential of generating initiatives of future teachers in the space of a pedagogical university have not been sufficiently studied and systematized.

The purpose of this study was to clarify the concept and types of pedagogical initiatives at the theoretical level, to identify and analyze the features (forms) of working with the initiatives of future teachers in pedagogical universities of Russia, to determine the degree of generation by universities of pedagogical initiatives of students.

The research material was: scientific and pedagogical literature and information from the websites of 34 pedagogical universities of Russia, documents of competitive professional events. In the course of the research, such methods were used as: analysis of scientific literature; observation of the practical activities of pedagogical universities; content analysis of information from university websites as a formalized method of studying textual and graphic information of the site, followed by its translation into quantitative data and its statistical processing.

The analysis of historical and scientific literature related to the initiative activity of students of pedagogical universities allowed us to identify the definition of initiative as the moral quality of a person, her ability to express advanced, creative ideas in active activity, as a measure of activity and a way to encourage new expressions. The “enlarged groups” of initiatives were identified: socio-pedagogical, professional-pedagogical, intellectual-cognitive, the meaning and forms of implementation of the selected initiatives when working with students were determined and the features were considered.

As part of the study, the analysis of the presentation of various types of initiatives by pedagogical universities on the official websites of educational organizations was carried out. A site analysis map was compiled and statistical calculations of the types of pedagogical initiatives of students were made based on the collected data.

Keywords: *future teachers, pedagogical university, student initiatives, professional initiatives, pedagogical initiatives*

Acknowledgments: The study was supported by the Russian Science Foundation grant no. 23-28-00577, <https://rscf.ru/project/23-28-00577/>

For citation: Chervonnyy M. A., Igna O. N., Yakovlev I. N. Initsiativy budushchikh uchiteley v pedagogicheskikh vuzakh [Initiatives of future teachers in pedagogical universities]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2023, vol. 5 (229), pp. 93–103 (in Russ.). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-5-93-103>

Введение

Быть инициатором – миссия не из легких, но именно проявление инициативы и есть жизнь [1]. Эта емкая фраза весьма точно отражает как суть деятельности современного учителя, так и ее направленность. И здесь возникает вопрос, ответ на который важно найти каждому действующему учителю, а соответственно, и каждому будущему педагогу: зачем ему нужна инициатива? Ответ, на первый взгляд, является простым и очевидным. В современном обществе будто бы сформировался запрос на личность, проявляющую свободную инициативную деятельность, направленную на ее включение в общественную жизнь и выражение интересов государства [2, с. 8]. А учитель со своими знаниями и опытом должен максимально соответствовать данному запросу. Наше исследование направлено на поиск ответов на вопросы: как используют и как развивают образовательные инициативы будущих учителей в педагогических вузах, исходя из установления значимости всего спектра инициативной деятельности действующего педагога.

Если обратиться к термину «инициатива», то он происходит от латинского *initiate* – «начинать» и означает почин, первый шаг в каком-либо деле, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям, руководящую роль

в каких-либо действиях. Безусловно, проявление инициатив значимо в той или иной мере для любой профессиональной деятельности, но именно в педагогической деятельности они получают особый, глубинный смысл. Можно утверждать, безынициативной образовательной деятельности не должно быть априори, поскольку она является имманентной по отношению к понятиям «учитель» и «педагог» и самой сути названной деятельности.

Исторически к изучению сути инициативы в образовательном контексте обращались различные выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги и философы. В их представлении инициатива имманентна сущности человека, ее проявление происходит в практической деятельности и общественной жизни. Я. А. Коменский был одним из первых, кто выделял в педагогике проблему инициативы. Он полагал, что естественное, природное в человеке обладает самостоятельной и самодвижущей силой, считая инициативу важнейшим компонентом нравственно-волевых качеств личности [3, с. 44]. Идеи формирования инициативной личности были продолжены выдающимся отечественным педагогом-практиком С. Т. Шацким. Он полагал, что развитие самостоятельности детей и свободы выбора ими занятий по интересам является главной целью педагогической работы с ними [4, с. 513]. Исключительную роль инициативы в

самосовершенствовании личности подчеркивал в своих трудах по философии образования С. И. Гессен. Он представлял личность как продукт собственных волевых устремлений человека «быть собой», результат самовоспитания [5, с. 73]. Таким образом, возникает понимание инициативности как нравственного качества личности, способности выражать передовые, творческие идеи в активной деятельности как мерила активности и способа побуждения к новым выражениям. Это также способность и готовность личности к самостоятельным действиям, ее склонность к преобразующей деятельности, чувство нового.

Инициативность можно считать сверхнормативной деятельностью. При этом критерий наличия инициативы является необходимым и достаточным для того, чтобы считать деятельность творческой [6, с. 11]. Поскольку выпускник педагогического вуза становится «официальным» инициатором восхождения личности ребенка «по ступеням» развития, то его инициативное развитие есть ключевой процесс университетской практики. В ходе актуализации и развития педагогической инициативы возникает проблема, которая определяется сложной иерархией и противоречиями процесса становления не только воспитуемых, но и самого педагога. Исходя из акцентов профессиональной деятельности учителя, выделяют разные виды инициатив студентов: педагогическую [7, 8], социально-педагогическую [9–11], социальную [12], профессиональную [13], познавательную [14], интеллектуальную [6], творческую [15].

Представим некоторые особенности инициатив педагогов, выделив условно сопряженные по характеру инициативной деятельности «укрупненные группы»: социально-педагогические инициативы, профессионально-педагогические инициативы, интеллектуально-познавательные инициативы.

Значение и формы реализации социально-педагогических инициатив. Социально-педагогическая инициатива студента как образовательное явление считается наиболее разработанной в педагогических исследованиях и получила наибольшее распространение на практике [16, с. 58]. Такие инициативы играют значительную роль, однако прежде всего они ориентированы на усиление процесса воспитания подрастающего поколения и решение социальных проблем (работа с семьей, людьми с ОВЗ, профилактика девиантного поведения). Но, по мнению Л. В. Дашевской, в этой интерпретации социальная инициатива никогда не рассматривалась как условие повышения качества профессиональной подготовки [17, с. 4]. Передовое содержание инициатив влияет на позиции общества, способствуя инновационным изменениям в сфере образования. Социально-педагогическая

инициатива появляется из собственных побуждений. Педагог, педагогическое сообщество или образовательное учреждение возлагают на себя значительно большую степень ответственности, чем этого требуют уставные правила, общественные и юридические нормы. Именно такие качества педагога, как социальная и профессиональная сверхнормативная активность, творческий, инновационный уровень выполнения профессиональной деятельности (новаторство, исследование и т. п.), относятся к характерным особенностям педагогического мастерства [18, с. 99]. Социально-педагогические инициативы многообразны по формам, содержанию, направленности [19, с. 158]. В образовательной практике одной из наиболее распространенных форм социально-педагогической инициативы выступает общественно-педагогический проект [8, с. 55], представляющий замысел, соединенный с субъектной активностью, синтез педагогической мысли и воли.

Значение и формы реализации познавательно-интеллектуальных инициатив учителей. Процесс формирования познавательных инициатив студентов достаточно обоснован и разработан для учебного процесса, реализуемого на младших курсах [20]. Познавательная инициатива базируется на исходящих от индивидуума самостоятельных и осознанных действиях, направленных на овладение знаниями, умениями и навыками и их применение в процессе решения профессиональных личностно значимых задач [14]. Разработки познавательных инициатив студентов, в частности педагогических условий их развития, выступают значимыми для обеспечения творческой деятельности в рамках результатов, планируемых в учебном плане вуза. Практическая значимость исследований познавательной инициативы заключается в разработках ее показателей и уровней, а также в возможностях их применения в образовательном процессе педагогического вуза. В этом ключе остается неопределенной значимость инициативного выхода студентов в процессе решения профессиональных задач за пределами формализованной деятельности, в преобразовании нестандартных ситуаций, в развитии практик педагогического моделирования вне аудиторно-практической подготовки будущего учителя. В паре с этим видом инициатив достаточно хорошо освещены в исследованиях представления об интеллектуальной инициативе, занимающей ведущую роль в исследовательской работе студентов-педагогов. Интеллектуальную инициативу можно рассматривать как фактор проявления интеллектуальной активности личности, которую Д. Б. Богоявленская в своих психологических исследованиях представляет как не стимулированное извне продолжение мышления за

пределами ситуативной заданности [21]. Присутствие интеллектуальной инициативы является необходимым и достаточным фактором для того, чтобы считать деятельность творческой. В частности, по результатам исследования Т. Л. Валуйской показано, что интеллектуально инициативные студенты, по собственному почину открывающие новые способы деятельности, обладают более высоким уровнем интеллекта и осознают себя творческими личностями [6, с. 12]. Суть творческой инициативы личности рассматривали применительно к реализации студентами научно-исследовательской работы как их активную деятельность, направленную на создание нового, оригинального с помощью интеллекта и профессиональных качеств [15, с. 4].

Значение и формы реализации профессионально-педагогических инициатив. Поскольку профессионально-педагогическая деятельность педагога является интегративной деятельностью, включающей в себя психологический, педагогический и производственно-технологический компоненты [22, с. 17], то, соответственно, можно предположить, что термин «профессионально-педагогические инициативы педагога» отражает наиболее комплексный вариант его инициативной деятельности, т. е. вбирает в себя все другие форматы инициатив. Этот вид инициатив в большей степени проявляется в деятельности учителей-предметников, подразумевает выход за рамки служебных обязанностей учителя и ориентирован на создание новой практики образования. Профессионально-педагогические инициативы подразумевают различные виды и уровни экспериментальной деятельности. В школьной практике можно выделить два уровня профессионально-педагогических инициатив учителей: *методический*, на котором учитель проводит изменения на уровне элементов методической системы, добивается эффективных результатов в рамках учебного предмета; *общепедагогический*, предполагающий разработку образовательных технологий на уровне учреждения, района и позволяющий получать более высокие, чем в традиционной системе, результаты обучения. Если в первом случае разработка осуществляется по инициативе учителя, то во втором это еще большая инициатива и самого педагога, и администрации школы.

Движение от разработки и внедрения обновленной методики в урочной/внеурочной деятельности к ее преобразованию в технологию является добровольным. Для реализации инициатив используются экспериментальные площадки, создаваемые по направлениям инновационной деятельности в сфере общего, высшего и дополнительного образования. В этом ключе мы разделяем инициативы учителей исходя из их направленности на уроч-

ную, внеурочную и досуговую деятельность, а также на дополнительное образование детей.

Результируя разную направленность инициатив, обратим внимание на то, что одним из ключевых подходов к реализации современного образования является компетентностный подход. В связи с этим компетентность мы рассматриваем как деятельностную самореализацию личности, которая включает в себя способность и готовность специалиста видеть, анализировать и находить пути решения профессиональных задач; проявлять инициативу, брать ответственность, работать самостоятельно; стремиться к совершенствованию в профессии, непрерывному образованию. В составе ключевых компетенций проявление инициативы является основополагающим для профессиональной деятельности учителя. Для ее развития в процессе профессиональной подготовки важно, чтобы инициативы существовали в образовательном пространстве университетской практики, исходили от преподавателей и ученых, осуществляющих преемственность в творческих изысканиях. Инициатива должна стать неотъемлемым компонентом процесса подготовки учителя, фактором развития инновационной образовательной деятельности.

Актуализация педагогических инициатив как фактора проектирования учебной и внеучебной работы студента в вузе проводится на метаметодическом уровне и является результативным инструментом совершенствования высшего педагогического образования. С целью поддержки инициатив студентов в вузах проводятся профессиональные конкурсы и олимпиады будущих учителей [8].

Основное противоречие, выявленное в ходе исследования, заключается в том, что при высоком научном интересе к инициативной деятельности как в процессе профессиональной деятельности, так и профессионального образования, в том числе педагогического, ее суть в подготовке учителей пока изучена недостаточно, так же, как и недостаточно изучены и систематизированы формы, виды, потенциал генерации инициатив будущих учителей в пространстве педагогического вуза.

Цель исследования – уточнить понятие и виды педагогических инициатив на теоретическом уровне, выявить и проанализировать особенности (формат) работы с инициативами будущих учителей в педагогических вузах России, определить степени генерации вузами педагогических инициатив студентов.

Материал и методы

Материалом исследования послужили научно-педагогическая литература по теме исследования, информация сайтов 34 педагогических вузов России, документы конкурсных профессиональных

мероприятий. В процессе исследования применялись следующие методы: анализ научно-педагогической литературы; наблюдение за практической деятельностью педагогических вузов; контент-анализ информации университетских сайтов как формализованный метод изучения текстовой и графической информации, представленной на сайтах, с последующим ее переводом в количественные данные и ее статистической обработкой.

Результаты и обсуждение

Роль педагогических инициатив в профессиональной компетенции педагога и их виды. Результативное самовыражение учителя при реализации собственного замысла обеспечивает ему, во-первых, достижение аутопсихологической компетентности, развитие самоанализа, что дает возможность принять обобщенное, верное понимание собственной реальности, во-вторых, это дает ему простор для выражения чувств, что, в свою очередь, приводит к самоутверждению в профессии [23, с. 29]. Таким образом, личностный компонент проявления инициативы учителя выражается в самопознании, развитии способов самоанализа, самоорганизации себя, эмоциональной устойчивости и определении себя как ответственного субъекта. Из этого следует, что готовность и способность выражать педагогическую инициативу является ключевым элементом компетенции современного учителя. В данном исследовании предлагается рассмотреть виды инициатив будущих учителей как ключевые аспекты их компетенций, направленные на разработки мероприятий, образовательных занятий и курсов для урочной, внеурочной, досуговой деятельности школьников, дополнительного образования детей. Также изучить инициативы по образовательным стартапам, разрабатываемые начинающими педагогами. Внимание было уделено практикам вузов по развитию тех или иных видов инициатив студентов, выявлению степени генерации педагогических инициатив в вузах по трем уровням (высокий, средний, низкий), а также роли структур вуза в этой деятельности.

Особенности формирования инициатив будущих учителей в педагогических вузах. В рамках исследования был проведен анализ представления педагогическими вузами указанных выше видов студенческих инициатив. Анализ новостных лент, страниц структурных подразделений, электронных документов был проведен по 34 педагогическим вузам России за четыре месяца, начиная с 1 сентября 2022 г. Для исследования сайта по представленности инициатив студентов была разработана карта анализа, определяющая конкретные аналитические действия по сайту по следующим параметрам:

1. Выбираем информацию, освещающую образовательные проекты, образовательные разработки, идеи студентов, которые обобщаются как профессионально-педагогические инициативы. В их число также включаем инициативы, представленные в рамках педагогических, методических конкурсов и олимпиад. Собранные инициативы разделяем по следующим видам: урочные, внеурочные, досуговые, дополнительного образования детей, коммерческого характера (стартапы). Фиксируем количество выявленных инициатив по каждому виду за исследуемый период.

2. Изучаем сведения об образовательной деятельности, выявляем подразделения по работе с обучающимися, из них определяем те структуры, деятельность которых ориентирована на развитие/использование профессиональных инициатив (изучаем название структуры, положение, уточняем способы развития образовательных инициатив: в рамках учебного процесса или вне его, формальные или неформальные подходы и т. д.). Фиксируем данные в карте анализа.

3. Выявляем на страницах вуза студенческие научные конференции, семинары и другие мероприятия, проявляющие инициативы студентов. Изучаем опубликованные материалы (программы, сборники, журналы и др.). Фиксируем число мероприятий и количество разработок и проектов. Дополняем материал по первому пункту карты анализа.

Представим обобщенные результаты обработки информации данных, полученных по картам анализа сайта.

Первый результат. На основе данных карт по анализу сайтов образовательных организаций была составлена сводная таблица. Строки таблицы содержат информацию по видам инициатив и их количеству, выявленных на сайтах конкретного вуза. Последняя ячейка строки отражает итоговую сумму всех студенческих инициатив, найденных на сайте вуза за изучаемый период. Строки расположены по убыванию общей суммы, отраженной в последней ячейке. В целом получилась рейтинговая таблица педагогических вузов по количеству представленных на сайтах инициатив студентов. Рейтинговая таблица была использована только для последующего определения диапазонов числа инициатив по условному разделению вузов на три группы: вузов с низким, средним и высоким уровнем представленности инициатив.

Ниже дана только заключительная строка рейтинговой таблицы, отражающая суммы всех выделенных нами видов педагогических инициатив за исследуемый период, исходя из общей рейтинговой таблицы (начиная с вуза 1 и заканчивая вузом 34).

Таблица 1

Количество выявленных видов инициатив студентов педагогических вузов за исследуемый период (по данным сайтов)

Виды инициатив	Внеурочные	Досуговой деятельности детей	Образовательные стартапы	Доп. образования детей	Урочные	Сумма инициатив
Всего	100	37	11	10	7	165

Всего за данный промежуток времени было выявлено 165 инициатив, которые способствуют профессиональному становлению будущих учителей.

Первое место по количеству представленных на сайтах вузов профессионально-педагогических инициатив занимают инициативы будущих педагогов, направленные на разработку мероприятий и занятий внеурочной деятельности школьников, всего их 100. Площадками представления результатов инициативной деятельности стандартно выступают студенческие конференции и конкурсы. На этих мероприятиях осуществляется экспертная оценка представленных разработок студентов-педагогов. Самые интересные работы попадают в освещение на новостных лентах организаций. Существенной характеристикой таких работ студентов является то, что видна творческая проработка, которая осуществляется по желаниям студентов за пределами требований к практической подготовке будущих учителей.

На втором месте презентуются инициативы будущих педагогов, направленные на проектирование развивающей досуговой деятельности детей и подростков, всего их 37. Это зачастую разработанные образовательные события и занятия, предназначенные для школьников в рамках детских и юношеских профильных смен как в загородных местах отдыха и оздоровления, так и на пришкольных и привузовских площадках. Это могут быть профориентационные мероприятия, игровые события и занятия со школьниками в той предметной деятельности, в которой осуществляется подготовка будущего учителя. К этим инициативам относятся разработки студентами мероприятий (экскурсионного, популяризационного и иного развивающего вида), реализуемые в вузовской, городской или региональной среде и также относящиеся к профилю подготовки будущего педагога.

Следующий вид инициатив, предлагаемый студентами к реализации в образовательной практике, культивируемый в вузах, занял третье место. Он представляет собой проекты, направленные на коммерческую реализацию, разработанные или отдельными обучающимися, или объединенными в

одной команде студентами. Речь идет о студенческих образовательных стартапах. Их небольшое количество (всего 11) объясняется малым числом вузовских структур, которые содействуют акселерации инновационных идей и их последующей коммерциализации, сложной иерархией предпринимательской образовательной деятельности, а также длительным временем культивирования. В тех учреждениях высшего педагогического образования, где наблюдается повышенная активность в направлении коммерциализации образовательных идей студентов, можно обнаружить соответствующую инфраструктуру, обеспечивающую условия для генерации студентами инновационных проектов, вовлеченность профессиональных наставников, консультационную юридическую и экономическую поддержку.

На предпоследнем, четвертом месте находятся инициативы студентов, предназначенные для дополнительного образования детей, всего их 10. Казалось бы, данный вид образования существенно расширяется, в том числе с активным участием будущих педагогов, может выступить перспективным компонентом их производственных практик, но в то же время он оказался слабым по представленности на сайтах вузов. Очевидно, что эта деятельность, как правило, носит еще единичный характер, зависит от возможностей отдельных преподавателей, обеспечивается добровольным участием будущих учителей в системе дополнительного образования детей (занятиях по программам дополнительного образования детей, научно-популярных мероприятиях, олимпиадах, кружках). Начинающих педагогов поддерживают посредством создания и развития деятельности привузовских детских центров, сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, куда сначала студентов приглашают на профессиональные пробы или педагогическую практику. Сегодня исключительным потенциалом реализации программ дополнительного образования детей обладают кванториумы, открываемые для школьников на базе педагогических вузов. Однако потенциал такой инфраструктуры будет реализован только в случае обеспечения организационно-педагогических условий инициативной деятельности студентов.

Последнее, пятое место заняли педагогические инициативы для урочной деятельности школьников, они представлены на сайтах всего семь раз. Этот уровень можно признать недостаточным для обеспечения генерации профессионально-педагогических инициатив студентов, являющихся актуальными для эффективной реализации основной (классно-урочной) технологии профессиональной деятельности.

Второй результат. По результатам анализа сайтов 30 педагогических вузов были разделены на три группы по уровням представленности инициатив студентов (высокого, среднего, низкого). В каждой группе выделено по 10 вузов, поскольку из рассмотрения были исключены четыре организации с нулевой представленностью инициатив студентов за исследуемое время. Для каждой группы вузов были определены диапазоны частоты упоминания инициатив студентов. Результаты разделения вузов по уровням представленности инициатив и соответствующего им диапазона упоминания инициатив представлены в табл. 2.

Таблица 2

Группы вузов по уровням представленности инициатив и соответствующий им диапазон частоты упоминания инициатив студентов

Группы вузов, уровень инициатив	Диапазон частоты упоминания инициатив
1-я группа, высокий уровень	8–11 инициатив
2-я группа, средний уровень	4–7 инициатив
3-я группа, низкий уровень	1–3 инициативы

Таким образом, в вузах с высоким уровнем содействия развитию инициатив студентов обнаруживается от восьми и более описаний инициатив студентов, представленных, как правило, по всем выделенным видам. Следует отметить, что вузы первой десятки, которые наиболее полно представляют на сайтах инициативы студентов, активно используют созданные на их базе технопарки универсальных педагогических компетенций, кванториумы и центры дополнительного образования. Эти современные площадки позволяют развивать инициативы студентов по всем обозначенным их видам.

Третий результат. Анализ связей структурных подразделений педагогических вузов и их влияния на развитие инициатив студентов, их разнообразие и проявление в деятельности организации был проведен на основе информации, полученной по пункту 2 карты анализа сайта педагогического университета.

Был проведен подсчет структурных подразделений педагогических вузов, в рамках которых студенты могут воплощать свои инициативы. К таким подразделениям были отнесены структуры примерно следующего описания:

- центры дополнительного образования, в которых студент может пройти профессиональную пробу, разработать курс, игру, олимпиаду для детей;
- студенческие бизнес-инкубаторы и офисы коммерциализации, на базе которых студенты развивают образовательные инициативы;

- студенческие научные объединения, поддерживающие исследовательскую и проектную профессиональную деятельность студентов;

- научные центры, деятельность которых предполагает участие студентов и поддержку их инициативной активности в образовании;

- кванториумы и технопарки, в том случае, если положение новых структур предполагает использование/развитие инициатив студентов.

При изучении положений и новостных лент страниц подразделений стало понятно, что среди них имеются те, которые работают со студентами в профилактических и воспитательных целях и не предполагают развития инициативной деятельности студентов. С учетом этого было определено всего 18 вузов, у которых есть структурные подразделения по работе с инициативами студентов. Эти вузы представлены во всех трех вышеуказанных группах. Максимальное количество структур, обеспечивающих развитие инициативной деятельности будущих педагогов, обнаруженных в рамках деятельности одного вуза посредством изучения сайта, равнялось пяти. Далее был также выстроен количественный диапазон структур, содействующих инициативам студентов, для каждой группы из 10 вузов, определенных выше. Получилась таблица, в которой каждой группе соответствует определенный диапазон структурных подразделений, занимающихся инициативами студентов (табл. 3).

Таблица 3

Количественный диапазон структурных подразделений, занимающихся инициативами студентов в соответствии с группами вузов

Группа вузов, уровень представленности инициатив	Диапазон N количества структурных подразделений
1-я группа, высокий уровень	$1 \leq N \leq 5$
2-я группа, средний уровень	$2 \leq N \leq 4$
3-я группа, низкий уровень	$1 \leq N \leq 3$

Выводы

Проанализировав данные, можно сделать вывод о том, что в десятке университетов с низким уровнем представленности инициатив студентов действует меньшее количество структурных подразделений, занимающихся развитием инициативной деятельности будущих педагогов. Вместе с этим в группе вузов со средним уровнем представленности инициатив и в группе вузов с высоким уровнем представления профессиональных инициатив студентов функционирует примерно одинаковое по диапазону количество структурных подразделений, развивающих инициативную деятельность студентов-педагогов. Таким образом, можно предположить, что количество инициатив студентов не зависит от наибольшего количества структурных

подразделений, содействующих развитию/использованию инициатив будущих педагогов.

Наличие большого количества представления инициатив в первой десятке объясняется другим замеченным при анализе аспектом образовательного процесса, в частности тем, что инициативы студентов появляются не в связи с деятельностью структурных подразделений, а в связи с большим количеством конкурсных мероприятий, проводимых разными подразделениями вузов первой десятки, а также более активным участием студентов во вневузовских конкурсных событиях. Подготовку к этим мероприятиям, в большей степени осуществляемым по добровольному желанию студен-

тов, помощь в разработке студенческих идей оказывают наставники из числа профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения. Таким образом, срабатывает фактор культивирования инициатив студентов институтом наставничества – либо официально существующим, либо состоящим из добровольцев.

Из всего сказанного следует, что способность и готовность проявлять педагогические инициативы – это важнейшие элементы компетенций современного педагога, их развитие – дорога к профессиональному росту, мастерству учителя и основа развития передового отечественного образования.

Список источников

1. Игорь Субботин – Афоризма.рф. URL: <https://xn--80aavdjvjo4a.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C-%D1%81%D1%83%D0%B1%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BD/page/61> (дата обращения: 16.01.2023).
2. Соломатина Т. Б. Инициативы в педагогической деятельности // Инициативы XXI века. 2009. № 1. С. 8–12.
3. Ян Амос Коменский. Великая дидактика // Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М.: Гос. учеб.-пед. изд-во Наркомпроса РСФСР, 1939. 320 с.
4. Латышина Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): учеб. пособие. М.: Гардарики, 2005. 603 с.
5. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
6. Валуйская Т. Л. Интеллектуальная инициатива студентов: между креативностью и интеллектом // Инновационные технологии в современной парадигме языкового образования: сб. материалов республ. науч.-практ. сем. с междунар. участием, Минск, БГУ, 26–27 окт. 2012 г. Минск: Изд. центр БГУ, 2013. С. 10–13.
7. Анисимова В. А., Драговоз Л. А. Актуализация педагогической инициативы специалистов в сфере физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2016. № 15. С. 24–26.
8. Фокина М. М. Обеспечение поддержки педагогических инициатив // Научно-практические исследования. 2020. № 3-2 (26). С. 53–57.
9. Борисенкова Е. С., Логинов В. В., Найн А. Я. Актуализация социально-педагогической инициативы как фактор проектирования образовательной реальности // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 6. С. 20–24.
10. Соломатина Т. Б., Насибова С. В. Социально-педагогические инициативы в деятельности учреждений дополнительного образования детей // Наука и школа. 2008. № 2. С. 37–39.
11. Беликов В. А., Гришин А. В., Звада О. А. Технологии развития конкурентоспособности специалистов средней профессиональной школы на основе актуализации социально-педагогической инициативы // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 4 (16). С. 213–216.
12. Махинин А. Н. Поддержка социальных инициатив как фактор формирования гражданской идентичности студентов // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 1. С. 23–28. DOI 10.15293/1813-4718.1901.03
13. Черноталова К. Л. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессиональной инициативы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2012. № 11 (Ноябрь). С. 11–15. URL: <http://e-koncept.ru/2012/12147.htm> (дата обращения: 18.01.2023).
14. Косачева Е. П. Педагогические условия развития познавательной инициативы будущего учителя в процессе его профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук. Череповец, 1999. 170 с.
15. Чеботарев А. И., Ерофеев А. Н., Карпов А. С., Поселенцев В. А. Творческая инициатива в процессе формирования профессиональных качеств будущих военных специалистов // Научное обозрение: электрон. журн. 2020. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-initsiativa-v-protse-formirovaniya-professionalnyh-kachestv-buduschih-voennyh-spetsialistov/viewer> (дата обращения: 18.01.2023).
16. Логинов В. В., Найн А. Я. Актуализация социально-педагогической инициативы специалистов как фактор управления качеством физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. 2016. № 1. С. 58.
17. Дашевская Л. В. Социальные инициативы студентов как фактор повышения качества подготовки специалиста в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005. 23 с.
18. Батаршев А. В. Психолого-педагогические предпосылки профессионально-личностного становления и развития педагога профессиональной школы // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 4 (12). С. 92–99.

19. Шанц Е. А. Инициативность как одно из социально значимых качеств личности студента в общественно полезной деятельности // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Межд. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Уфа: Лето, 2012. С 157–159.
20. Головинова И. Ю. Формирование инициативности студентов младших курсов в учебно-познавательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2005. 176 с.
21. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2002. 320 с.
22. Зырянова Н. И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с. URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29990/1/978-5-8050-0679-2.pdf> Текст: электронный (дата обращения: 18.01.2023).
23. Комарова Э. П., Фетисов А. С. Педагогическая инициатива как звено в механизме личностно-центрированного взаимодействия субъектов образования // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 3. С. 28–31.

References

1. Igor' Subbotin – Aforizma.rf (in Russian). URL: <https://xn--80aauvjo4a.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C-%D1%81%D1%83%D0%B1%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BD/page/61> (accessed 16 January 2023).
2. Solomatina T. B. Initsiativy v pedagogicheskoy deyatel'nosti [Initiatives in pedagogical activity]. *Initsiativy XXI veka – Initiatives of the XXI century*, 2009. no. 1, pp. 8–12 (in Russian).
3. Yan Amos Komenskiy. *Velikaya didaktika. Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya* [Great didactics. Selected pedagogical writings]. Book 1. Moscow, State Educational and Pedagogical Publishing House of the People's Commissariat for Education of the RSFSR Publ., 1939. 320 p. (in Russian).
4. Latyshina D. I. *Istoriya pedagogiki (Istoriya obrazovaniya i pedagogicheskoy mysli): uchebnoye posobiye* [History of Pedagogy (History of Education and Pedagogical Thought): Textbook]. Moscow, Gardariki Publ., 2005. 603 p. (in Russian).
5. Gessen S. I. *Osnovy pedagogiki. Vvedeniye v prikladnyuyu filosofiyu. Otvetstvennyy redaktor i sostavitel' P. V. Alekseyev* [Fundamentals of Pedagogy Introduction to Applied Philosophy. Executive editor and compiler P. V. Alekseyev]. Moscow, Shkola-Press Publ., 1995. 448 p. (in Russian).
6. Valuyskaya T. L. Intellektual'naya initsiativa studentov: mezhdru kreativnost'yu i intellektom [Intellectual initiative of students: between creativity and intelligence]. *Materialy Respublikanskogo nauchno-prakticheskogo seminar s mezhdunarodnym uchastiyem "Innovatsionnye tekhnologii v sovremennoy paradigme yazykovogo obrazovaniya"* [Materials of the Republican scientific and practical seminar with international participation "Innovative technologies in the modern paradigm of language education"]. Minsk, BGU Publ, 2013. Pp. 10–13 (in Russian).
7. Anisimova V. A., Dragovoz L. A. Aktualizatsiya pedagogicheskoy initsiativy spetsialistov v sfere fizicheskoy kul'tury [Actualization of the pedagogical initiative of specialists in the field of physical culture]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, 2016, no. 15, pp. 24–26 (in Russian).
8. Fokina M. M. Obespecheniye podderzhki pedagogicheskikh initsiativ [Providing support for pedagogical initiatives]. *Nauchno-prakticheskiye issledovaniya*, 2020, no. 3-2 (26), pp. 53–57 (in Russian).
9. Borisenkova Ye. S., Loginov V. V., Nayn A. Ya. Aktualizatsiya sotsial'no-pedagogicheskoy initsiativy kak faktor proyektirovaniya obrazovatel'noy real'nosti [Actualization of the socio-pedagogical initiative as a factor in the design of educational reality]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 2015, no. 6, pp. 20–24 (in Russian).
10. Solomatina T. B., Nasibova S. V. Sotsial'no-pedagogicheskiye initsiativy v deyatel'nosti uchrezhdeniy dopolnitel'nogo obrazovaniya detey [Social and pedagogical initiatives in the activities of institutions of additional education for children]. *Nauka i shkola – Science and School*, 2008, no. 2, pp. 37–39 (in Russian).
11. Belikov V. A., Grishin A. V., Zvada O. A. Tekhnologii razvitiya konkurentosposobnosti spetsialistov sredney professional'noy shkoly na osnove aktualizatsii sotsial'no-pedagogicheskoy initsiativy [Technologies for the development of the competitiveness of specialists in a secondary vocational school based on the actualization of the social and pedagogical initiative]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – World of Science, Culture, Education*, 2009, no. 4 (16), pp. 213–216 (in Russian).
12. Makhinin A. N. Podderzhka sotsial'nykh initsiativ kak faktor formirovaniya grazhdanskoy identichnosti studentov [Support for social initiatives as a factor in the formation of students' civic identity]. *Sibirskiy pedagogicheskiy zhurnal – Siberian Pedagogical Journal*, 2019, no. 1, pp. 23–28. DOI: 10.15293/1813-4718.1901.03
13. Chernotalova K. L. Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov kak faktor formirovaniya professional'noy initsiativy [Organization of independent work of students as a factor in the formation of professional initiative]. *Nauchno-metodicheskiy elektronnyy zhurnal "Konsept" – Scientific and methodological electronic journal "Koncept"*, 2012, no. 11 (November), pp. 11–15 (in Russian). URL: <http://e-koncept.ru/2012/12147.htm> (accessed 16 January 2023).
14. Kosacheva Ye. P. *Pedagogicheskiye usloviya razvitiya poznavatel'noy initsiativy budushchego uchitelya v protsesse yego professional'noy podgotovki v vuze. Dis. kand. ped. nauk* [Pedagogical conditions for the development of the cognitive initiative of the future teacher in the process of his professional training at the university. Diss. cand. of ped. sci.]. Cherepovets, 1999. 170 p. (in Russian).

15. Chebotarev A. I., Erofeyev A. N., Karpov A. S., Poselentsev V.A. Tvorcheskaya initsiativa v protsesse formirovaniya professional'nykh kachestv budushchikh voyennykh spetsialistov [Creative initiative in the process of forming the professional qualities of future military specialists]. *Nauchnoye obozreniye: mezhdunarodnyy nauchno-prakticheskiy zhurnal*, 2020. no. 4, p. 19 (in Russian). URL: <https://srjournal.ru/2020/id268> (accessed 15 February 2023).
16. Loginov V. V., Nayn A. Ya. Aktualizatsiya sotsial'no-pedagogicheskoy initsiativy spetsialistov kak faktor upravleniya kachestvom fizkul'turnogo obrazovaniya [Actualization of the social and pedagogical initiative of specialists as a factor in managing the quality of physical education]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, 2016, no. 1, p. 58 (in Russian).
17. Dashevskaya L. V. *Sotsial'nyye initsiativy studentov kak faktor povysheniya kachestva podgotovki spetsialista v vuze: spetsial'nost'*. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Social initiatives of students as a factor in improving the quality of specialist training at the university. Abstract of thesis cand. of ped. sci.]. Saint Petersburg, 2005. 23 p. (in Russian).
18. Batarshhev A. V. Psikhologo-pedagogicheskiye predposylki professional'no-lichnostnogo stanovleniya i razvitiya pedagoga professional'noy shkoly [Psychological and pedagogical prerequisites for the professional and personal formation and development of a professional school teacher]. *Professional'noye obrazovaniye v Rossii i za rubezhom – Vocational education in Russia and abroad*, 2013, no. 4 (12), pp. 92–99 (in Russian).
19. Shants E. A. Initsiativnost' kak odno iz sotsial'no-znachimyykh kachestv lichnosti studenta v obshchestvenno-poleznoy deyatel'nosti [Initiative as one of the socially significant qualities of a student's personality in socially useful activities]. *Aktual'nyye voprosy sovremennoy pedagogiki: materialy II Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Topical issues of modern pedagogy: materials of the II International scientific conference]. Ufa, Leto Publ., 2012, pp. 157–159 (in Russian).
20. Golovinova I. Yu. *Formirovaniye initsiativnosti studentov mladshikh kursov v uchebno-poznavatel'noy deyatel'nosti*. Dis. kand. ped. nauk [Formation of initiative of junior students in educational and cognitive activity. Diss. kand. of ped. sci.]. Volgograd, 2005. 176 p. (in Russian).
21. Bogoyavlenskaya D. B. *Psikhologiya tvorcheskikh sposobnostey: uchebnoye posobiye dlya studentov vysshih uchebnykh zavedeniy* [Psychology of Creativity: Textbook for Higher Education Students]. Moscow, Akademiya Publ., 2002. 320 p. (in Russian).
22. Zyryanova N. I. *Vvedeniye v professional'no-pedagogicheskuyu deyatel'nost': uchebnoye posobiye* [Introduction to professional and pedagogical activity: textbook]. Ekaterinburg, Russian State Vocational Pedagogical University Publ., 2019. 153 p. (in Russian). URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29990/1/978-5-8050-0679-2.pdf> (accessed 18 January 2023).
23. Komarova E. P., Fetisov A. S. Pedagogicheskaya initsiativa kak zveno v mekhanizme lichnostno-tsentririrovannogo vzaimodeystviya sub'yektov obrazovaniya [Pedagogical initiative as a link in the mechanism of personality-centered interaction of subjects of education]. *Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Problemy vysshego obrazovaniya – Bulletin of the Voronezh State University. Series: Problems of Higher Education*, 2016, no. 3, pp. 28–31 (in Russian).

Информация об авторах

Червонный М. А., доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

Игна О. Н., доктор педагогических наук, профессор, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

Яковлев И. Н., аспирант института развития педагогического образования, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

Information about the authors

Chervonnyy M. A., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634041).

Igna O. N., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634041).

Yakovlev I. N., postgraduate student, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634041).

Статья поступила в редакцию 07.03.2023; принята к публикации 01.08.2023

The article was submitted 07.03.2023; accepted for publication 01.08.2023