

УДК 378.048.45.091.398

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-2-95-100>

Организация содействия профессиональному самоопределению студенческой молодежи посредством реализации программы дополнительного образования

Светлана Васильевна Шалапина

Томский государственный педагогический университет, Томск, Россия, ocz@tspu.edu.ru

Аннотация

Ставится проблема, связанная с низкими показателями трудоустройства молодежи по причине несформированности профессиональных ориентаций и профессионального самоопределения для самостоятельного карьеропостроения, в том числе у молодежи, получающей профессиональное образование. В связи с этим необходимо внедрение актуальных для современной студенческой молодежи механизмов содействия профессиональному самоопределению, построения карьеры и трудоустройству. В качестве одного из таких механизмов предлагается программа дополнительного образования.

Цель – разработка, апробация и анализ результатов дополнительной общеразвивающей программы по карьеропостроению и подготовке к выходу на рынок труда студентов, затрудняющихся в профессиональном самоопределении и не сформировавших представления о своей карьерной траектории.

Были проведены теоретический анализ понятий «молодежь» и «студенческая молодежь»; анкетирование студентов Томского государственного педагогического университета выпускного курса (2020–2022 гг.), выделение основной целевой группы – «затрудняющиеся» студенты, разработка и реализация программы.

Представлена главная содержательная идея и отличительные особенности программы дополнительного образования (общеразвивающей) «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования». На базе сравнительного анализа входного и итогового анкетирования «затрудняющихся» студентов – участников программы зафиксирована положительная динамика по показателям «планируют трудоустройство в сфере образования» и «идентифицируют себя с профессионально-педагогической деятельностью». По результатам мониторинга трудоустройства участников программы зафиксировано, что в среднем 67 % из них трудоустроились по профилю полученного педагогического образования.

Выявлено, что реализация дополнительной общеразвивающей программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» мотивирует студентов к построению профессионально-педагогической карьеры, оказывает положительное влияние на формирование профессионально-педагогической идентичности и может использоваться как механизм содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству студентов в региональную систему образования.

Ключевые слова: занятость, трудоустройство, содействие, студенческая молодежь, программа дополнительного образования

Для цитирования: Шалапина С. В. Организация содействия профессиональному самоопределению студенческой молодежи посредством реализации программы дополнительного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. Вып. 2 (226). С. 95–100. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-2-95-100>

Organizing assistance for students' professional self-determination by means of realizing the program of additional education

Svetlana V. Shalyapina

Tomsk State Pedagogical University, Tomsk, Russian Federation, ocz@tspu.edu.ru

Abstract

The article raises a problem concerning young people's low employment caused by insufficient career guidance and professional self-determination for individual career building, it concerns in particular young people getting professional education. In connection with it, what seems necessary is implementing mechanisms of assisting professional self-determination, career building and employment that are currently important for modern young people.

The aim of the article is designing, applying and analyzing the results of an additional general developmental program in career building and preparation for going to the employment market of students who have difficulties in professional self-determination and have an unclear idea of their career trajectory.

Theoretical analysis of the terms “youth” and “young students”; questioning Tomsk State Pedagogical University senior students (years of 2020–2022), singling out the target group, i.e. those students who have difficulties, designing and applying the program.

There presented the main content idea and specific peculiarities of the general enriching program for additional education “Basics of effective employment in education”. Implementing the comparative analysis of initial and final questionnaires of students with difficulties (participants of the program), we’ve traced positive dynamics in the parameters “plan employment in education” and “identify themselves with professional pedagogical activities”. The results of monitoring employment of the program participants show that on average 67 % of the participants have got employed due to the completed pedagogical education.

It has revealed that applying the additional general enriching program “Basics of effective employment in education” causes students’ motivation towards building their professional pedagogical career, has a positive impact on the formation of professional pedagogical identity and can be used as a mechanism of assisting students’ professional self-determination and employment in the regional educational system.

Keywords: *occupation, employment, contribution, young students, program of additional education*

For citation: Shalyapina S. V. Organizing assistance for students’ professional self-determination by means of realizing the program of additional education [Organizatsiya sodeystviya professional’nomu samoopredeleniyu studentcheskoy molodyozhi posredstvom realizatsii programmy dopolnitel’nogo obrazovaniya]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2023, vol. 2 (226), pp. 95–100 (in Russ.). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2023-2-95-100>

Введение

Перспективное развитие любого государства напрямую связано с развитием молодежи, в том числе с ее трудовой деятельностью. Поэтому вопросы содействия занятости российской молодежи актуальны не только для самих представителей этой социально-демографической группы, но и для всего государства. Подтверждением этому является федеральная Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 г. (от 14 декабря 2021 г. № 3581-р). Программа задает целевую установку на то, чтобы в современных, быстро трансформируемых процессах рынка труда нашей страны были созданы условия «для реализации профессионального, трудового и предпринимательского потенциала молодежи» [1]. В число субъектов, работающих в направлении содействия занятости молодежи, входят структуры различного уровня: профильные министерства (Министерство труда и социальной защиты РФ, Министерство просвещения РФ и др.), крупные автономные некоммерческие организации (АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», АНО «Национальное агентство развития квалификаций» и др.), региональные органы исполнительной власти, организации высшего и среднего профессионального образования. Кроме того, в эту работу активно включаются различные коммерческие структуры (кадровые агентства), индивидуальные предприниматели и самозанятые граждане, практикующие как профконсультанты (профориентологи, коучи). Не углубляясь в разнообразие подходов к содействию занятости всех вышеперечисленных субъектов, остановимся на работе в данном направлении организаций высшего образования с акцентом на содействии про-

фессиональному самоопределению студенческой молодежи. Уточним, что в соответствии с действующим Федеральным законом «О занятости населения в Российской Федерации» под занятостью понимается «деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству Российской Федерации и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход» [2].

Ориентируясь на общедоступные статистические данные, можем зафиксировать, что уровень занятости (трудовой занятости, трудовой деятельности) студенческой молодежи достаточно низкий, и одна из причин этого заключается в том, что для многих представителей этой категории присуща «несформированность профессиональных ориентаций для построения профессиональной и трудовой карьеры» [1]. Получение высшего образования рассматривается некоторыми студентами как возможность отсрочить момент профессионального выбора и определения своей карьерной траектории. Зачастую для таких студентов профориентационной составляющей, заложенной в содержание рабочих программ дисциплин и производственных практик основной образовательной программы высшего образования, бывает недостаточно. При этом системная, целенаправленная внутривузовская работа отдельно с данной категорией студентов может, на наш взгляд, способствовать их профессиональному самоопределению и формированию их карьерной стратегии. В качестве одного из механизмов реализации такой работы может рассматриваться дополнительная общеразвивающая программа по карьеропостроению и подготовке к выходу на рынок труда. Поэтому цель данного исследования – разработка, апробация и анализ ре-

зультатов программы дополнительного образования по карьеропостроению и подготовке к выходу на рынок труда студентов, затрудняющихся в профессиональном самоопределении и не сформировавших представления о своей карьерной траектории. Опытнo-экспериментальной базой исследования являлся Томский государственный педагогический университет (ТГПУ), поэтому в исследовании отражена специфика подготовки к педагогическому рынку труда.

Материал и методы

В исследовании использованы теоретические и эмпирические методы. В качестве теоретических методов применялись следующие: изучение, анализ, обобщение публикаций по теме исследования; проектирование программы дополнительного образования; изучение статистических данных по трудоустройству студентов и выпускников ТГПУ. В качестве эмпирических методов использованы: апробация программы дополнительного образования (2020, 2021, 2022 гг.), входное и итоговое анкетирование студентов – участников программы и анализ результатов апробации программы (2022 г.).

До сих пор в отечественном научном сообществе нет однозначной трактовки понятия «молодежь». Нет однозначного понимания этой дефиниции и в нормативно-правовых актах федерального уровня, использующих этот термин [3–5]. Хотя определенные шаги в этом направлении уже сделаны. Так, например, Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 г. и Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (от 23.12.2020 № 489) определяют молодежь как социально-демографическую группу от 14 до 35 лет [1, 6]. Отметим, что изучением дефиниции «молодежь» занимались многие российские ученые, среди которых С. Н. Иконникова, В. Н. Боряз, П. И. Бабочкина [7] В. Т. Лисовский [8], И. С. Кон [9], Б. А. Ручкин [10], Г. А. Чередниченко [11], С. Н. Чурин [12] и др. Среди первых его определений было предложенное В. Т. Лисовским, но многие ученые в своих исследованиях опирались на определение, которое позже дал И. С. Кон: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств» [13].

В рамках нашего исследования речь идет о студенческой молодежи, поэтому, принимая во внимание позиции ученых и трактовку понятия «молодежь» в последних федеральных нормативно-правовых актах, при дальнейшем использовании мы будем понимать дефиницию «студенческая молодежь» как представителей социально-демографической группы в возрасте от 14 до 35 лет, обучаю-

щихся по программе высшего или среднего профессионального образования.

Основная целевая группа исследования – затрудняющиеся в своем профессиональном самоопределении студенты педагогического вуза. Для их выявления автором исследования ежегодно, начиная с 2019 г., в сентябре – ноябре проводится анкетирование всех студентов педагогических направлений подготовки последнего курса обучения [14]. В рамках анкеты через открытые и закрытые вопросы студентам предлагается подумать, готовы ли они к построению своей карьеры, какие у них профессиональные планы (и есть ли они вообще), могут ли они (обучаясь на выпускном курсе) самостоятельно осуществлять соискательские действия на рынке педагогического труда. В случае выявления затруднений в процессе такой самодиагностики у студентов есть возможность либо воспользоваться индивидуальными консультациями специалистов вуза, либо принять участие в программе дополнительного образования.

Говоря о программе дополнительного образования, мы подразумеваем дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, реализующуюся за рамками основной образовательной программы высшего образования во внеучебном пространстве вуза. Отметим, что, как и в большинстве педагогических вузов Российской Федерации, в основных образовательных программах педагогических направлений подготовки ТГПУ присутствуют рабочие программы дисциплин, целью которых является содействие профессиональному самоопределению студентов (например, «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Профессиональное самоопределение» и др.), но они реализуются на первом – втором курсе обучения и рассчитаны на всех студентов. Подобные практики внедрены и в других вузах нашей страны, так, например, в Казанском федеральном университете реализуется обязательная дисциплина «Эффективное трудоустройство», по которой студенты должны в третьем семестре сдать экзамен [15]. Реализацию этих программ, практическую подготовку, учебные и производственные практики можно отнести к основным составляющим процесса содействия профессиональному самоопределению студентов в рамках основного учебного процесса. Но, ориентируясь на результаты нашего ежегодного анкетирования, можем зафиксировать, что в среднем 20 % студентов выпускного курса, которые наравне с другими студентами были включены в этот процесс содействия, все-таки затрудняются в своем профессиональном самоопределении относительно педагогической деятельности. Среди них есть те, кто не задумывался о своей профессионально-

педагогической карьере, не знает, идти ли работать по получаемой педагогической специальности, боится собеседований и переговоров с директорами школ, не понимает, как выбрать образовательную организацию для эффективного карьерного старта и т. д. Именно для этой целевой группы, которую мы условно назовем «затрудняющиеся студенты», для усиления с ними работы по содействию в профессиональном самоопределении предлагается программа дополнительного образования.

Результаты и обсуждение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» реализуется в ТГПУ за счет ресурсов дополнительного образования студентов, в рамках подвида «дополнительное образование детей и взрослых» [16]. В пространстве, свободном от федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований, как раз и появляется возможность выстроить взаимодействие с затрудняющимися студентами так, чтобы подвести их к построению траектории своего дальнейшего профессионально-педагогического развития и подготовить к выходу на рынок педагогического труда. Программа включает в себя разделы, связанные с карьеропостроением, подготовкой студентов к выходу на региональный рынок педагогического труда, к их самостоятельным действиям, включающим осознанный выбор перспективной для своего педагогического старта образовательной организации, подготовку своих презентационных материалов и уверенное прохождение соискательских этапов. В рамках каждого раздела заложена определенная последовательность организационных форм занятий, т. е. предусмотрены одно лекционное занятие (которое организуется как проблемная или интерактивная лекция), один мастер-класс или воркшоп, один практикум и один тренинг. Отметим, что при такой системной последовательности происходит постепенное увеличение самостоятельных действий и усиливается вовлеченность студентов в работу. В этом мы видим одну из отличительных особенностей программы, которая повышает интерес студентов-участников и мотивирует к посещению всех занятий, что является достаточно значимым показателем при обязательном (добровольном) посещении (так как программа реализуется в пространстве дополнительного образования). В зависимости от временных возможностей сформировавшейся группы в программе предусмотрена частичная реализация в очно-заочном формате с применением дистанционных технологий.

Связь педагогической специфики программы с региональным рынком педагогического труда явля-

ется отличительной особенностью программы, которая способствует не просто проектированию своей педагогической карьеры на уровне желаний и фантазий, а ее конкретному построению с учетом реальных потребностей региональной системы образования и личностных приоритетов. При этом организуется программа с привлечением действующих специалистов системы общего и среднего профессионального образования Томской области. В рамках неформального общения (что вполне допустимо при организации занятий дополнительного образования) учителя-наставники, молодые специалисты, руководители образовательных организаций знакомят студентов со своими траекториями профессионально-педагогического развития; демонстрируют, что быть педагогом – это достойная карьера, возможность развиваться в любимом деле, состояться как профессионалу; транслируют свою заинтересованность в молодых педагогических кадрах.

Опытно-экспериментальная проверка программы «Основы эффективного трудоустройства в сфере образования» осуществлялась в ТГПУ в 2020, 2021 и 2022 гг., ее участниками стали 10, 26 и 25 затрудняющихся студентов соответственно. На первом этапе взаимодействия со студентами (через анкетирование) был проведен входной контроль их профессиональных планов и имеющихся затруднений в профессиональном самоопределении. По завершении реализации программы в рамках итогового контроля результатов состоялось повторное анкетирование студентов, которое при сравнении с результатами входного контроля продемонстрировало положительную динамику. В частности, показатель «планируют трудоустройство в сфере образования» в 2020 г. вырос с 20 до 67 %, в 2021 г. – с 21 до 92 %, а в 2022 г. – с 30 до 93 %. Показатель «идентифицируют себя с профессионально-педагогической деятельностью» вырос в 2020 г. с 45 до 70 %, в 2021 г. – с 43 до 85 %, а в 2022 г. – с 46 до 86 %. Кроме того, в рамках мониторинга реального трудоустройства затрудняющихся студентов после их выпуска из вуза было зафиксировано, что 61, 70, 71 % выпускников из числа прошедших программу в 2020, 2021 и 2022 гг. соответственно связали свою трудовую деятельность с системой образования Томской области.

Заключение

Таким образом, в рамках исследования была разработана и с 2020 по 2022 г. апробирована программа дополнительного образования по карьеропостроению и подготовке к выходу на рынок труда студентов, затрудняющихся в профессиональном самоопределении и не сформировавших представления о своей карьерной траектории. В процессе опытно-экспериментальной работы было выявле-

но, что реализация программы мотивирует трудящихся студентов к построению профессионально-педагогической карьеры. Также программа оказывает положительное влияние на формирование профессионально-педагогической идентичности и может использоваться самостоятельно или в

комплексе с организационно-педагогическими условиями содействия профессиональному самоопределению и трудоустройству трудящихся студентов в региональную систему образования [17], что имеет социальную значимость, связанную со снижением дефицита педагогических кадров.

Список источников

1. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № 3581-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/727589199> (дата обращения: 20.09.2022).
2. О занятости населения в Российской Федерации: Федеральный закон от 19 апреля 1991 г. № 1032-1. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9005389> (дата обращения: 20.04.2022).
3. О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений: Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (дата обращения: 05.01.2022).
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы: постановление от 15 апреля 2014 г. № 295. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70643472/paragraph/247719:0> (дата обращения: 04.01.2022).
5. Об утверждении основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г.: распоряжение от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (дата обращения: 03.01.2022).
6. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/573248507> (дата обращения: 21.05.2022).
7. Социология молодежи: электронная энциклопедия / под ред. В. А. Лукова. URL: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/281-vozrastnye-granicy.html> (дата обращения: 06.01.2022).
8. Лисовский В. Т. Советское студенчество. Социологические очерки. М.: Мысль, 1990. 216 с.
9. Кон И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. URL: <https://psylib.org.ua/books/konis01/index.htm> (дата обращения: 26.12.2022).
10. Ручкин Б. А. Молодежь и становление новой России // СОЦИС. 1998. № 5. С. 90–98. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/781/692/1217/014.RUTCHKIN.pdf> (дата обращения: 06.01.2022).
11. Чередниченко Г. А. Новое в образовании и профессиональной деятельности молодежи // Социологические исследования. 2009. № 7. Июль. С. 119–125. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/459/728/1224/Cherednichenko.pdf> (дата обращения: 03.01.2022).
12. Чирун С. Н. Есть ли будущее у молодежи? // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 3 (9): в 3 ч. Ч. 2. С. 230–233. URL: www.gramota.net/materials/3/2011/3-2/53.html (дата обращения: 03.01.2022).
13. Лисовский В. Т. Социология молодежи: учебник / под ред. проф. В. Т. Лисовского. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. 460 с.
14. Поздеева С. И., Шаляпина С. В. Составляющие профессионального самоопределения студента педагогического вуза // Научно-педагогическое обозрение. 2020. Вып. 3 (31). С. 36–47. DOI: 10.23951/2307-6127-2020-3-36-47
15. Программа дисциплины «Эффективное трудоустройство». Казань, 2020. 24 с. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1ii_OXqvJ7jhVmXCDFbXFrLjFsDenBz (дата обращения: 20.03.2022).
16. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 21 декабря 2012 года № 273 // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (дата обращения: 26.03.2022).
17. Шаляпина С. В. Содержание организационно-педагогических условий процесса содействия профессиональному самоопределению студентов (на примере педагогического вуза) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2021. Вып. 2 (214). С. 17–23. DOI: 10.23951/1609-624X-2021-2-17-23

References

1. *Dolgosrochnaya programma sodeystviya zanyatosti molodezhi na period do 2030 goda: utverzhdena rasporyazheniyem Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 14 dekabrya 2021 g. no. 3581-r* [Long-term program of assisting young people's employment for the period of up to the year of 2030: accepted by the order of the Government of the Russian Federation on December 14, 2021, no. 3581-r] (in Russian). URL: <https://docs.cntd.ru/document/727589199> (accessed 20 September 2022).
2. *O zanyatosti naseleniya v Rossiyskoy Federatsii: Federal'nyy zakon ot 19 aprelya 1991 g. no. 1032-1* [The Russian Federation. Laws. About employment of the population of the Russian Federation: A Federal Law: accepted on April 19, 1991, No. 1032-1] (in Russian). URL: <https://docs.cntd.ru/document/9005389> (accessed 20 April 2022).

3. *O gosudarstvennoy podderzhke molodezhnykh i detskikh obshchestvennykh ob'yedineniy: Federal'nyy zakon ot 28 iyunya 1995 g. No. 98-FZ* [The Russian Federation. Laws. About state support of youth and children social communities: A Federal Law: accepted on June 28, 1995, No. 98-FZ] (in Russian). URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/103544/paragraph/10920:0> (accessed 05 January 2022).
4. *Ob utverzhdenii gosudarstvennoy programmy Rossiyskoy Federatsii "Razvitiye obrazovaniya" na 2013–2020 gody: postanovleniye ot 15 aprelya 2014 g. No. 2403-r* [The Russian Federation. Acts of the Government. About approving the state program of the Russian Federation "Development of Education" for the years of 2013–2020: accepted on April 15, 2014, No. 2403-r] (in Russian). URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70643472/paragraph/247719:0> (accessed 04 January 2022).
5. *Ob utverzhdenii osnovy gosudarstvennoy molodezhnoy politiki Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 g.: rasporyazheniye ot 29 noyabrya 2014 g. No. 2403-r* [The Russian Federation. Orders of the Government. About approving the basics of youth state policy of the Russian Federation for the period up to the year of 2025: accepted on November 29, 2014, No. 2403-r] (in Russian). URL: <https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html> (accessed 03 January 2022).
6. *O molodezhnoy politike v Rossiyskoy Federatsii: Federal'nyy zakon ot 30 dekabrya 2020 g. No. 489-FZ* [The Russian Federation. Laws. About youth policy in the Russian Federation: A Federal Law: accepted on December 30, 2020, No. 489-FZ] (in Russian). URL: <https://docs.cntd.ru/document/573248507> (accessed 21 May 2022).
7. *Sotsiologiya molodyozhi: elektronnyaya entsiklopediya*. Pod red. V. A. Lukova [Youth sociology: an electronic encyclopedia. Ed. V. A. Lukov] (in Russian). URL: <http://www.soc-mol.ru/encyclopaedia/youth/281-voznrastnye-granicy.html> (accessed 06 January 2022).
8. Lisovskiy V. T. *Sovetskoye studenchestvo. Sotsiologicheskiye ocherki* [Soviet students. Sociological essays]. Moscow, Mysl' Publ., 1990. 216 p. (in Russian).
9. Kon I. S. *V poiskakh sebya. Lichnost' i yeyo samosoznaniye* [Searching for Yourself. Personality and their self-awareness]. Moscow, Politizdat Publ., 1984 (in Russian). URL: <https://psylib.org.ua/books/konis01/index.htm> (accessed 26 December 2022).
10. Ruchkin B. A. *Molodyozh i stanovleniye novoy Rossii* [Youth and establishing new Russia]. Sotsiologicheskiye issledovaniya – Sociological Studies, 1998, no 5, pp. 90–98 (in Russian). URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/781/692/1217/014.RUTCHKIN.pdf> (accessed 06 January 2022).
11. Cherednichenko G. A. *Novoye v obrazovanii i professional'noy deyatel'nosti molodyozhi* [Nova in education and professional activities of the young]. Sotsiologicheskiye issledovaniya – Sociological Studies, 2009, no 7, pp. 119–125 (in Russian). URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/459/728/1224/Cherednichenko.pdf> (accessed 03 January 2022).
12. Chirun S. N. *Yest' li budushcheye u molodyozhi?* [Do young people have future?]. *Istoricheskiye, filosofskkiye, politicheskiye i yuridicheskiye nauki, kul'turologiya i iskusstvovedeniye. Voprosy teorii i praktiki. V 3 chastyakh – Historical, Philosophical, Political and Law Sciences, Culturology and Study of Art. Issues of Theory and Practice*, 2011, no. 3 (9): in 3 parts, part 2, pp. 230–233 (in Russian). URL: www.gramota.net/materials/3/2011/3-2/53.html (accessed 03 January 2022).
13. Lisovskiy V. T. *Sotsiologiya molodyozhi: uchebnik* [Youth sociology: A text-book]. Saint Petersburg, SPbU Publ., 1996. 460 p. (in Russian).
14. Pozdeeva S. I., Shalyapina S. V. *Sostavlyayushchiye professional'nogo samoopredeleniya studenta pedagogicheskogo vuza* [Components of professional of self-determination of a pedagogical university student]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2020, vol. 3 (31), pp. 36–47 (in Russian). DOI: 10.23951/2307-6127-2020-3-36-47
15. *Programma distsipliny "Effektivnoye trudoustroystvo"* [Program of the course "Effective employment"]. Kazan, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan (Volga Region) Federal University Publ., 2020. 24 p. (in Russian). URL: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ii_OXqvJ7jhVmXCDFfbXFrLjFsDenBz (accessed 20 March 2022).
16. *Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: Federal'nyy zakon ot 21 dekabrya 2012 goda No. 273* [The Russian Federation. Federal Laws. About education in the Russian Federation: accepted by the State Duma on December 21, 2012, No. 273]. *Elektronnyy fond pravovykh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov – An electronic collection of legal and regulatory-technical documents* (in Russian). URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> (accessed 26 March 2022).
17. Shalyapina S. V. *Soderzhaniye organizatsionno-pedagogicheskikh usloviy protsessa sodeystviya professional'nomu samoopredeleniyu studentov (na primere pedagogicheskogo vuza)* [Contents of organizational and pedagogical conditions in the process of contributing to students' professional self-determination (using the example of a pedagogical university)]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2021, vol. 2 (214), pp. 17–23 (in Russian). DOI: 10.23951/1609-624X-2021-2-17-23

Информация об авторе

Шалыпина С. В., старший преподаватель, Томский государственный педагогический университет (ул. Киевская, 60, Томск, Россия, 634061).

Information about the author

Shalyapina S. V., Senior Teacher, Tomsk State Pedagogical University (ul. Kiyevskaya, 60, Tomsk, Russian Federation, 634061).

Статья поступила в редакцию 27.12.2022; принята к публикации 03.02.2023

The article was submitted 27.12.2022; accepted for publication 03.02.2023