

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ

УДК 811.512.1

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-4-93-102>

Опыт создания и реализации модели подготовки специалистов в области преподавания русского языка как иностранного в современном поликультурном пространстве (на примере деятельности Муданьцзянского педагогического университета)

Мэн Линся¹, Ван Синхуа²

^{1,2} Муданьцзянский педагогический университет, Китайская Народная Республика, Муданьцзян

¹ mdjmlx@163.com

² paveltgpu@yandex.ru

Аннотация

Речь идет о необходимости поиска новых решений в образовательной деятельности, связанной с изучением русского языка как иностранного, в условиях современного поликультурного пространства. Национальные образовательные системы по-разному реагируют на вызовы и тренды сегодняшнего дня и разрабатывают программы подготовки специалистов, компетентностная база которых удовлетворяет запросы внутреннего и международного рынка кадровых ресурсов. Инициированная Китаем стратегия «Один пояс – один путь» является политическим, социальным и экономическим контекстом, обуславливающим динамику и трансформацию подготовки профильных кадров. Владение русским языком как средством коммуникации в поликультурном мире считается в Китае важным показателем высокого класса специалистов, что ставит перед вузами страны задачу тщательного продумывания концепции обучения русскому языку как иностранному. Описывается опыт внедрения оригинальной модели подготовки высокопрофессиональных кадров в предметной области «Русский язык как иностранный» в китайском региональном вузе. Раскрываются принципы, детерминирующие образовательную модель, описывается ее дидактический ресурс, содержательное наполнение, функциональные особенности, результаты апробации, намечаются перспективы совершенствования с учетом меняющихся социополитических обстоятельств. Подчеркивается, что при проектировании подобной образовательной модели учитываются факторы территориального расположения вуза-разработчика, его предшествующий опыт многоаспектного взаимодействия с Россией, включая торговлю, образовательные и культурные обмены, наличие материально-технической базы, мотивационные запросы и ожидания сторон, вовлеченных в процесс. В числе черт своеобразия образовательной модели подготовки кадров в области русского языка как иностранного, предложенной к реализации Муданьцзянским педагогическим университетом, отмечается установка на приоритет практической и прикладной подготовки, широкого привлечения стажировочных площадок, этапность и уровневость реализации учебных программ, их междисциплинарность, обязательное использование как традиционных, так и инновационных приемов и методик обучения, отбор контингента для обучения и дифференцированная работа с ним на всем протяжении учебного процесса. Опыт регионального китайского вуза может быть полезен с точки зрения применения в других вузах и других странах.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, поликультурная коммуникация, компетентностный подход, предметные и метапредметные компетенции, образовательная модель

Источник финансирования: работа выполнена при поддержке гранта исследования и практики в контексте формирования новой гуманитарной дисциплины провинции Хэйлунцзян (грант № 2021HLJXWP0093) «Создание и реализация модели подготовки специалистов в области русского языка как иностранного в сфере международного дела в контексте новой гуманитарной дисциплины» 本文系黑龙江省新文科研究与改革实践项目“新文科背景下“三型一化”涉外俄语法律人才培养模式的构建与实践”(2021HLJXWP0093阶段性成果); работа выполнена при поддержке гранта реформы в обучении иностранным языкам в провинции Хэйлунцзян (гранта № HNX2022035-C) «Исследование модели подготовки специалистов в сфере специальных языков и практика в реализации концепции „Один пояс, один путь“ в контексте формирования контексте новой гуманитарной дисциплины». 本文系黑龙江省本科高校首批外语教育改革创新项目“新文科背景下“一带一路”非通用

语人才培养模式研究与实践” (HWX2022035-C) 阶段性成果); публикация подготовлена в рамках реализации грантового проекта Муданьцзянского педагогического университета «Создание примерной учебной программы по предмету „Практический русский язык“ для подготовки магистров» (Муданьцзян, 26.07.2022) [本文为牡丹江师范学院校级研究生课程思政课程项目的阶段性成果, 项目编号KCSZKC-2022005].

Для цитирования: Мэн Линся, Ван Синхуа. Опыт создания и реализации модели подготовки специалистов в области преподавания русского языка как иностранного в современном поликультурном пространстве (на примере деятельности Муданьцзянского педагогического университета) // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2024. Вып. 4 (234). С. 93–102. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-4-93-102>

METHODOLOGICAL ASPECTS OF MODERN PHILOLOGY

Experience in creating and implementing a model for training specialists in the field of teaching Russian as a foreign language in a modern multicultural space (based on the example of the activities of Mudanjiang Normal University)

Meng Lingxia¹, Wang Xinghua²

^{1,2} Mudanjiang Normal University, China, Mudanjiang

¹ mdjmlx@163.com

² paveltgpu@yandex.ru

Abstract

We are talking about the need to find new solutions in educational activities related to the study of Russian as a foreign language, in the conditions of a modern multicultural space. National educational systems respond differently to the challenges and trends of today and develop specialist training programs whose competency base satisfies the needs of the domestic and international human resources market. The “One Belt, One Road” strategy initiated by China is a political, social and economic context that determines the dynamics and transformation of specialized personnel training. Proficiency in Russian as a means of communication in a multicultural world is considered in China to be an important indicator of a high-class specialist, which poses the task of the country’s universities to carefully consider the concept of teaching Russian as a foreign language. The experience of introducing an original model for training highly professional personnel in the subject area “Russian as a Foreign Language” at a Chinese regional university is described. The principles that determine the educational model are revealed, its didactic resource, content, functional features, testing results are described, and prospects for improvement are outlined taking into account changing sociopolitical circumstances. It is emphasized that when designing such an educational model, the factors of the territorial location of the developer university, its previous experience of multifaceted interaction with Russia, including trade, educational and cultural exchanges, the availability of material and technical base, motivational needs and expectations of the parties involved in the process are taken into account. Among the unique features of the educational model of training in the field of Russian as a foreign language, proposed for implementation by Mudanjiang Normal University, there is an emphasis on the priority of practical and applied training, widespread involvement of internship sites, staged and leveled implementation of educational programs, their interdisciplinarity, mandatory use as traditional, as well as innovative techniques and teaching methods, selection of the contingent for training and differentiated work with them throughout the educational process. The experience of a regional Chinese university can be useful in terms of application in other universities and other countries.

Keywords: *Russian as a foreign language, multicultural communication, competency-based approach, subject and meta-subject competencies, educational model*

For citation: Meng Lingxia, Wang Xinghua. Opyt sozdaniya i realizatsii modeli podgotovki spetsialistov v oblasti prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo v sovremennom polikul'turnom prostranstve (na primere deyatel'nosti Mudan'czyanskogo pedagogicheskogo universiteta) [Experience in creating and implementing a model for training specialists in the field of teaching Russian as a foreign language in a modern multicultural space (based on the example of the activities of Mudanjiang Normal University)]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2024, vol. 4 (234), pp. 93–102 (in Russ.). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-4-93-102>

Введение

В новой исторической эпохе развитие интегрированного евразийского пространства в рамках реализации стратегии «Один пояс – один путь», продвигаемой Китайской Народной Республикой и поддерживаемой Российской Федерацией, формирует новую систему требований, которые предъявляются в области поликультурного образования к специалистам, преподающим русский язык как иностранный (РКИ) в китайских вузах. Воплощение данной инициативы, предполагающей активную включенность Китая в разветвленную сеть внешнеэкономических связей, стимулирует интерес государства к осуществлению обдуманной кадровой политики. Подготовка профессионалов, способных адекватно реагировать на вызовы времени, быть востребованными на современном международном рынке труда, отвечать требованиям глобального мироустройства, является одним из государственных приоритетов. Поставленная правительством страны задача является актуальной для учреждений высшего образования Китая, поскольку именно университеты имеют в качестве своей миссии подготовку профильных специалистов в различных предметных областях. Посредством подготовки таких специалистов можно обеспечить поддержку инициативе «Один пояс – один путь» в качестве «интеллектуальной силы» [1, с. 80]. Для налаживания беспрепятственной коммуникации (в осуществление данной стратегии сегодня вовлечены свыше 140 стран) в качестве необходимого навыка позиционируется знание иностранного языка. «Путем применения иностранного языка и интернационального мышления для общения и сотрудничества в специализированных областях можно лучше продвинуть международное торгово-экономическое сотрудничество» [1, с. 81–82]. Прочные позиции здесь занимает русский язык [2–4].

В Китае повсеместно русский язык имеет статус первого и/или второго иностранного языка: «Язык северного соседа пользуется популярностью не только на севере Китая, но и в южных регионах» [2, с. 86]. С каждым годом укрепляется статус русского языка в системе китайского образования [4]. Каждый преподаватель в области русского языка постоянно задается вопросом, как обеспечить подготовку специалистов, востребованных в современном обществе. Сегодня в Китае в среде профессионалов особенно ценится умение взаимодействовать в условиях поликультурной и мультязыковой коммуникации, используя ресурс языка межнационального общения, каким для носителей китайского языка является русский язык. Знание русского языка с опорой на широкий социокультурный контекст его современного функцио-

нирования в среде исконных носителей должно стать одной из профессиональных задач специалиста. Это значит, что при обучении РКИ нужно уделять особое внимание формированию и последующему совершенствованию не только предметных – языковой и лингвистической, но и метапредметных компетенций – лингво-, меж-, кросс-культурной. Именно об этом сейчас пишут многие китайские исследователи, называя специалистов подобного рода международниками [5–8].

В современном мире ведущим является компетентностный подход в обучении [9–11]. Профессиональная компетенция преподавателя РКИ определяется как «потенциальный резерв, включающий набор профессионально значимых знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих эффективность обучения РКИ» [12, с. 459]. Содержательное наполнение предметной сферы РКИ определяет значимость владения специалистом такими предметными компетенциями, как языковая и лингвистическая. Знание принципов устройства системы изучаемого языка, ее единиц и связей между ними, а также особенностей функционирования в разных коммуникативных сферах составляет суть обозначенных компетенций [13]. Метапредметные компетенции позволяют специалисту в области РКИ не только самому быть активно включенным в коммуникацию с исконными носителями русского языка, но и обучать слушателей русскому языку с опорой на факты, составляющие социокультурный контекст обучения, что повышает качество результата и ресурс специалиста в плане его востребованности на рынке труда [14]. Обучение иностранному языку в современном контексте эффективно в случае его практико-ориентированности, когда на первое место выдвигается личностно-деятельностный подход и усиление «дискурсивно-речевого, риторико-стилистического, коммуникативного (в узком понимании термина) и межкультурного аспектов обучения» [15, с. 239].

В настоящее время существует ряд проблем, нерешенность которых препятствует получению максимально эффективных результатов в обучении китайских студентов-русистов. В частности, в контексте расширения китайско-российского взаимодействия наблюдается недостаточная обеспеченность учебного процесса в предметной области «русский язык как иностранный» квалифицированными кадрами. Спрос на специалистов, обладающих качественной компетентностной базой, в китайских вузах высок. Ежегодно организуются мероприятия, направленные на упрочение внешних связей Китая (например, Китайско-российская или Суйфэнхэская международные выставки вакансий), в ходе проведения которых обсуждаются вопросы кадрового дефицита, в том числе в образо-

вательной деятельности в рамках обозначенного профиля.

Во-вторых, в системе вузовской подготовки в КНР в последнее время четко обозначилась проблема с набором желающих изучать русский язык. С отменой курсов русского языка в средних школах провинции Хэйлунцзян, например, сложилась ситуация, когда большинство студентов старших курсов не имеют базовой подготовки по русскому языку, что приводит к падению интереса к языку и мотивации к его изучению.

Наконец, наблюдается слабая степень адаптивности выпускников вузов к профессиональной деятельности в новых условиях. Большинство студентов изучают русский язык с нуля в рамках четырехлетней бакалаврской подготовки, что не позволяет им сформировать в полной мере и системном виде навыки, которые дали бы им возможность стать востребованными специалистами на рынке труда. Многие студенты после окончания университета не работают по специальности, связанной с русским языком, что приводит к потере предметных компетенций, касающихся как знаниевого ресурса, так и навыка владения русским языком.

Для решения обозначенного круга проблем китайскими специалистами начинают активно создаваться и апробироваться образовательные практики, основанные на реализации различных моделей подготовки специалистов по преподаванию РКИ [16–20]. В числе предложенных проектов можно отметить учебные программы, которые являются междисциплинарными по содержанию и инновационными с точки зрения инструментального воплощения (имеется в виду объединение в целях их осуществления методологических процедур и методического инвентаря каждой из задействованных предметных областей). Самым значимым результатом деятельности в рамках таких программ выступает подготовка специалистов, соответствующих требованиям сегодняшнего дня, способных адаптироваться к современным вызовам и дать достойный ответ в русле актуальных образовательных трендов. Речь идет, например, о таких моделях обучения в предметной области РКИ, как «Русский язык + английский язык», «Русский язык + экономика и торговля», «Русский язык + педагогика» и др. В сложившихся обстоятельствах каждый университет стремится разработать и реализовать собственную модель обучения, учитывая особенности своего контингента студентов, образовательной среды, территориальной привязки образовательного учреждения, уже наработанных схем и алгоритмов профессиональной деятельности, связанной с преподаванием русского языка, поддержанием и углублением интереса к языку со стороны обучающихся, укреплением мотивации к его изучению.

Материал и методы

Материалом исследования выступает образовательный опыт Муданьцзянского педагогического университета в области подготовки квалифицированных кадров в предметной области «Русский язык как иностранный». Основным методом исследования является моделирование: описывается образовательная модель, разработанная специалистами китайского университета и апробированная на протяжении ряда лет. Приводится аналитика результатов реализации данной образовательной модели в учебном процессе.

Результаты и обсуждение

Муданьцзян, расположенный в юго-восточной части провинции Хэйлунцзян, имеет уникальные географические преимущества по сравнению с другими региональными вузами для достижения качественных результатов в подготовке специалистов в предметной области «Русский язык как иностранный». Строительство различных экономических зон и активное развитие торговли с Россией создают предпосылки для существования повышенного спроса на специалистов по русскому языку. В последние годы Институт восточных языков – структурное подразделение Муданьцзянского педагогического университета (МПУ) – уделяет особое внимание подготовке практических специалистов, обладающих предметными и метапредметными компетенциями, что определяет включенность выпускников вуза в поликультурную коммуникацию в разных сферах. Сотрудники института активно развивают практические навыки студентов, способствуя повышению их конкурентоспособности на рынке труда. В университете в целом уделяется особое внимание к изучению эффективных способов реализации образовательной подготовки практико-ориентированных специалистов РКИ в соответствии с потребностями общества и рынка труда.

В числе таких способов – разработка образовательной модели подготовки специалистов в предметной области РКИ на компетентностной основе и ее дальнейшая апробация в учебной деятельности. Сотрудниками МПУ уделяется большое внимание усилению работы по привитию студентам практических навыков в области владения русским языком, поскольку именно наличие прикладных навыков способствует повышению конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда, что в свою очередь определяет их вклад в развитие местной экономики. С учетом существующего спроса в обществе на квалифицированных преподавателей-русистов, опираясь на территориальные преимущества и наработанные связи с рядом российских вузов, университет спроектировал и приступил к апробации оригинальной модели подго-

товки кадров в предметной области «русский язык как иностранный». Представим краткое описание данной модели.

Создатели модели твердо уверены в том, что для обеспечения надежной поддержки при разработке программ подготовки талантливых специалистов важно проводить исследования на предприятиях. Эти исследования позволяют университетам и колледжам понять текущие и будущие потребности рынка труда, требования к специалистам и тенденции в развитии отраслей производства и сфер услуг. В ходе таких исследований можно выявить ключевые компетенции и навыки, которые будут востребованы на рынке труда, а также определить оптимальные методы обучения и подходы к практическому обучению слушателей учебных программ.

Проведение исследований на предприятиях позволяет университетам установить партнерство с бизнес-сектором и интегрировать реальный опыт работы в реализацию программ подготовки профильных специалистов. Это способствует формированию практико-ориентированных навыков у студентов, что повышает их кадровый потенциал и карьерное продвижение. Кроме того, предприятия могут предоставлять стажировочные места и возможности для прохождения практики, что позволяет студентам приобретать опыт работы в реальной профессиональной среде.

В сентябре 2014 г. специалисты МПУ приняли участие в работе выставки вакансий в Суйфэньхэ с целью мониторинга текущей ситуации спроса на русскоязычные квалифицированные кадры и корректировки существующей в вузе программы подготовки специалистов в соответствии с результатами исследования. С мая 2014 г. по ноябрь 2015 г. в университете проанализированы перспективы реализации дорожной карты запуска учебной программы по русскому языку для базового образования в провинции.

Описываемая образовательная модель основана на профильно-прикладном принципе обучения, внедрении режима градуированного преподавания базовых курсов (с учетом стартового уровня студентов), создании специальных модулей профессиональной направленности (перевод, экономика и торговля), ориентации на образовательные потребности студентов различных целевых категорий.

Реализация модели предполагает также увеличение доли практических курсов: их общая продолжительность должна составлять не менее 30 % от общего количества часов в структуре учебного плана. Практическую подготовку, согласно концепции, отраженной в модели, дополняет вовлеченность слушателей в иные практико-ориентированные формы деятельности: второстепенные классы (мероприятия второго уровня), академические кон-

курсы, практические курсы по развитию комплексных языковых навыков.

Содержательное наполнение образовательной модели и выбор инструментов для ее воплощения в учебном процессе базируются на тактиках общей оптимизации обучения в направлении его прикладного вектора, реорганизации существующих образовательных подходов и интеграции всего накопленного успешного опыта. Модель, предложенная специалистами МПУ, имеет уровни теоретического обучения и практической подготовки. В качестве инструментов для реализации модели задействуются как традиционные, так и инновационные средства, приемы и методики.

Новая модель подготовки профильных специалистов продвигает их профессиональное позиционирование, предполагает обучение на целевой основе, что в целом соответствует задачам реализации планомерной кадровой политики: решаются проблемы наблюдающегося сейчас разрыва связей между профессиональной вузовской подготовкой и социальным заказом, трудоустройства выпускников вузов. Модель имеет научную обоснованность, проявляющуюся в опоре учебной программы подготовки на актуальные научные теории и концепции (лингвокультурологию, теорию вторичной языковой личности и вторичной картины мира, меж- и кросс-культурной коммуникации, лингводидактику). Модель отличается образовательным потенциалом, поскольку предполагает комплексное использование разнообразных методов и приемов, цель применения которых состоит в том, чтобы сделать занятия русским языком увлекательными и познавательными. Наконец, модель можно считать обладающей воспитательным ресурсом, поскольку ее реализация связана с формированием положительного образа России, русского языка, русской культуры в сознании представителей современной китайской лингвокультуры.

Модель предполагает поэтапную реализацию. В первую очередь следует организовать обучение в рамках элитных и инновационных экспериментальных классов. С целью подготовки специалистов высокого уровня в области русского языка 6 ноября 2014 г. был создан Институт внешней торговли и коммерции, который в настоящее время объединен с Институтом восточных языков. Кроме того, были учреждены элитные экспериментальные классы, реализующие режим подготовки «3 + 1» и специально ориентированные на формирование кадровой элиты в области русского языка. Для этого были оборудованы лингафонный кабинет, комната для симуляции переговоров и комната дежурного менеджера.

Одновременно с созданием учебных программ, техническим оснащением учебных площадей

осуществляется работа по отбору талантливой молодежи для обучения. Тщательным образом анализируются результаты вступительных экзаменов по английскому языку, тестам по китайскому языку и фонетической имитации русского языка для формирования инновационных экспериментальных классов. Эти классы комплектуются опытными преподавателями-ветеранами, которые активно развивают базовые навыки студентов. Основное направление обучения в экспериментальных классах основано на принципе «один уровень, две базы, четыре этапа», включая уровень владения русским языком до четвертого профессионального класса, укрепление фундамента русского языка и профессиональной основы, успешное прохождение базового этапа, этапа совершенствования, этапа профессиональной основы и этапа профессионального совершенствования.

Практика показала, что многие студенты из инновационных экспериментальных классов успешно перешли в элитные экспериментальные классы при отборе. В период с 2014 по 2016 г. более 80 студентов (включая 17 студентов элитного класса 2012 г., 20 студентов элитного класса 2013 г. и других студентов русского отделения Института восточных языков) поступили на профессиональное обучение в Дальневосточном федеральном университете, Томском государственном педагогическом университете, Российском государственном педагогическом университете и других учебных заведениях. В зависимости от своих профессиональных интересов некоторые студенты выбрали изучение экономики, культуры и других специализированных курсов в зарубежных университетах, что способствовало развитию профильной подготовки по программе «Русский язык + профессиональный язык» в МПУ.

Для повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров в МПУ была внедрена система наставничества для студентов, поступивших в 2012 и 2013 гг. В каждом из классов отбирались три-пять успешных студента, которые затем проходили углубленное обучение с преподавателями интенсивного курса чтения в классе в свободное от занятий время. Эти занятия проводились в форме тематических бесед, письменных, в том числе переводческих, работ. После года эксперимента стало очевидно, что устная и письменная речь студентов значительно улучшилась, а их профессиональные знания укрепились. Однако данная практика была прекращена через год из-за ограничений в системе преподавания, не позволяющих внедрить эти курсы на постоянной основе.

С целью обеспечения кадрового резерва в области бизнеса разработана новая система учебных программ «Русский язык + бизнес». Учебная про-

грамма строилась на принципе «язык + профессионализм + способности» с акцентом на изучение русского языка и русской литературы как основных предметов. При этом особое внимание уделялось подготовке кадров по экономическому и торговому профилям. Обладая прочной языковой базой, широким профессиональным уровнем и практическими способностями, выпускники этой программы будут иметь необходимые навыки для развития местной экономики и китайско-российского торгового сотрудничества.

В рамках подготовки специалистов РКИ в элитных классах (например, элитный бизнес-класс 2012 и 2013 гг.) в МПУ приглашаются ученые-бизнесмены и эксперты из российских вузов для чтения лекций. Создается новая система учебных планов «Русский язык + экономические и торговые специальности», в которой используется совместное содержание обучения китайских и российских преподавателей. В учебный план включаются такие курсы, как «Высшая математика», «Основы ВТО», «Экономика» и др., чтобы удовлетворить потребности общества в кадрах, владеющих русским языком. Это позволило провести реформу инновационного режима подготовки квалифицированных кадров, обеспечивая органическое единство «владение русским языком и знание специальностей».

На первом курсе университета студенты углубляют свои знания русского языка и проходят вводные курсы по основам специальности. В рамках четвертого семестра они начинают изучение специализированных курсов по экономике и торговле, чтобы заранее ознакомиться с соответствующей терминологией. Затем они переходят на этап подготовки по профилю «Русский язык + экономика и торговля»: специализированные курсы идут параллельно с курсами русского языка. Особо отличившиеся студенты направляются в Россию для продолжения обучения на третьем и четвертом курсах.

Реализация описываемой модели предполагает применение инновационных методов преподавания. Во-первых, была проведена реформа в использовании дискуссионного метода обучения, основанного на исследовательских практиках. Реформа дискуссионного преподавания, проводимая раз в две недели, была осуществлена в рамках обучения в институте с целью развития и тренировки способности студентов к устному выражению, импровизации, размышлению и чтению.

Прежде всего были обсуждены методы преподавания различных типов курсов и было определено использование дискуссионного метода преподавания на курсах базового русского языка, углубленного русского языка, истории русской литературы и избранных произведений. В 2014–2015 гг.

состоялась годичная практика преподавания дискуссионных классов раз в две недели. В частности, каждые две недели в классе проводились дискуссии, студенты оснащали учебное пространство в соответствии с темами дискуссий, организовывали собственные выступления и дебаты, а преподаватель их комментировал. Результаты показали, что благодаря многократному обучению с использованием данного метода многие студенты, которые обычно не решаются говорить по-русски, значительно повысили свою мотивацию к изучению русского языка и способность выражать свои мысли на этом языке.

Во-вторых, проводились семинары по дискуссионному, вдохновляющему и проблемному обучению. Состоялось четыре семинара по методике преподавания, в том числе два семинара по методике преподавания в китайских и российских университетах. Преподаватели комментировали свои методы обучения на примерах в соответствии с проблематикой своих курсов и представили опыт профессиональной деятельности в 20 работах по реформе преподавания на русском языке. Они обсуждали методы преподавания с экспертами и профессорами из российских университетов, перенимали опыт лучших и внедряли новые идеи в преподавание.

Нужно отметить в качестве компонента анализируемой образовательной модели инновационную систему оценивания, в основе которой лежит «структурная кредитная реформа», неуклонное совершенствование практических способностей обучающихся.

В соответствии со «специализацией» и «диверсификацией» социального спроса на русскоязычные кадры институт активизировал усилия по подготовке кадров. Во-первых, была проведена реформа структурных зачетов. В 2006 г. осуществлена реформа устного экзамена по дисциплинам «Основной русский язык» и «Продвинутый русский язык». В результате формирование у студентов способности применять русский язык и учиться самостоятельно выведено на качественно новый уровень, эффект был значительным. Вырос процент сдачи единовременных зачетов по русскому языку по специальностям, введена оценка процесса. При изменении традиционного способа выставления оценки в виде оценивания качества одной экзаменационной работы в конце семестра и при внедрении оценки процесса улучшилась посещаемость студентами занятий. Модель, таким образом, закрепила тесную связь между деятельностью обучающихся в аудитории, написанием промежуточных тестов и других форм работы, включенных в содержание оценки, и результатами итогового письменного экзамена. Тем самым создан инстру-

ментарий для всестороннего определения способности к обучению студентов – гибкий способ оценки, способствующий максимальной вовлеченности студентов в учебный процесс, своевременному обнаружению проблем и поискам адекватных способов их устранения. В целом подобный подход значительно мобилизует интерес студентов к обучению и улучшает их способность к самостоятельному обучению.

Формирование системы практического обучения в рамках апробации созданной модели обуславливает создание ситуации улучшения практических способностей студентов. Во-первых, ориентируясь на требования общества, связанные с необходимостью внедрения инновационных методов обучения, развития предпринимательства и практических способностей русскоязычных специалистов, создана система практического обучения, сочетающая систематическое и всестороннее привитие практических навыков в аудитории, симуляционное обучение вне аудитории, профессиональную подготовку на протяжении всего процесса обучения в кампусе и стажировки вне кампуса. Во-вторых, в МПУ уделялось особое внимание развитию качества и созданию системы совершенствования уже сформированных способностей. Участвуя в различных всесторонних конкурсах, студенты неуклонно развивают свои профессиональные способности. Организуется участие студентов в различных культурных мероприятиях, таких как Неделя русской культуры и Месяц академических соревнований. Участники совершенствуют свои организаторские и координационные способности и дух коллективного сотрудничества. В-третьих, значительно улучшились всесторонние качества и прикладные способности студентов. С этой целью осуществлен ряд практических и инновационных проектов для студентов МПУ. В настоящее время восемь проектов вошли в перечень победителей университетской программы практической инновационной подготовки для студентов. Эти проекты финансировались университетом. В числе результатов апробации модели выделим выдающиеся достижения слушателей курсов РКИ в дисциплинарных конкурсах. За последние два года получены высокие результаты в конкурсе стилей русского языка Северо-Восточной сети и конкурсе русского языка, организованном совместно китайско-российскими колледжами и университетами Хэйхэ. В конкурсе «Песня моего сердца на русском языке», проведенном китайскими и российскими университетами в колледже Хэйхэ в 2015 г., студенты МПУ заняли второе место в группе и первое место по разговорному языку. Значительно выросли также показатели сдачи экзаменов и трудоустройства. Количество принятых аспирантов увеличилось с 7

в 2010 г. до 15 в 2011 г., 17 в 2012 г. и 39 в 2019 г., а показатели сдачи экзаменов выросли с 10,23 до 18,45 и 31,6 %, что является лучшим показателем за последние годы. Уровень трудоустройства выпускников вырос с 84,8 % в 2003 г. до 95,81 % в 2019 г. Постоянно наблюдается наращивание материально-технической базы реализуемых направлений подготовки в предметной области РКИ. Увеличивается количество баз практики и стажировки. В стране и за рубежом построено более 10 баз, где студенты могут расширить свои профессиональные знания и способности. Такие «точки роста» функционируют в Пекине, Циньхуандао, Суйфэньхэ, Дуннине. Особое внимание уделяется укреплению сотрудничества с зоной свободной торговли Суйфэньхэ, Муданьцзянским китайско-российским научно-техническим парком, Муданьцзянским Цзяннаньским бюро образования, Муданьцзянской средней школой № 9, Цзяннаньской начальной школой и т. д. Неуклонно увеличивается число стажировочных площадок за рубежом, таких как Уссурийский педагогический колледж в России.

Заключение

Реализация модели подготовки кадров в Китае по русскому языку и культуре имеет особую значимость по ряду причин.

1. Развитие культурного и образовательного взаимодействия между Китаем и русскоговорящи-

ми странами. Понимание русского языка и культуры помогает укреплять отношения между народами и способствует развитию дипломатических, экономических и культурных связей.

2. Повышение конкурентоспособности и мобильности китайских специалистов на международном рынке труда. Знание русского языка и культуры может открыть новые возможности для карьерного роста и работы в многонациональных компаниях.

3. Расширение возможностей для образовательного туризма и обмена студентами между Китаем и русскоязычными странами. Студенты могут изучать русский язык и культуру не только в своей стране, но и за рубежом, что обогатит их образовательный опыт.

4. Поддержка развития туризма и межкультурного обмена между Китаем и русскоязычными странами. Китайцы, владеющие русским языком, могут лучше понимать и взаимодействовать с туристами и бизнесменами из России, Казахстана и других стран.

Таким образом, реализация модели подготовки кадров в Китае по РКИ может принести пользу как для отдельных индивидуумов, так и для общества в целом, способствуя развитию межкультурного сотрудничества и обмена знаниями. Опыт китайских специалистов может найти применение в образовательном пространстве других стран.

Список источников

1. Чжоу Я. Исследование путей подготовки в Китае специалистов-международников нового типа в рамках инициативы «Один пояс – один путь» // Reports Scientific Society. 2023. № 8 (40). С. 80–86.
2. Шань Н. Русский язык в Китае // Русский язык в школе. 2012. № 9. С. 86–88.
3. Дроздова С. А., Ван Ц. Традиции изучения русского языка в Китае / Диалог культур: лингвокультурологическая база гуманитарного образования: сборник научных статей V международной научно-практической конференции. Симферополь: Ариал, 2017. С. 142–146.
4. Каплунова М. Я. Русский язык в современном Китае // Социоллингвистика. 2023. № 1. С. 60–71. doi: 10.37892/2713-2951-1-13-60-71
5. Чэн Х. Практические пути подготовки молодых специалистов-международников с точки зрения инициативы «Один пояс – один путь» // Статистика. 2023. № 2. С. 230–231.
6. Чэнь Ю. Пути подготовки специалистов-международников нового типа в рамках инициативы «Один пояс – один путь» // Офисный бизнес. 2022. № 14. С. 174–176.
7. Чжан Ц. Международное сотрудничество и практика подготовки специалистов-международников в контексте инициативы «Один пояс – один путь» на примере Сучжоуского профессионального университета // Технологии и инновации. 2020. № 5. С. 142–144.
8. Чэнь Н. Оптимизированная стратегия модели подготовки в высших учебных заведениях специалистов-международников в рамках инициативы «Один пояс – один путь» // Качественное образование Запада. 2020. № 6 (02). С. 210.
9. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–44.
10. Фэн Ш. Изучение русского языка китайскими студентами: проблемы, возможности, перспективы // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2015. № 2. С. 70–74.
11. Хуторской А. В. Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 9–16.
12. Ни Я. Ключевые профессиональные компетенции преподавателя при личностно-ориентированном онлайн-обучении русскому языку как иностранному на подготовительном факультете // Вестник Марийского государственного университета. 2022. Т. 16, № 4. С. 458–466. doi: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2022-16-4-458-466>

13. Курьянович А. В. Психолого-педагогические, лингводидактические и методические аспекты совершенствования языковой компетенции в школе и вузе // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2015. Вып. 1 (7). С. 90–101.
14. Курьянович А. В. Компетентностный подход как методологическая основа современного поликультурного языкового образования // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики: материалы ежегодной международной конференции, 7 февраля 2020 г. Екатеринбург: Уральский гос. пед. университет, 2020. Ч. 1. С. 114–118.
15. Поршнева Е. Р., Королева С. Б. Формирование профессиональной речевой личности преподавателя иностранного языка: роль и место родного языка и культуры // Язык и культура. 2023. № 63. С. 239–254. doi: 10.17223/19996195/63/12
16. Гао Г. О системе подготовки специалистов РКИ к межкультурной коммуникации // Русский язык в зеркале перевода. 2018. № 1. С. 553–564.
17. Сун Я. Дидактическая модель подготовки учителя русского языка как иностранного с учетом национальной специфики // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2007. № 2. С. 178–184.
18. Басалаева Е. Г., Шпильман М. В. Анализ модели организационно-методического и кадрового обеспечения образовательной деятельности на русском языке в Китайской Народной Республике // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 3 (71). С. 26–44.
19. Барматина И. В., Варакута А. А., Марущак Е. Б. Модель взаимодействия педагогического вуза с базовыми школами в условиях вовлечения высшей школы в непрерывное развитие педагогических работников // Философия образования. 2021. Т. 21, № 4. С. 212–227.
20. Ефремова Л. И. О российско-китайском сотрудничестве в области образования // Вестник РУДН. Серия: Международные отношения. 2017. № 4. С. 857–865.

References

1. Chzhou Ya. Issledovaniye putey podgotovki v Kitaye spetsialistov-mezhdunarodnikov novogo tipa v ramkakh initsiativy “Odin poyas – odin put” [Study of ways to train a new type of international specialists in China within the framework of the “One Belt – One Road” initiative]. *Reports Scientific Society*, 2023, no. 8 (40), pp. 80–86 (in Russian).
2. Shan’ N. Russkiy yazyk v Kitaye [Russian language in China]. *Russkiy yazyk v shkole – Russian language at school*, 2012, no. 9, pp. 86–88 (in Russian).
3. Drozdova S. A., Van Ts. Traditsii izucheniya russkogo yazyka v Kitaye [Traditions of studying the Russian language in China]. *Dialog kul'tur: lingvokul'turologicheskaya baza gumanitarnogo obrazovaniya: sbornik nauchnykh statey V mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Dialogue of cultures: linguoculturological base of humanitarian education: collection of scientific articles of the V international scientific and practical conference]. Simferopol’, Arial Publ., 2017. Pp. 142–146 (in Russian).
4. Kaplunova M. Ya. Russkiy yazyk v sovremennom Kitaye [Russian language in modern China]. *Sotsiolingvistika – Sociolinguistics*, 2023, no. 1, pp. 60–71 (in Russian). DOI: 10.37892/2713-2951-1-13-60-71
5. Chen Kh. Prakticheskiye puti podgotovki molodykh spetsialistov-mezhdunarodnikov s tochki zreniya initsiativy “Odin poyas – odin put” [Practical ways of training young international specialists from the point of view of the “One Belt – One Road” initiative]. *Statistika – Statistics*, 2023, no. 2, pp. 230–231 (in Russian).
6. Chen’ Yu. Puti podgotovki spetsialistov-mezhdunarodnikov novogo tipa v ramkakh initsiativy “Odin poyas – odin put” [Ways to train international specialists of a new type within the framework of the “One Belt – One Road” initiative]. *Ofisnyy biznes*, 2022, no. 14, pp. 174–176 (in Russian).
7. Chzhan Ts. Mezhdunarodnoye sotrudnichestvo i praktika podgotovki spetsialistov-mezhdunarodnikov v kontekste initsiativy “Odin poyas – odin put” na primere Suchzhouskogo professional’nogo universiteta [International cooperation and the practice of training international specialists in the context of the “One Belt – One Road” initiative using the example of Suzhou Vocational University]. *Tekhnologii i innovatsii*, 2020, no. 5, pp. 142–144 (in Russian).
8. Chen’ N. Optimizirovannaya strategiya modeli podgotovki v vysshikh uchebnykh zavedeniyakh spetsialistov-mezhdunarodnikov v ramkakh initsiativy “Odin poyas – odin put” [Optimized strategy for the model of training international specialists in higher educational institutions within the framework of the “One Belt – One Road” initiative]. *Kachestvennoye obrazovaniye Zapada*, 2020, no. 6 (2), p. 210 (in Russian).
9. Zimnyaya I. A. Klyuchevyye kompetentsii – novaya paradigma rezul’tata obrazovaniya [Key competencies – a new paradigm for educational results]. *Vyssheye obrazovaniye segodnya – Higher education today*, 2003, no. 5, pp. 34–44 (in Russian).
10. Fen SH. Izucheniye russkogo yazyka kitayskimi studentami: problemy, vozmozhnosti, perspektivy [Studying the Russian language by Chinese students: problems, opportunities, prospects]. *Vestnik RUDN. Seriya: Russkiy i inostrannyye yazyki i metodika ikh prepodavaniya – Bulletin of RUDN University. Series: Russian and foreign languages and methods of teaching them*, 2015, no. 2, pp. 70–74 (in Russian).
11. Khutorskoy A. V. Model’ kompetentnostnogo obrazovaniya [Model of competency-based education]. *Vyssheye obrazovaniye segodnya – Higher education today*, 2017, no. 12, pp. 9–16 (in Russian).

12. Ni Ya. Klyuchevyye professional'nyye kompetentsii prepodavatelya pri lichnostno-oriyentirovannom onlaynovom obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu na podgotovitel'nom fakul'tete [Key professional competencies of a teacher in personally oriented online teaching of Russian as a foreign language at the preparatory faculty]. *Vestnik Mariyskogo gosudarstvennogo universiteta – Bulletin of the Mari State University*, 2022, vol. 16, no. 4, pp. 458–466 (in Russian). DOI: <https://doi.org/10.30914/2072-6783-2022-16-4-458-466>
13. Kur'yanovich A. V. Psikhologo-pedagogicheskiye, lingvodidakticheskiye i metodicheskiye aspekty sovershenstvovaniya yazykovoy kompetentsii v shkole i vuze [Psychological, pedagogical, linguodidactic and methodological aspects of improving language competence at school and university]. *Nauchno-pedagogicheskoye obozreniye – Pedagogical Review*, 2015, no. 1 (7), pp. 90–101 (in Russian).
14. Kur'yanovich A. V. Kompetentnostnyy podkhod kak metodologicheskaya osnova sovremennogo polikul'turnogo yazykovogo obrazovaniya [Competence-based approach as a methodological basis of modern multicultural language education]. *Aktual'nyye problemy germanistiki, romanistiki i rusistiki: materialy yezhegodnoy mezhdunarodnoy konferentsii, 7 fevralya 2020 g. Chast' 1* [Current problems of German studies, novel studies and Russian studies: materials of the annual international conference, February 7, 2020. Part 1]. Yekaterinburg, USP Publ., 2020. Pp. 114–118 (in Russian).
15. Porshneva Ye. R., Koroleva S. B. Formirovaniye professional'noy rechevoy lichnosti prepodavatelya inostrannogo yazyka: rol' i mesto rodnogo yazyka i kul'tury [Formation of a professional speech personality of a foreign language teacher: the role and place of the native language and culture]. *Yazyk i kul'tura – Language and Culture*, 2023, no. 63, pp. 239–254 (in Russian). DOI: 10.17223/19996195/63/12
16. Gao G. O sisteme podgotovki spetsialistov RKI k mezhkul'turnoy kommunikatsii [On the system of training RFL specialists for intercultural communication]. *Russkiy yazyk v zerkale perevoda – Russian language in the mirror of translation*, 2018, no. 1, pp. 553–564 (in Russian).
17. Sun Ya. Didakticheskaya model' podgotovki uchitelya russkogo yazyka kak inostrannogo s uchetom natsional'noy spetsifiki [Didactic model for training teachers of Russian as a foreign language, taking into account national specifics]. *Vestnik Voronezhskogo instituta vysokikh tekhnologiy – Bulletin of the Voronezh Institute of High Technologies*, 2007, no. 2, pp. 178–184 (in Russian).
18. Basalayeva Ye. G., Shpil'man M. V. Analiz modeli organizatsionno-metodicheskogo i kadrovogo obespecheniya obrazovatel'noy deyatel'nosti na russkom yazyke v Kitayskoy Narodnoy Respublike [Analysis of the model of organizational, methodological and personnel support for educational activities in Russian in the People's Republic of China]. *Vestnik pedagogicheskikh innovatsiy – Bulletin of Pedagogical Innovations*, 2023, no. 3 (71), pp. 26–44 (in Russian).
19. Barmatina I. V., Varakuta A. A., Marushchak Ye. B. Model' vzaimodeystviya pedagogicheskogo vuza s bazovymi shkolami v usloviyakh vovlecheniya vysshey shkoly v nepreryvnoye razvitiye pedagogicheskikh rabotnikov [Model of interaction between a pedagogical university and basic schools in the conditions of involving higher education in the continuous development of teaching staff]. *Filosofiya obrazovaniya – Philosophy of Education*, 2021, vol. 21, no. 4, pp. 212–227 (in Russian).
20. Yefremova L. I. O rossiysko-kitayskom sotrudnichestve v oblasti obrazovaniya [On Russian-Chinese cooperation in the field of education]. *Vestnik RUDN. Seriya: Mezhdunarodnyye otnosheniya – Bulletin of RUDN University. Series: International relations*, 2017, no. 4, pp. 857–865 (in Russian).

Информация об авторах

Мэн Линся, доктор филологических наук, профессор, директор магистратуры, Муданьцзянский педагогический университет (ул. Вэньхуа, 191, Муданьцзян, Китай, 157011).
E-mail: mdjmlx@163.com

Ван Синхуа, кандидат филологических наук, декан, Муданьцзянский педагогический университет (ул. Вэньхуа, 191, Муданьцзян, Китай, 157011).
E-mail: paveltgpu@yandex.ru

Information about the author

Meng Lingxia, Doctor of Philology, Professor, Deputy Director of the Institute of Oriental Languages, Mudanjiang Normal University (ul. Wenhua, 191, Mudanjiang, China, 157011).
E-mail: mdjmlx@163.com

Wang Xinghua, Candidate of Philology, Dean of the Faculty of Russian Language, Mudanjiang Normal University (ul. Wenhua, 191, Mudanjiang, China, 157011).
E-mail: paveltgpu@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 17.04.2024; принята к публикации 24.05.2024

The article was submitted 17.04.2024; accepted for publication 24.05.2024