

УДК378.046.4

<https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-2-64-72>

Информационно-аналитический подход к проектированию образовательного контента в системе научно-методического сопровождения классных руководителей

Светлана Олеговна Авчинникова

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия, avsh73@mail.ru

Аннотация

По заказу Академии Минпросвещения России, координирующей работу единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, осуществлялась разработка информационно-аналитических материалов по проблеме психолого-педагогического взаимодействия педагогов с семьями воспитанников как основы содержания образовательных программ. Цель – обобщение опыта разработки информационно-аналитических материалов и обоснование информационно-аналитического подхода к проектированию образовательного контента в системе научно-методического сопровождения классных руководителей. При реализации информационно-аналитического подхода применялись следующие методы: информационная диагностика массива; выполнение библиографических процедур; выделение перечня ключевых слов и видов научно-методических разработок; составление информационных карт с учетом с перечня ключевых слов и видов научно-методических разработок; каталогизация научно-методических разработок. В результате информационно-аналитической работы в библиографический список по теме «Эффективные технологии психолого-педагогического взаимодействия с семьей обучающегося» вошли 302 источника, отвечающие критериям актуальности, важности информации, полноты информации, комплексности и в совокупности освещающие заявленную проблему как в плане теоретического анализа, описания технологических подходов, так и в практико-ориентированном ключе, отражающем передовой педагогический опыт. По результатам экспертной оценки в аннотированный каталог включено 127 источников. Каталог предназначен для размещения в электронной среде и содержит название разработки, ключевые слова, вид разработки, аннотацию, информацию об источнике, доступ к разработке. В аннотации отражены наиболее значимые сведения, содержащиеся в источнике, дается рекомендация относительно использования разработки при конструировании программ дополнительного профессионального образования. Аннотация может рассматриваться как самостоятельный фрагмент образовательного контента. В результате исследования установлено, что информационно-аналитический подход позволяет представить наиболее ценную и актуальную информацию в виде готовых разработок с указанием их целесообразного использования в системе научно-педагогического сопровождения классных руководителей, что делает проектирование образовательного контента более технологичным и содержательно сбалансированным. Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в интеграции в теорию и технологию дополнительного профессионального педагогического образования нового способа разработки образовательного контента на основе использования аннотированного тематического каталога. Практическая значимость работы определяется созданием самостоятельного информационного ресурса – аннотированного каталога по теме «Современные технологии взаимодействия классного руководителя с семьей обучающихся» и возможностью его применения для конструирования программ дополнительного профессионального образования педагогов в вузовской практике при подготовке специалистов педагогического и психолого-педагогического профиля, а также для самообразования классных руководителей и быстрого поиска ими профессионально значимой информации.

Ключевые слова: *взаимодействие педагогов с семьей, повышение квалификации, образовательный контент, аннотированный каталог, информационные ресурсы*

Благодарности: работа выполнена по Договору ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» № 223/22 от 30.06.2022 на оказание услуг по разработке информационно-аналитических материалов по теме «Современные технологии взаимодействия классного руководителя с семьей обучающихся» для использования субъектами Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Для цитирования: Авчинникова С. О. Информационно-аналитический подход к проектированию образовательного контента в системе научно-методического сопровождения классных руководителей // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2024. Вып. 2 (232). С. 64–72. <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-2-64-72>

Information and analytical approach to the design of educational content in the system of scientific and methodological support for class teachers

Svetlana O. Avchinnikova

Smolensk State University, Smolensk, Russian Federation, avsh73@mail.ru

Abstract

By order of the Academy of the Ministry of Education of Russia, which coordinates the work of a unified federal system of scientific and methodological support for teachers and management personnel, we developed information and analytical materials on the problem of psychological and pedagogical interaction between teachers and families of pupils as the basis for the content of educational programs. The aim was to generalize the experience of developing information and analytical materials and substantiate the information and analytical approach to the design of educational content in the system of scientific and methodological support for class teachers. When implementing the information-analytical approach, we used the following methods: information diagnostics of the array; implementation of bibliographic procedures; highlighting the list of keywords and types of scientific and methodological developments; compilation of information maps, taking into account the list of keywords and types of scientific and methodological developments; cataloging scientific and methodological developments. As a result of information and analytical work, the bibliographic list on the topic "Effective technologies of psychological and pedagogical interaction with the student's family" includes 302 sources that meet the criteria of relevance, importance of information, completeness of information, complexity and, in aggregate, highlight the stated problem both in terms of theoretical analysis, description technological approaches, and in a practice-oriented way, reflecting the best pedagogical experience. According to the results of an expert assessment, the annotated catalog includes 127 sources. The catalog is intended for placement in an electronic environment. The catalog contains the name of the development, keywords, type of development, annotation, information about the source, access to the development. The abstract reflects the most significant information contained in the source, gives a recommendation regarding the use of the development in the design of programs of additional professional education. The abstract can be considered as an independent piece of educational content. As a result of the study, we found that the information-analytical approach allows presenting the most valuable and relevant information in the form of ready-made developments, indicating their appropriate use in the system of scientific and pedagogical support for class teachers, which makes the design of educational content more technologically advanced and meaningfully balanced. The theoretical significance of the study is the integration into the theory and technology of additional professional pedagogical education of a new way of developing educational content based on the use of an annotated thematic catalog. The practical significance of the work lies in the creation of an independent information resource – an annotated catalog on the topic "Modern technologies for the interaction of the class teacher with the family of students" and the possibility of its use for designing programs for teachers' additional professional education, in university practice in the preparation of pedagogical and psychological-pedagogical specialists, as well as for self-education of class teachers and their quick search for professionally significant information.

Keywords: interaction between teachers and families, advanced training, educational content, annotated catalogue, information resources

Acknowledgments: the work was carried out under the Agreement of the Federal State Autonomous Educational Institution of Further Professional Education "Academy of the Ministry of Education of Russia" No. 223/22 dated June 30, 2022 for the provision of services for the development of information and analytical materials on the topic "Modern technologies for interaction between the class teacher and the family of students" for use by subjects of the Unified Federal System of Scientific-methodological support for teaching staff and management personnel.

For citation: Avchinnikova S. O. Informatsionno-analiticheskiy podkhod k proyektirovaniyu obrazovatel'nogo kontenta v sisteme nauchno-metodicheskogo soprovozhdeniya klassnykh rukovoditeley [Information and analytical approach to the design of educational content in the system of scientific and methodological support for class teachers]. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Tomsk State Pedagogical University Bulletin*, 2024, vol. 2 (232), pp. 64–72 (in Russian). <https://doi.org/10.23951/1609-624X-2024-2-64-72>

Введение

Укрепление института семьи, усиление ее социализирующей функции, содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала являются одним из приоритетов национальной политики Российской Федерации. Ключевым социальным институтом, призванным тесно взаимодействовать и осуществлять соци-

ально-психолого-педагогическую поддержку ответственного родительства, выступает система образования.

В основополагающих документах, определяющих стратегию и механизмы инновационного развития системы образования, таких как ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до

2025 года», Национальный проект «Образование», «Примерная программа воспитания», постулирована необходимость вовлечения родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс и установления конструктивного взаимодействия с образовательной организацией. Одной из главных задач школы, согласно требованиям ФГОС, является создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Проблема активизации партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации на сегодняшний день поднимается и зарубежными исследователями [1]. Ведущие ученые отмечают, что «просвещение родителей по вопросам семейного воспитания особенно актуально в условиях современной социокультурной ситуации, когда виртуальная среда и использование новых технологий влекут за собой необходимость получения новых знаний родителями относительно развития, обучения и воспитания детей и подростков» [2, с. 84]. Отсюда возникает объективная потребность в подготовке педагогического сообщества к взаимодействию с семьями воспитанников с учетом изменяющихся реалий, новых вызовов и открывающихся возможностей. Существенную роль в решении этой проблемы играет ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», координирующее работу единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В обеспечении научно-методического сопровождения педагогических работников по проблеме эффективного взаимодействия с семьями воспитанников актуальным является вопрос формирования образовательного контента, доступного для использования как преподавателями, так и слушателями системы повышения квалификации. При этом образовательный контент правомерно рассматривать как понятие, интегрирующее традиционные термины «содержание образования» и «учебный материал» и буквально означающее «информационное наполнение», способное учить новому, формировать компетенции, развивать личностные качества [3].

В настоящее время накоплен значительный массив информации по тематике педагогического взаимодействия. При этом имеющиеся научные, методические, опытно-экспериментальные материалы рассредоточены по разным информационным системам и базам данных. Кроме того, они, безусловно, обладают разной научно-познавательной и практической ценностью. Это затрудняет процесс их оперативного использова-

ния в научно-методической работе. Необходима систематизация, локализация и селекция материалов по релевантности, что повысит доступность, адресность использования источников, снизит трудозатраты специалистов на поиск и обработку востребованной информации, ускорит диссеминацию передового педагогического опыта. Разработка информационно-аналитического подхода к проектированию образовательного контента стала целью исследования, проведенного Федеральным центром научно-методического сопровождения педагогических работников при Смоленском государственном университете.

Материал и методы

Информационно-аналитический подход, понимаемый как совокупность способов, приемов в рассмотрении источников информации с точки зрения их содержательной ценности [4, с. 41], был реализован поэтапно:

- проведение информационной диагностики объекта (выделение объекта и цели диагностики, анализ предметного поля, подготовка рубрикатора, формулировка критериев отбора сведений об анализируемом объекте);

- выполнение библиографических процедур (поиск, оценка и выбор источников информации об объекте, отбор и систематизация, оценка источников информации, ранжирование источников информации по их ценностным свойствам);

- формулировка предложений по перечню ключевых слов и видов научно-методических разработок;

- составление информационных карт с учетом сводного перечня ключевых слов и рекомендованных видов научно-методических разработок (аналитика текстов, отбор фактических данных, свертывание информации, соблюдение формата ввода в базу данных);

- каталогизация научно-методических разработок;

- осмысление результатов работы, формулировка выводов и рекомендаций.

В рамках информационно-аналитического подхода соблюдаются принципы аналитической деятельности [5]:

- целенаправленности – ориентация на достижение конкретного результата в виде аннотированного каталога;

- актуальности – учет не только текущей ситуации и потребностей практики, но и вопросов, имеющих перспективы развития в обозначенной области;

- активности – использование членами научного коллектива компетенций и личного опыта,

реализация экспертной позиции в работе с источниками;

– достоверности – учет истинности исходных данных, точность описания и интерпретации авторских материалов при аннотировании;

– объективности – отсутствие тенденциозности, беспристрастное отношение к информационным источникам, результатам информационно-аналитической работы;

– полноты – использование всей доступной информации, относящейся к решаемой задаче;

– альтернативность мнений – наличие у каждого сотрудника научного коллектива возможности свободно высказать свое независимое мнение по ходу и результатам выполнения исследовательского задания.

Информационная диагностика проводилась по следующим интернет-ресурсам: Научная электронная библиотека LIBRARY.RU; КиберЛенинка; электронный каталог авторефератов диссертаций Российской государственной библиотеки; информационно-поисковая система Роспатента; электронная библиотека Информационного центра «Библиотека им. К. Д. Ушинского» РАО; образовательная платформа Юрайт; JSTOR – цифровая база данных полнотекстовых научных журналов и книг (гуманитарные науки) на английском языке; официальные сайты образовательных и общественных организаций; персональные сайты педагогов.

Поиск осуществлялся по запросам «классный руководитель», «взаимодействие с семьей», «работа с семьей», «партнерство семьи и школы», «сотрудничество педагога с семьей», «помощь семье в воспитании». По разным поисковым системам на предъявленные запросы было дано от 28 до 870 ссылок.

Экспресс-анализ полученных по запросам источников предусматривал исключение информации, не отражающей сущность темы «Современные технологии взаимодействия классного руководителя с семьей обучающихся» и не обладающей достаточной актуальностью, т. е. материалов, опубликованных до 2017 г. Отбору также не подлежали источники с ограниченным доступом к полному тексту документа.

В дальнейшем при работе с источниками были применены критерии важности информации, полноты информации, комплексности.

Важной признавалась информация, способная удовлетворить потребность пользователя (разработчика программ ДПО), имеющая непосредственную связь с решением проблемы – совершенствование профессиональных компетенций классных руководителей в применении современных форм и методов взаимодействия с семьей

обучающихся; содержащая признаки теоретической или практической значимости; информация, использование которой может внести вклад в развитие института классного руководства.

Полнота информации оценивалась в формальном и содержательном ключе. Формально требовалось наличие данных об источнике, необходимых для включения в каталог. Содержательно полнота представления информации в источнике означала достаточность для решения конкретных задач (дефинирование понятий, описание инновационного опыта, репрезентация педагогического явления, оперирование статистическими данными, использование в качестве иллюстративного материала, проведение диагностики и т. д.).

Критерий комплексности означает, что отбор источников осуществляется с учетом понимания многоаспектности проблемы взаимодействия классного руководителя с семьями обучающихся. Так, целенаправленно отбирались источники:

– представляющие разные уровни, ступени образования (начальная школа, среднее и старшее звено, классное руководство в среднем профессиональном образовании);

– отражающие специфику взаимодействия классного руководителя с семьями детей разных категорий (ограниченные возможности здоровья, одаренность, приемная семья, многодетная семья, девиантное поведение, мигранты, неуспеваемость, трудности адаптации и др.);

– раскрывающие особенности взаимодействия в различных направлениях воспитания, учебной и внеклассной деятельности;

– актуализирующие инновационные формы и методы работы классного руководителя, в том числе информационно-коммуникационные технологии.

На этапе каталогизации была проведена экспертная оценка целесообразности включения в каталог источников из списка по 10-балльной шкале. Каждый источник получил суммарную оценку двух экспертов. Источники были ранжированы по убыванию. Для первых 127 наименований (36 источников занимали в рейтинге равную позицию – 14 баллов) составлены информационные карты.

Результаты и обсуждение

Всего было отобрано 302 источника, из них: научная статья – 225; презентация – 3; диссертация (автореферат) – 19; учебник, учебное пособие – 13; монография – 7; сборник научных трудов (тематический) – 1; свидетельство о регистрации программы для ЭВМ – 1; дополнительная профессиональная программа повышения

квалификации – 1; методические рекомендации – 26; рабочая программа дисциплины – 1; информационный бюллетень – 2; конкурсные проекты – 1; доклад на педагогическом совещании – 1; вебинар – 1.

В библиографическом списке преобладают авторские публикации в журналах и сборниках материалов конференций объемом 0,3–0,5 печатных листа. Содержание статей включает обзоры литературы по теме, теоретические изыскания авторов, эмпирические данные, полученные в ходе экспериментальной работы, а также описания авторских методов и приемов работы. В этой связи научные статьи рассматриваются как важный источник информации для разработки программ ДПО. В частности, с учетом обозначенных в программе компетенций и при ориентации на тематику публикаций может быть определена структура учебного плана, перечень конкретных разделов и тем, а также выстроено содержание лекций. Кроме того, в программу ДПО могут быть включены ссылки на научные статьи в качестве материалов для самостоятельного изучения слушателями.

Для аутентичного знакомства с теоретическими представлениями и практическими разработками зарубежных специалистов, работающих над проблемой взаимодействия педагогов с семьей учащихся, в перечень источников включены ряд статей на английском языке [6–8].

В библиографическом списке представлено небольшое количество учебников и учебных пособий, содержащих отдельные главы и параграфы, раскрывающие теорию и методику работы классного руководителя с семьями учащихся. Учитывая, что эти издания предназначены для вузов, предполагается их использование при разработке программ ДПО в части составления материалов входного контроля.

Методические материалы чаще встречаются на сайтах образовательных и общественных организаций и отличаются по формам: авторские методики, памятки для родителей и педагогов, методические рекомендации, сценарии, разработки, программы, проекты и др. Они являются незаменимым помощником в работе педагога, так как могут непосредственно использоваться во взаимодействии с родителями и учащимися, поэтому в рамках дополнительного образования целесообразно рекомендовать слушателям ознакомление с банком методических материалов по тематике обучающего цикла. Кроме того, методические материалы могут быть интегрированы в программу дополнительного образования при разработке практических заданий: для рефлексии личного опыта и сопоставления с передовым; для

адаптации представленных материалов применительно к условиям собственной деятельности; критического анализа и прогнозирования трудностей внедрения в практику (написание рецензий). Методические материалы целесообразно использовать в качестве иллюстративного материала для содержания лекционного курса.

Монографии, отобранные по теме, немногочисленны, но, как известно, ценны глубокой проработкой заявленной проблемы. Поэтому они могут рассматриваться как основной источник информации по соответствующей теме в программе ДПО. В частности, это такие темы, как «Технологии личностно ориентированного взаимодействия педагога с семьей воспитанника» [9], «Способы формирования педагогической культуры родителей как субъектов образовательного пространства» [10], «Роль классного руководителя в установлении партнерских отношений семьи и школы» [11]. В представленных монографиях содержатся свежие идеи, авторские разработки, инновационные техники и форматы взаимодействия, что пополнит методическую копилку начинающих классных руководителей.

Диссертации и авторефераты, включенные в перечень, наиболее обстоятельно раскрывают один из аспектов взаимодействия педагога с семьей: совместное решение проблем духовно-нравственного воспитания школьников [12], повышения успеваемости учащихся [13], профилактики девиаций [14] и др. Они могут быть использованы в вариативной части программы, рекомендованы слушателям программ ДПО для углубленного изучения тематики курса, при наличии образовательных запросов о работе с отдельными категориями родителей (замещающие семьи, одинокие отцы), для выполнения проектной работы по теме дополнительной программы повышения квалификации педагогов.

В аннотированный каталог включено 127 источников. Каталог содержит следующие разделы: название разработки, ключевые слова, вид разработки, аннотация, информация об источнике, доступ к разработке.

Название материалов формулировалось либо исходя из наиболее значимого фрагмента, заслуживающего внимания целевой аудитории, либо на основании содержания всего документа.

Ключевые слова были выделены на основании проведенного анализа источников, в частности, исходя из частоты встречаемости, а также путем обобщения и установления родовидовых отношений, структурной организации лексических единиц. Под ключевыми словами при этом понималось слово и словосочетание, несущее смысловую нагрузку в тексте документа.

Аннотация – краткая, точная, логически связанная и грамотно изложенная информация о содержании источника, в работе представлена двумя видами. Общая аннотация составлялась на источник, содержание которого целиком относится к теме информационно-аналитических материалов; аналитическая составлялась в тех случаях, когда определенный аспект содержания документа представляет значимую информацию по рассматриваемой проблеме.

С учетом функционального назначения предпочтение в процессе работы отдавалось рекомендательному виду аннотаций [15], призванному пропагандировать документ, фокусировать внимание на наиболее значимых, по мнению разработчиков каталога, аспектах и возможностях их использования участниками Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В каталог были включены научно-методические разработки разных видов в количестве:

- научные исследования – 42 пункта;
- учебно-методические разработки – 30 пунктов;
- образовательные программы – 1 пункт;
- учебные материалы для проведения занятий – 11 пунктов;
- регламенты – 5 пунктов;
- справочные материалы – 1 пункт;
- диагностические/оценочные материалы – 9 пунктов;
- цифровые инструменты – 1 пункт;
- статистические материалы – 4 пункта;
- наглядно-демонстрационные материалы – 7 пунктов;
- описание передового педагогического (инновационного) опыта – 16 пунктов.

В содержательном плане информацию, представленную в каталоге, наиболее полно характеризуют ключевые слова. Всего в каталоге, в 127 научно-методических разработках приведено 618 ключевых слов, т. е. в среднем по 5 единиц на источник. По частоте упоминания в каталоге ключевые слова разделены на четыре группы: фигурируют до 3 раз; от 4 до 10 раз; от 11 до 20 раз; более 20 раз.

В первую группу преимущественно вошли ключевые слова из смежных тем («духовно-нравственное воспитание», «базовые национальные ценности», «сельская школа», «волонтерство», «адаптивное обучение», «командная работа», «выявление психолого-педагогических проблем и анализ степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей», «профилактика интернет-рисков», «профилакти-

ка мобильной зависимости школьников», «диагностика профессиональных дефицитов» и др.), а также основные педагогические категории и общепедагогические термины («воспитание», «обучающиеся», «социализация», «образовательный процесс», «образовательные организации», «воспитательные практики», «цифровизация образования» и др.). Присутствие указанных лексических единиц указывает на широкий контекст деятельности классного руководителя во взаимодействии с семьей и на его отражение в современных публикациях.

Характеризуя представительство первой группы, следует отметить, что в нее попали такие слова, как «взаимодействие в СПО», «предметно-методическая поддержка родителей» «взаимодействие с родителями одаренного ребенка». При составлении каталога выяснилось, что публикаций, отвечающих критериям и содержащих полезную информацию, с обозначенными ключевыми словами недостаточно. Это позволяет сделать эмпирический вывод о необходимости приоритетной научно-методической разработки данной проблематики.

Во второй группе оказались такие ключевые слова, как «бесконфликтное взаимодействие», «взаимодействие в ЗОЖ», «интернет в работе классного руководителя», «информационно-коммуникационные компетенции классного руководителя», «информационно-методическое сопровождение», «классный руководитель – тьютор – семья», «межкультурное взаимодействие», «проектная деятельность классного руководителя», «профессиональная готовность к работе с семьей», «взаимодействие с родителями детей группы риска», «взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ» и др. Слова этой группы соотносятся с ведущими тенденциями в системе образования и актуальными направлениями в работе классного руководителя: информатизация, инклюзия, здоровьесбережение, межкультурное взаимодействие. Почти треть включенных в каталог аннотаций по этой проблематике позволяет при разработке программ ДПО представить слушателям развернутую полифонию мнений и опыта и усовершенствовать как общепрофессиональные, так и специальные компетенции.

Третья группа представлена лексическими единицами с более общим значением: «аксиологические аспекты взаимодействия», «взаимодействие в начальной школе», «взаимодействие во внеурочной деятельности», «педагогическое взаимодействие», «нормативно-правовое регулирование взаимодействия», «психолого-педагогическое сопровождение семьи», «субъект-субъектное взаимодействие» и др. Повторяемость этих

слов говорит, во-первых, о значимости соответствующих тематик в контексте рассматриваемой проблемы и, во-вторых, о достаточности материала для их освещения. Привязанные к этим ключевым словам источники разнообразны и в зависимости от вида научно-методической разработки могут использоваться как в содержании базовой части тематического плана, так и предметно-методической.

Четвертая группа объединяет наиболее популярные ключевые слова: «взаимодействие педагога с семьей ребенка», «взаимодействие с родителями», «взаимодействие с семьей», «взаимодействие субъектов образования», «классный руководитель», «диагностическая деятельность педагога», «просвещение родителей», «формы взаимодействия», «формы работы с семьей», «формы работы с родителями классного руководителя». Преобладающая частота их использования свидетельствует о соответствии каталога заданной тематике.

Разработанный тематический каталог представляет собой самостоятельный электронно-образовательный ресурс, предназначенный для размещения в электронно-образовательной среде ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Каталог призван оптимизировать работу разработчиков программ ДПО при наполнении образовательного контента и обеспечить комфортный доступ слушателей к экспертно отобранной актуальной информации по проблеме психолого-педагогического взаимодействия с семьями обучающихся.

Как отмечалось выше, материалы каталога в зависимости от вида разработки могут быть использованы по-разному: 1) как фрагмент лекции разработчика программ ДПО (статистические данные, краткая характеристика авторских подходов, модель, блок-схема и др.); 2) как источники для самостоятельной работы слушателей по программам повышения квалификации; 3) для непосредственного применения в практической деятельности педагогов (тематические памятки, диагностические методики, методические разработки); 4) в качестве контрольно-измерительных материалов для оценки роста компетенций слушателей программ ДПО (тесты, кейсы). Любой пользователь, имеющий доступ к каталогу, на основе поискового запроса по ключевым словам или по видам разработки сможет получить доступ не только к аннотации, содержащей интересующую его информацию, но и при необходимости обратиться к основному источнику. Из одного объемного источника в каталог может быть включено несколько разработок, фокусирующих конкретные аспекты. Это повышает эффектив-

ность работы с информационными источниками, сокращает время поиска интересующего фрагмента.

Подготовленный каталог является достаточно сбалансированным по видам разработок и материалам, которые их представляют. Приоритет принадлежит научным исследованиям и учебно-методическим разработкам, которые образуют содержательный фундамент программ ДПО. Включение статистических материалов обеспечивает более наглядное и доказательное освещение проблем. Диагностические материалы выполняют инструментальную функцию, пополняют арсенал разработчиков программ готовыми оценочными средствами, а методическую копилку педагогов современными доступными методиками получения профессионально значимой информации. Словарно-справочные материалы служат надежным помощником для однозначного толкования и употребления терминологии по теме. Регламенты в форме памяток дают образец представления значимой информации, используются как руководства в действиях сторон (педагогов и родителей). Таким образом, все материалы, относящиеся к разным видам научно-методических разработок, взаимно дополняют друг друга и в совокупности создают необходимый комплекс исходной информации для разработки качественного образовательного контента по теме.

Заключение

Информационно-аналитический подход, включающий процедуры отбора по выделенным критериям, систематизации и аннотирования источников, позволяет представить наиболее ценную и актуальную информацию в виде готовых разработок с указанием их целесообразного использования в системе научно-педагогического сопровождения классных руководителей, что делает проектирование образовательного контента более технологичным и содержательно сбалансированным.

Информационно-аналитический подход может быть интегрирован в теорию и технологию дополнительного профессионального педагогического образования как новый способ разработки образовательного контента на основе использования аннотированного тематического каталога.

Применение информационно-аналитического подхода в работе преподавателей вузов и в системе постдипломного образования способствует усовершенствованию собственных профессиональных компетенций в области конструирования рабочих программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов за счет селективной работы с источниками.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Шаброва Н. В. Институциональные возможности и практики участия американских родителей в системе школьного образования // Вестник Института социологии. 2022. Т. 13, № 3. С. 142–161. doi: 10.19181/vis.2022.13.3.834; EDN: IOOYLC (дата обращения: 21 ноября 2022).
2. Авдеева Н. Н., Егорова М. А., Кочетова Ю. А. Психологическое просвещение как воспитательный ресурс современной системы образования // Психолого-педагогические исследования. 2021. Т. 13, № 4. С. 73–93.
3. Сидоров С. В. Гуманитарно-исторический образовательный контент: сущность понятия // Наукосфера. 2022. № 7-2. С. 42–44.
4. Кудakov О. Р. Подход и подходность в современных педагогических исследованиях // Казанский пед. журнал. 2013. № 2 (97). С. 32–49.
5. Коваль Н. Н. Принципы, методы и средства аналитической деятельности руководителей общеобразовательных организаций // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7, № 4 (25). С. 131–135.
6. Xiaoliang Zh., Bowers A. A Typology of Parental Involvement in Student Experience: A Latent Class // High School Journal. 2020. Vol. 103, № 2. P. 99–103.
7. Wysoczynski A. Community connections: Involving family in homework // Science Scope. 2018. Vol. 42, № 2. P. 90–95.
8. Johnsson A. et al. Newly arrived parents and collaboration in swedish school context: an interactionally and ethnomethodologically inspired analysis // Education. 2021. Vol. 141, № 3. P. 127–132.
9. Задворная М. С. Непрерывное обучение педагогов лично ориентированному взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста. СПб.: Свое изд-во, 2019. 113 с.
10. Михалева Л. П., Журавлева О. П. Педагог в современном воспитательном пространстве школы. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. 292 с.
11. Бурькина Н. М. Социально-педагогическая поддержка детей с отклонением в развитии и обучающихся в массовой общеобразовательной школе. Ярославль: ЯГПУ, 2019. 174 с.
12. Ражина И. Н. Педагогические особенности взаимодействия школы и семьи в духовно-нравственном воспитании младших школьников в поликультурной образовательной среде: дис. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2019. 241 с.
13. Ширяев Е. А. Педагогические средства формирования успешности школьников в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Самара, 2018. 24 с.
14. Кулакова С. А. Педагогические условия профилактики противоправного поведения старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владимир, 2021. 26 с.
15. Мукамбетова Г. И. Аннотирование и реферирование документов: проблемы изучения при подготовке специалистов для библиотек // Вестник Бишкекского гуманитарного ун-та. 2009. № 2 (15). С. 242–244.

References

1. Shabrova N. V. Institutional'nye vozmozhnosti i praktiki uchastiya amerikanskikh roditeley v sisteme shkol'nogo obrazovaniya [Institutional opportunities and practices for the participation of american parents in the school system]. *Vestnik Instituta sotsiologii*, 2022, vol. 13, no. 3. pp. 142–161 (in Russian). doi: 10.19181/vis.2022.13.3.834; EDN: IOOYLC. (Accessed 27 November 2022).
2. Avdeeva N. N., Egorova M. A., Kochetova Yu. A. Psikhologicheskoye prosveshcheniye kak vospitatel'nyy resurs sovremennoy sistemy obrazovaniya [Psychological education as an educational resource of the modern education system]. *Psikhologo-pedagogicheskiye issledovaniya – Psychological-Educational Studies*, 2021, vol. 13, no. 4, pp. 73–93 (in Russian).
3. Sidorov S. V. Gumanitarno-istoricheskiy obrazovatel'nyy kontent: sushhnost' ponyatiya [Humanitarian and historical educational content: the essence of the concept]. *Naukosfera*, 2022, no. 7-2, pp. 42–44 (in Russian).
4. Kudakov O. R. Podkhod i podkhodnost' v sovremennykh pedagogicheskikh issledovaniyakh [Approach and approach ways in modern pedagogical research]. *Kazanskiy pedagogicheskiy zhurnal*, 2013, no. 2 (97), pp. 32–49 (in Russian).
5. Koval' N. N. Printsipy, metody i sredstva analiticheskoy deyatel'nosti rukovoditeley obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy [Principles, methods and means of analytical activity of heads of educational organizations]. *Azimut nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya – Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*, 2018, vol. 7, no. 4 (25), pp. 131–135 (in Russian).
6. Xiaoliang Zh., Bowers A. A Typology of Parental Involvement in Student Experience: A Latent Class. *High School Journal*, 2020, vol. 103, no. 2, pp. 99–103.

7. Wysoczynski A. Community connections: Involving family in homework. *Science Scope*, 2018, vol. 42, no. 2, pp. 90–95.
8. Johnsson A., et al. Newly arrived parents and collaboration in Swedish school context: an interactionally and ethnomethodologically inspired analysis. *Education*, 2021, vol. 141, no. 3, pp. 127–132.
9. Zadvornaya M. S. *Nepreryvnoye obucheniye pedagogov lichnostno oriyentirovannomu vzaimodeystviyu s roditelyami detey doshkol'nogo vozrasta* [Continuous training of teachers in student-centered interaction with parents of preschool children]. Saint Petersburg, Svoye izdatel'stvo Publ., 2019. 113 p. (in Russian).
10. Mikhaleva L. P., Zhuravleva O. P. *Pedagog v sovremennom vospitatel'nom prostranstve shkoly* [The teacher in the modern educational space of the school. Practice-oriented monograph]. Krasnoyarsk, KSPU named after V. P. Astafieva Publ., 2018. 292 p. (in Russian).
11. Burykina N. M. *Sotsial'no-pedagogicheskaya podderzhka detey s otkloneniyem v razvitii i obuchayushchikhsya v massovoy obshcheobrazovatel'noy shkole* [Social and pedagogical support for children with developmental disabilities and students in a secondary school]. Yaroslavl, YaGPU Publ., 2019. 174p. (in Russian).
12. Razhina I. N. *Pedagogicheskiye osobennosti vzaimodeystviya shkoly i sem'i v dukhovno-nravstvennom vospitanii mladshikh shkol'nikov v polikul'turnoy obrazovatel'noy srede*. Dis. kand. ped. nauk [Pedagogical features of the interaction between the school and the family in the spiritual and moral education of younger students in a multicultural educational environment. Diss. cand. ped. sci.]. Pyatigorsk, 2019. 241 p. (in Russian).
13. Shiryaev E. A. *Pedagogicheskiye sredstva formirovaniya uspehnosti shkol'nikov v protsesse obucheniya*. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical means of forming the success of schoolchildren in the learning process. Abstract of thesis cand. ped. sci.]. Samara, 2018. 24 p. (in Russian).
14. Kulakova S. A. *Pedagogicheskiye usloviya profilaktiki protivopravnogo povedeniya starsheklassnikov*. Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk [Pedagogical conditions for the prevention of illegal behavior of high school students. Abstract of thesis cand. ped. sci.]. Vladimir, 2021. 26 p. (in Russian).
15. Mukambetova G. I. *Annotirovaniye i referirovaniye dokumentov: problemy izucheniya pri podgotovke spetsialistov dlya bibliotek* [Annotating and summarizing documents: problems of study in the preparation of specialists for libraries]. *Vestnik Bishkek-skogo gumanitarnogo universiteta*, 2009, no. 2(15), pp. 242–244 (in Russian).

Информация об авторе

Авчинникова С. О., доктор педагогических наук, доцент, Смоленский государственный университет (ул. Пржевальского, 4, Смоленск, Россия).

E-mail: avsh73@mail.ru

Information about the author

Avchinnikova S. O., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Smolensk State University (ul. Przheval'skogo, 4, Smolensk, Russian Federation, 214000).

E-mail: avsh73@mail.ru

Статья поступила в редакцию 26.02.2023; принята к публикации 01.02.2024

The article was submitted 26.02.2023; accepted for publication 01.02.2024