

А.В. МЕРЕНКОВ, А.В. ДРОВНЕВА

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ (на примере старшеклассников Свердловской области)

МЕРЕНКОВ Анатолий Васильевич – доктор философских наук, профессор Уральского федерального университета, Екатеринбург (anatoly.mer@gmail.com); ДРОВНЕВА Александра Вадимовна – магистр социологии, советник директора средней общеобразовательной школы № 8, п. Кашино Свердловской области (av.troshkova15@mail.ru). Оба – Россия.

Аннотация. В статье представлены результаты опроса старшеклассников Свердловской области (N = 875, апрель 2024 г.), проведенного с целью изучения их политических ориентаций. Выявлено, что большинство подростков 15–17 лет (73%) проявляют интерес к информации о политических событиях. Наибольшую активность в развитии умения анализировать политические события демонстрируют учащиеся 10-го класса, но в выпускном 11-м классе интерес к политике снижается. У старшеклассников развивается и практико-ориентированный блок политических ориентаций: 61% считают нужным участвовать в обсуждении и реализации проектов развития своего поселения и региона. Тревожит отсутствие акторов, мнениям которых о политике старшеклассники существенно доверяли бы, хотя своим учителям они доверяют все же заметно чаще, чем родителям.

Ключевые слова: социализация • политические ориентации • школьники

DOI: 10.31857/S0132162524110144

Политические ориентации подростков редко становились предметом специальных социологических исследований. Из немногочисленных примеров можно назвать, в частности, исследования В.С. Собкина, разработавшего основные методологические подходы [Собкин, 1997] и представившего первые в России эмпирические результаты крупных опросов мнений старшеклассников о политике [Собкин, 2008], а также сравнительный анализ образов политики в сознании школьников сибирских регионов России и Казахстана [Асеев, Шашкова, 2020]. В развитие этих подходов кафедра прикладной социологии УрФУ в апреле 2024 г. провела исследование с целью изучения, с одной стороны, политических ориентаций учащихся старших классов в современных качественно новых для России условиях, с другой – влияния различных акторов на формирование у них интереса к политическим изменениям. Анкетирование прошли 875 учащихся 9–11 классов общеобразовательных школ Свердловской области¹.

Исходя из опыта предыдущих исследований, выдвигались следующие гипотезы: 1) старшеклассников интересуют в первую очередь события в нашей стране, а не за рубежом; 2) потребность разобраться в глубинных причинах политики возрастает с возрастом; 3) у старшеклассников низок уровень доверия ко всем источникам информации о политических процессах, так что фактически нет акторов, которые оказывают существенное влияние на формирование политических ориентаций старшеклассников.

Политические ориентации – это вид социальных ориентаций как элемента системы детерминации человеческой деятельности [Батанина, Бордовская, 2013]. Содержание

¹ Выборка квотная по месту проживания: г. Екатеринбург, города, поселки региона. Среди опрошенных: старшеклассников – 45,3%, старшеклассниц – 54,7%; обучаются в 9-м классе 46,5%, в 10-м – 29,3%, в 11-м – 24,2% респондентов.

политических ориентаций личности раскрывается на основе трактовки П. Сорокиным культуры как социального явления. Она включает «совокупность смыслов-ценностей-норм, которыми обладает индивид или группа, и образует их идеологическую культуру; совокупность смысловых действий индивидов, с помощью которых выражаются и реализуются эти смыслы-ценности-нормы, и образуют их поведенческую культуру» [Сорокин, 1992: 26]. Следует добавить, что смыслы-ценности-нормы формируются при получении личностью определенной тематической информации.

Исходя из этого, политические ориентации личности включают три блока [Меренков, 2003]. Первый – накопление информации о политических процессах в стране и мире. Потребность в понимании причин происходящих событий определяет формирование второго блока политических ориентаций – аналитического, содержащего представления об интересах социальных групп, включенных в политические процессы. Наконец, идентификация личности с общностью, политические интересы которой воспринимаются как наиболее полно выражающие представления о желаемом устройстве социума, ведет к возникновению следующего блока – практического, содержащего установки на включение в разные формы общественно-политической деятельности. Эмпирическое исследование направлено на выявлении степени сформированности каждого из этих блоков у старшеклассников Свердловской области.

Установлено, что 73,3% учащихся старших классов интересуются политикой. При этом среди тех, кто не интересуется, учащихся 9-х классов – 29,7%, 10-х – 16,5%, 11-х – 24,2%. Обосновывая отсутствие/слабость интереса к политике, 19,7% школьников указали, что не представляют, где и как на практике можно применить эти знания; 27,4% – что современная политическая жизнь не является предметом специального рассмотрения на уроках. Для сравнения: в исследовании старшеклассников Алтая в 2011 г. было обнаружено, что тогда интересовались политикой 52% [Романова, 2012: 255].

Можно предположить, что политические изменения последних лет (особенно после начала СВО на Украине) существенно повысили интерес старшеклассников к политике. В нашем исследовании на вопрос «Что вызывает у вас [в политической жизни] наибольший интерес?» 48,4% учащихся 9-х классов отметили изменения в социальной сфере (развитии образования, медицины и т.д.), столько же интересовались сведениями о СВО, 33,6% – преобразованиями в экономике. У учащихся 10-х классов эти показатели выросли до соответственно 54,5, 54,1 и 68,2%. В то же время у школьников 11-х классов, загруженных подготовкой к ЕГЭ, соответствующие показатели снижаются до 51,2, 41,5 и 23,6%. Таким образом, у современных подростков 15–17 лет формирование первого блока политических ориентаций (насыщение интересующей их информацией) происходит с высокой степенью активности, только немногим более четверти старшеклассников (26,7%) отвечали, что политикой не интересуются.

Формирование второго (аналитического) блока политических ориентаций определяется потребностями старшеклассников. Если выделить топ-3 потребностей, побуждающих разбираться в политических процессах (табл. 1), видно, что приоритеты 11-классников сильно отличаются от приоритетов 9-классников. В частности, резко сокращаются мотивы, связанные со знанием истории и управлением государства, но растет упоминание стремления понимать причины различий в политических позициях разных людей. При этом желание разобраться в глубинных факторах, влияющих на политику, сильнее проявляется у учащихся 10-х классов. В выпускном классе оно в целом снижается; появляются школьники, затрудняющиеся ответить.

На вопрос о предпочтительных методах знакомства в школе с политической жизнью школьники чаще всего указывали, что хотели бы научиться доказывать в дискуссиях о политике свою позицию: так считали 52,1% учащихся 9-х классов, 77,5% из 10-х классов и 38,7% из 11-х. Часто высказывалось желание знакомиться с разными взглядами на политику (соответственно 32,1, 77,3 и 61,5%), заметно реже – желание получить помощь в поиске достоверной информации – 25,2, 63,8 и 30,8%.

Таблица 1

**Потребности, побуждающие старшеклассников разбираться
в политических процессах, % от класса**

Потребности	9-й класс	10-й класс	11-й класс	Респонденты в целом
Лучше разбираться в истории своей страны	30,6 (1)	40,9 (1)	15,4	33,3 (1)
Знать, как управляют государством	28,2 (2)	31,8 (3)	10,7	25,9 (2)
Понимать причины конфликтов между странами	20,2 (3)	39,8 (2)	30,4 (2)	24,6 (3)
Понимать, как политика влияет на материальное положение людей	18,2	31,8 (3)	23,1 (3)	20,4
Понимать причины различий в политических позициях разных людей	17,9	18,2	38,5 (1)	20,0
Самому участвовать в политической жизни в будущем	8,5	9,1	15,3	10,2
Затрудняюсь ответить	0,0	0,0	15,4	3,5

Примечание. Сумма ответов более 100,0%, т.к. каждый респондент мог давать неограниченное количество ответов. В скобках отмечены ранги причин, входящих в топ-3.

Третий блок формирования политических ориентаций подростков связан с представлениями о практических действиях, обеспечивающих их развитие. На вопрос «Что необходимо сделать для развития интереса учащихся к политической жизни?» 42,1% школьника предложили включать старшеклассников в обсуждение проблем развития своего поселка, города, региона, 29,5% – в реализацию решений местных органов власти по улучшению жизни населения, 23,2% – в создание клубов для выработки у учащихся понимания современных политических процессов. Более трети (38,6%) затруднились с ответом.

Рассмотрим, под чьим влиянием старшеклассники развивают все три блока политических ориентаций – узнают факты о политической жизни, разбираются в ее причинах и готовятся в будущем принимать в ней участие. Сразу отметим: средние индексы доверия старшеклассников ко всем источникам информации и суждений о политике оказались (табл. 2) низкими, колеблющимися около нуля (т.е. доли доверяющих и не доверяющих почти равны).

Важнейшую роль в формировании содержания политических ориентаций современной личности, как считается, играют СМИ. На самом деле выделяется четыре группы: 60,3% школьников действительно часто (порядка трех-четырех раз в неделю) обращаются

Таблица 2

**Средние индексы доверия старшеклассников к разным
источникам информации о политике**

Источники информации	Средние индексы доверия
Родители, родственники	-0,15
Социальные сети	-0,13
Средства массовой информации	-0,02
Сверстники	+0,01
Учителя	+0,18

Примечание. Респондентам предлагались варианты оценок доверия каждому актору: «всегда доверяю» (1 балл), «в большинстве случаев доверяю» (0,66 балла), «иногда доверяю» (0,33 балла), «иногда не доверяю» (минус 0,33 балла), «в большинстве случаев не доверяю» (минус 0,66 баллов), «всегда не доверяю» (минус 1 балл).

к СМИ (прежде всего, к теленовостям) для информированности о политике, 8,2% – лишь один-два раза, еще 12,4% – реже одного раза, 19,1% политинформацию не смотрят.

В наше время одним из ведущих способов развития политического сознания учащихся старших классов стали социальные сети. Для понимания их роли нужно учитывать, что они (включая мессенджеры) выступают в качестве не только источников информации, но и цифровых платформ для коммуникации людей со схожими политическими воззрениями [Володенков, Артамонов, 2020]. Поэтому социальные сети обеспечивают развитие как информационного блока политических ориентаций, так и блока, связанного с анализом причин изменений в политике страны. С этой целью читают блоги на политические темы порядка трех-четырёх раз в неделю 23,3%, один-два раза – 21,2% старшеклассников, но 24,4% читают их реже раза в неделю, а 31,1% не читают совсем.

Исследование показало, что влияние родителей на политические ориентации их детей очень ограничено. Почти четверть (24%) подростков с родственниками стараются вообще не говорить о политике, чтобы избежать возможных конфликтов из-за различий в оценках. На другом полюсе те 36,9% подростков, которые указали, что регулярно (примерно 1–2 раза в неделю) обсуждают с родителями политические темы. 39,1% обсуждают их 3–4 раза в месяц. На трудности политической социализации подростков в рамках, прежде всего, своей семьи, как это было в СССР, влияет очень разный личный опыт восприятия и понимания общественных изменений у взрослых и молодых россиян.

В общении друг с другом современные подростки тоже редко затрагивают современную политику. По частоте такого общения подростки делятся тоже на четыре группы: 15,6% обсуждают со сверстниками события в стране и мире порядка трех-четырёх раз в неделю, 18,9% – одного-двух раз, 35,0% – несколько раз в месяц, 32,5% об этом не говорят. Кажется бы, индекс доверия к мнению сверстников должен быть большим, но в реальности он почти нулевой: старшеклассники признавались, что в молодежной среде тоже часто пытаются навязать мнение, а не обосновать его.

Формированием способности разбираться в сложных вопросах современной общественной жизни должна заниматься в первую очередь школа. Действительно, «положительно» относятся к обсуждению с педагогами проблем политического развития страны 26,3% опрошенных, «скорее положительно» – 62,1%, а «скорее негативно» и «отрицательно» – 11,6%. В то же время 15,8% старшеклассников отметили, что учителя нередко уходят от дискуссий по острым вопросам. В целом индекс доверия к учителям оказался все же несколько выше, чем к другим акторам политической социализации учащихся.

Исследование подтвердило гипотезы, что формирование информационного блока политических ориентаций старшеклассников характеризуется высоким интересом к событиям, происходящим, прежде всего, в нашей стране; активность в развитии аналитического блока существенно повышается у школьников 10-х классов, но несколько снижается в выпускном 11-м. Есть и эмпирические доказательства формирования у старшеклассников практико-ориентированного блока политических ориентаций. При этом уровень доверия ко всем источникам информации о политике и ее оценок низок – нет акторов, оказывающих существенное влияние на формирование политических ориентаций современных старшеклассников. Конечно, речь идет о тенденциях в конкретном субъекте РФ; лишь дальнейшие исследования покажут, насколько они отличны от ситуации в других регионах страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Асеев С.Ю., Шашкова Я.Ю. Образ политики в сознании школьников регионов России и Казахстана: сравнительный анализ // Вестник ТомГУ. Философия. Социология. Политология. 2020. № 453. С. 92–97.
- Батанина И.А., Бордовская Е.В. Категории «ценности» и «ценностные ориентации» в дискурсе политологического сообщества: к истории вопроса // Среднерусский вестник общественных наук. 2013. № 3(29). С. 110–123.

Володенков С.В., Артамонова Ю.Д. Информационные капсулы как структурный компонент современной политической интернет-коммуникации // Вестник ТомГУ. Философия. Социология. Политология. 2020. № 53. С. 188–196.

Меренков А.В. Система детерминации человеческой деятельности. Екатеринбург: УрГГА, 2003.

Романова Е.В. Формирование моделей политического поведения молодежи (по материалам социологического исследования в Алтайском крае) // Известия АлтГУ. Политология. 2012. № 4–1(76). С. 254–260.

Собкин В.С. Подросток и политика: изменение ценностных ориентаций // Вопросы образования. 2008. № 4. С. 180–216.

Собкин В.С. Старшеклассник в мире политики. Эмпирическое исследование. М.: ЦСО РАО, 1997.

Сорокин П.А. Социологические теории современности. М.: ИНИОН АН СССР, 1992.

Статья поступила: 26.08.24. Финальная версия: 07.11.24. Принята к публикации: 07.11.24.

POLITICAL ORIENTATIONS OF TODAY SCHOOLCHILDREN (the Case of Senior Grade High School Students in the Sverdlovsk Region)

MERENKOV A.V.*, DROVNEVA A.V.**

*Ural Federal University, Russia; **Secondary school No. 8, Russia

Anatoliy V. MERENKOV, Dr. Sci. (Phil.), Prof. of the Department of Applied Sociology, Ural Federal University, Yekaterinburg (anatoly.mer@gmail.com); Aleksandra V. DROVNEVA, Master of Sociology, Advisor to the Director for Education and Interaction with Other Educational Organizations, Secondary School No. 8, Kashino, Sverdlovsk Region (av.troshkova15@mail.ru). Both – Russia.

Abstract. In April 2024, the Department of Applied Sociology of the Ural Federal University interviewed 875 high school students from schools in the Sverdlovsk Region. A majority of adolescents 15–17 years old have formed an initial block of political orientations related to awareness: 73% of students in grades 9–11 show interest in information about political events. The greatest activity in the formation of the second block, aimed at developing ability to analyze the goals of social groups involved in political processes, is shown by 10th grade students. High school students are also developing a practice-oriented block of political orientations: 61% consider it necessary to participate in the discussion and implementation of projects for the development of their settlement or region. A worrying signal is absence of actors whose opinions about politics are significantly trusted by high school students, while they still trust their teachers more often than their parents.

Keywords: socialization, political orientations, students of secondary schools.

REFERENCES

- Aseev S.Yu., Shashkova Y.Yu. (2020) Politics image in the minds of schoolchildren in Russian regions and Kazakhstan: comparative analysis // *Vestnik TomGU. Filosofiya. Sociologiya. Politologiya* [Bulletin of the Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Politicalology]. No. 453: 92–97. (In Russ.)
- Batanina I.A., Brodovskaya E.V. (2013) Categories of “values” and “value orientations” in the discourse of the political science community: to the history of the issue. *Srednerusskij vestnik obshchestvennykh nauk* [Central Russian Bulletin of Social Sciences]. Vol. 29. No. 3(29): 110–123. (In Russ.)
- Merenkov A.V. *System of determination of human activity*. Yekaterinburg: UrGGA, 2003. (In Russ.)
- Romanova E.V. (2012) Formation of models of political behavior of young people (based on materials of sociological research in the Altai Territory). *Vestnik AltGU. Politicheskie nauki* [Bulletin of the Altai State University. Political science]. 2012. No. 4–1(76): 254–260. (In Russ.)
- Sobkin V.S. (2008) Adolescent and politics: changing value orientations. *Voprosi obrazovaniya* [Questions of education]. No. 4: 180–216. (In Russ.)
- Sobkin V.S. (1997) *High school student in the world of politics. Empirical study*. Moscow: CSO RAO. (In Russ.)
- Sorokin P.A. (1992) *Sociological theories of modern times*. Moscow: INION AN USSR. (In Russ.)
- Volodenkov S.V., Artamonova Yu.D. (2020) Information capsules as a structural component of modern political Internet communication. *Vestnik TomGU. Filosofiya. Sociologiya. Politologiya* [Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Politicalology]. No. 53: 188–196. (In Russ.)

Received: 26.08.24. Final version: 07.11.24. Accepted: 07.11.24.